

Prezado (a) Aluno (a)

A Secretaria Estadual de Educação do Estado do Tocantins, visando o fortalecimento da prática pedagógica e, com base no Referencial Curricular do Ensino Fundamental, Proposta Curricular do Ensino Médio e Matriz de Referência da Prova Brasil, que norteiam as avaliações do **Sistema de Avaliação Permanente da Aprendizagem do Estado do Tocantins – sisAPTO**, apresenta o Guia de Aprendizagem, destinado aos alunos do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino do Estado do Tocantins.

Os Guias de Aprendizagem, por meio de itens elaborados, objetivam contribuir para o seu desenvolvimento educacional e melhorar a qualidade do ensino com foco em uma educação integral de forma humanizada.

Estamos certos de que as atividades propostas nestes Guias de Aprendizagem, aliadas ao seu empenho e dedicação nos estudos serão ferramentas importantes para o seu sucesso e de sua escola.


Adão Francisco de Oliveira
Secretário Estadual de Educação



ESTADO DO TOCANTINS
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA
SUPERINTENDENCIA DE TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIA, INOVAÇÃO E ESTATÍSTICA
GERÊNCIA DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Governador do Estado do Tocantins
MARCELO CARVALHO DE MIRANDA

Secretário da Educação
ADÃO FRANCISCO DE OLIVEIRA

Subsecretária da Educação Básica
MORGANA NUNES TAVARES GOMES

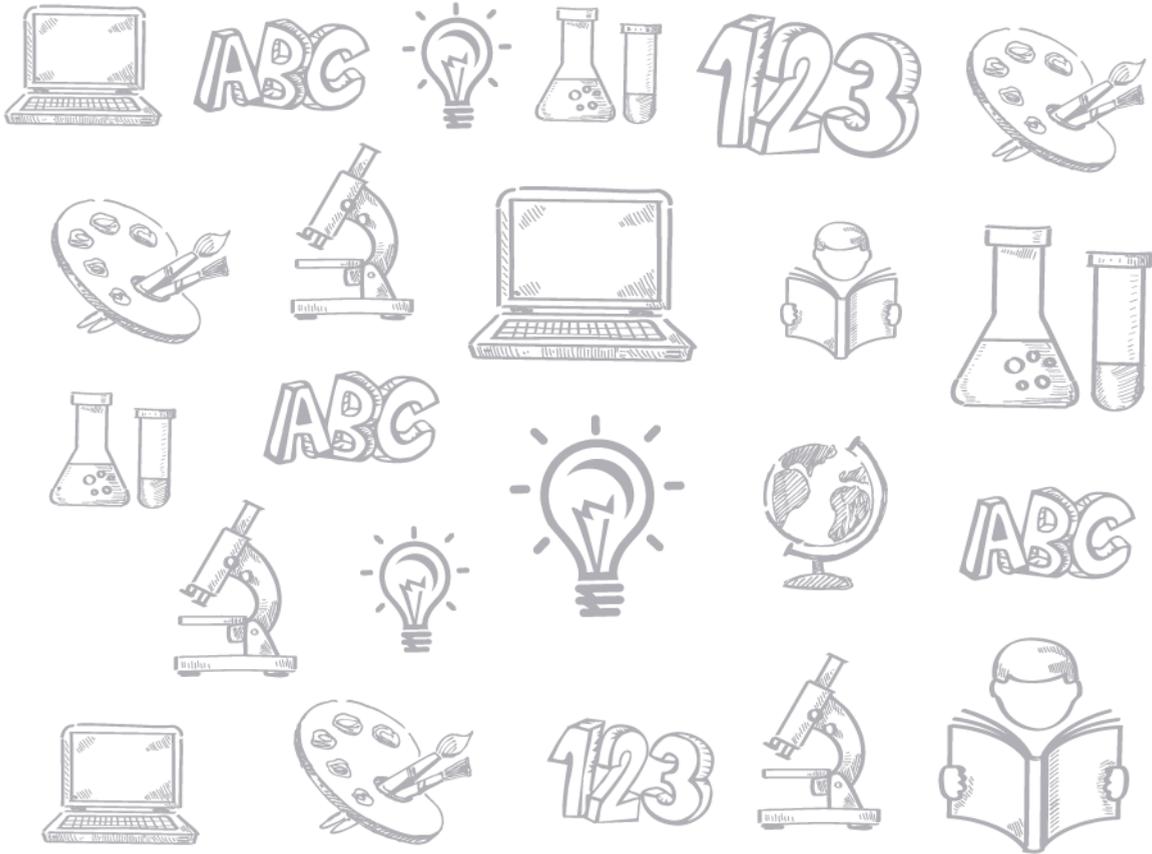
Superintendente de Tecnologia e Inovação
MAURÍCIO REIS SOUSA DO NASCIMENTO

Diretora de Tecnologia, Inovação e Estatística
ILA LEÃO AYRES KOSHINO

Gerente de Avaliação da Aprendizagem
EMERSON SOARES AZEVEDO

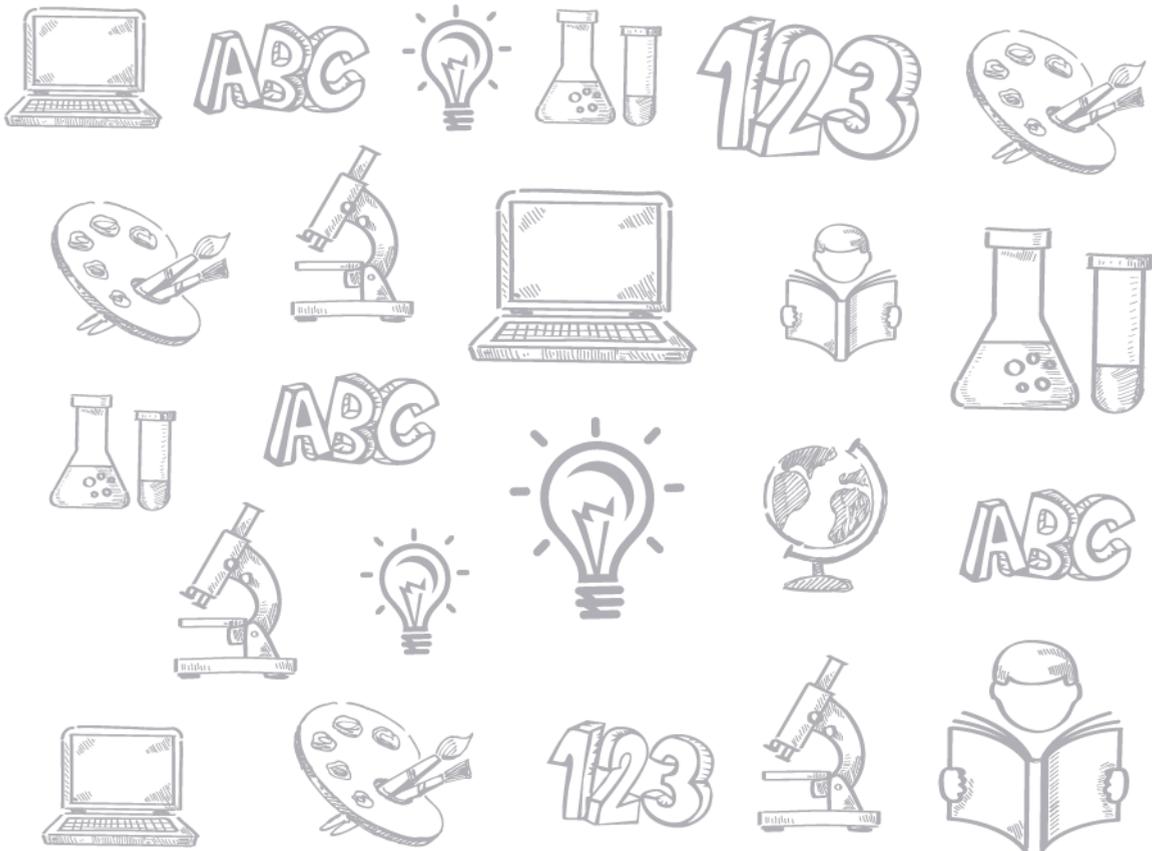
Equipe responsável pela elaboração
Abrão de Sousa – Língua Portuguesa
Alexandre Costa Barros - Matemática
Claudia Alves Mota de Sousa - Matemática
Elenir da Silva Costa – Ciências da Natureza
Elizama Maurício de Paiva Santos – Língua Portuguesa
Emerson Azevedo Soares – Ciências da Natureza
Maria Aurileuda F. de Vasconcelos – Matemática
Mariana Castro Cavalcante Lima Silva – Língua Portuguesa
Alessandra Oliveira Quirino – Língua Inglesa
Dorize Macedo dos Santos – Geografia
Weber Ferreira dos Santos - Física

Equipe de Apoio
Edson Carlos Mendes dos Santos – Matemática
Iranilde Pereira Fernandes – Pedagogia
Maria Francinete S. Conceição de Souza – Pedagogia
Joselane Fernandes Silva – Pedagogia
Aléssio Daisse Bandeira de Almeida – Física



5^o ANO
ENSINO
FUNDAMENTAL

LÍNGUA PORTUGUESA



MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA

A Matriz de Referência de Língua Portuguesa do Sistema de Avaliação da Educação do Estado do Tocantins – SALTO é composta por seis tópicos, sendo eles:

- I - Procedimentos de Leitura;
- II - Implicações do Suporte, do Gênero e/ou do Enunciador na Compreensão do Texto;
- III - Relação entre Textos;
- IV - Coerência e Coesão no Processamento do Texto;
- V - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido;
- VI - Variação Linguística.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA: TÓPICOS E SEUS DESCRITORES	
5º Ano do Ensino Fundamental	
TÓPICOS	DESCRITORES
I - Procedimentos de Leitura.	<p>D1 - Localizar informações explícitas em um texto;</p> <p>D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;</p> <p>D4 - Inferir uma informação implícita em um texto;</p> <p>D6 - Identificar o tema de um texto;</p> <p>D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato;</p>
II - Implicações do Suporte, Gênero e/ou Enunciador na Compreensão do Texto	<p>D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.);</p> <p>D16 – Reconhecer o gênero discursivo;</p> <p>D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros;</p>
III - Relação entre Textos	<p>D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido;</p>
IV - Coerência e Coesão no Processamento do Texto	<p>D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto;</p> <p>D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa (narrador, personagem, espaço, tempo, desfecho, etc);</p> <p>D8 - Estabelecer relação causa /conseqüência entre partes e elementos do texto.</p> <p>D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.</p>
V - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	<p>D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>
VI - Variação Linguística	<p>D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.</p>

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Leia a tirinha e responda as questões de 01 a 04



Recreio. São Paulo: Abril, ano 10, n. 479, p. 24, 14 maio 2009. (P050619A9_SUP)

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

01. (SAERJ/RJ – 2011) A intenção da mãe ao mandar Antoninho pular na água era de
- (A) afastá-lo do predador.
 - (B) escondê-lo do macaco.
 - (C) dar um banho no filho.
 - (D) brincar com o filho.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso.

02. Na história em quadrinhos, percebe-se que Antoninho
- (A) ficou com muito medo do predador.
 - (B) estava contente em pular na água.
 - (C) sabia que a mãe queria lhe dar banho.
 - (D) viu um macaco correndo atrás dele.

D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

03. (SAERJ/RJ – 2011 adaptada) O traço de humor percebido no texto é o fato de
- (A) a mãe ficar com medo de um predador.
 - (B) o Antoninho cair dentro da água de repente.
 - (C) o macaco estar escondido de Antoninho.
 - (D) a mãe enganar seu filho para dar-lhe banho.

D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

04. No trecho “Lá vem um predador!”, o termo destacado dá ideia de
- (A) tempo.
 - (B) lugar.
 - (C) modo.
 - (D) dúvida.

Leia o poema e responda as questões 05, 06 e 07

Sobrenome

Como vocês sabem
Frankenstein foi feito
com pedaços de pessoas diferentes:
a perna era de uma, o braço de outra
a cabeça de uma terceira
e assim por diante.
Além de o resultado
ter sido um desastre
houve um grave problema
na hora em que Frankenstein
foi tirar carteira de identidade.
Como dar identidade
a quem era uma mistura
de várias pessoas?
A coisa só se resolveu
quando alguém lembrou
que num condomínio
cada apartamento
é de um dono diferente.
Foi assim que Frankenstein Condomínio
ganhou nome e sobrenome
como toda gente.

PAES, José Paulo. *Lé com Crê*. São Paulo: Ática, 1996.

D6 – Identificar o tema de um texto.

05. (PROVA BRASIL -2011) O assunto do texto é como
- (A) as pessoas resolvem seus problemas.
 - (B) as pessoas tiram carteira de identidade.
 - (C) o condomínio de um prédio é formado.
 - (D) o Frankenstein ganhou um sobrenome.

D8 - Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.

06. A partir da leitura do texto, conclui-se que Frankenstein recebeu o sobrenome Condomínio porque
- (A) foi feito de partes de diversas pessoas, assim como um condomínio é formado de vários apartamentos com donos diferentes.
 - (B) era muito grande, feio e monstruoso, formado de pernas, braços e cabeça de diferentes pessoas.
 - (C) tinha um tamanho além do normal e parecia com um prédio onde habita várias pessoas em cada apartamento.
 - (D) deveria ter nome e sobrenome como qualquer pessoa normal e assim, conseguiria tirar a sua identidade.

D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

07. Nos versos “Foi assim que Frankenstein Condomínio/ganhou nome e sobrenome/como toda gente.” os termos grifados têm o sentido de
- (A) causa e consequência.
 - (B) conclusão e comparação.
 - (C) adição e explicação.
 - (D) conclusão e alternância.

Leia o texto abaixo e responda as questões de 08 a 12

“Crucificado” pela gripe, porco é animal de estimação de famosos

Ainda não há provas que o incriminem definitivamente pelo atual surto de gripe que atingiu 11 países. Mesmo assim, o porco já vem sendo julgado culpado por autoridades mundo afora, que determinam até a morte de criações inteiras.

Na última segunda-feira (27), a OIE (Organização Mundial para a Saúde Animal) reiterou que ainda não foi comprovada a relação entre o vírus e os animais e pediu que a gripe suína seja denominada gripe da América do Norte.

Mas, para algumas pessoas, pouco importa se a culpa é ou não do porco. Para elas, o animal não é um inimigo, e sim um companheiro para todas as horas.

Fonte: <<http://www1.folha.uol.com.br/acessado>>. Acesso em: 5 set. 2009.

D8 – Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.

08. Segundo o texto, quem pediu que a gripe suína fosse denominada “gripe da América do Norte”? Por quê?

D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para sua continuidade.

Leia novamente a frase.

“Para **elas**, o animal não é um inimigo, e sim um companheiro para todas as horas.”.

09. (SAERJ adaptada – 2012) De acordo com o texto, a palavra destacada pode ser substituída por
- (A) algumas pessoas.
 - (B) criações inteiras.
 - (C) autoridades.
 - (D) horas.

D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

10. No trecho “Mesmo assim, o porco já vem sendo julgado culpado por autoridades mundo afora...”, a expressão grifada indica

- (A) oposição.
- (B) alternância.
- (C) condição.
- (D) afirmação.

D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

11. O trecho que apresenta uma opinião no texto é:

- (A) “(...) o porco já vem sendo julgado culpado por autoridades mundo afora (...)”
- (B) “(...) o animal não é um inimigo, e sim um companheiro para todas as horas.”
- (C) “(...) a OIE reiterou que ainda não foi comprovada a relação entre o vírus e os animais(...)”
- (D) “...(a OIE) pediu que a gripe suína seja denominada gripe da América do Norte.”

D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para sua continuidade.

12. No trecho “Ainda não há provas que o incriminem definitivamente pelo atual surto de gripe que atingiu 11 países.”, o termo sublinhado se refere ao

- (A) surto.
- (B) vírus.
- (C) porco.
- (D) mundo.

Leia o texto e responda as questões 13, 14 e 15

A Galinha e os Ovos de Ouro



Um camponês e sua esposa possuíam uma galinha que punha todo dia um ovo de ouro. Supondo que devia haver uma grande quantidade de ouro em seu interior, eles a mataram para que pudessem pegar tudo.

Então, para surpresa deles, viram que a galinha em nada era diferente das outras galinhas.

O casal de tolos, desse modo, desejando ficar rico de uma só vez, perdeu o ganho diário que tinha assegurado.

Moral da História: Quem tudo quer, acaba ficando sem nada.

Autor: Esopo

D16 - Identificar o gênero de diferentes textos.

13. O texto pertence ao gênero

- (A) conto.
- (B) poema.
- (C) notícia.
- (D) fábula.

D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa (narrador, personagem, espaço, tempo, desfecho, etc);

14. Os personagens do texto “A galinha e os ovos de ouro” são:

D8 - Estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

15. O camponês e sua esposa foram chamados de tolos porque
- (A) venderam a galinha dos ovos de ouro.
 - (B) perderam o sustento que haviam garantido.
 - (C) acharam que a galinha era igual às outras galinhas.
 - (D) mataram a galinha que botava ovos de ouro.

Leia a fábula e responda as questões 16, 17, 18 e 19

O Galo de Briga e a Águia

Dois galos estavam disputando em feroz luta, o direito de comandar o galinheiro de uma chácara. Por fim um pôs o outro para correr.

O Galo derrotado afastou-se e foi se recolher num lugar sossegado.

O vencedor, voando até o alto de um muro, bateu as asas e exultante cantou com toda sua força.

Uma Águia que pairava ali perto lançou-se sobre ele e com um bote certo levou-o preso em suas poderosas garras.

O Galo derrotado saiu do seu canto, e, daí em diante reinou absoluto livre de disputa.

Autor: Esopo

Moral da História: O orgulho e a arrogância é o caminho mais curto para a ruína.

D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa (narrador, personagem, espaço, tempo, desfecho, etc);

16. No final do texto, pode-se entender que
- (A) o galo vencedor bateu as asas e cantou no galinheiro.
 - (B) uma águia prendeu o galo vencedor com suas garras.
 - (C) o galo derrotado reinou no galinheiro livre de disputa.
 - (D) os dois galos saíram vitoriosos na disputa no galinheiro.

D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

17. No trecho “Uma Águia que pairava ali perto lançou-se sobre ele e com um bote certo levou-o preso...”, a expressão **bote certo** significa

- (A) golpe sem erro.
- (B) ataque duvidoso.
- (C) agressão incerta.
- (D) queda duvidosa.

D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

18. O trecho que contém uma ideia de modo é

- (A) “...voando até o alto de um muro...” (l. 4)
- (B) “...exultante cantou com toda sua força.” (l.4-5)
- (C) “O Galo derrotado saiu do seu canto.” (l. 8)
- (D) “...foi se recolher num lugar sossegado.” (l. 3)

D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para sua continuidade.

19. No trecho do texto “... lançou-se sobre **ele** e com um bote certo levou-o preso em suas poderosas garras.” os termos destacados se referem ao

Leia os textos e responda as questões 20 e 21

Texto I

Fonte: <http://www.ijui.com/artigos//43593-a-diversidade-na-educacao-infantil-por-lia-machado-dos-santos.html>

Texto II**Diversidade de Tatiana Belinky**

Um é feioso,
Outro é bonito
Um é certinho
Outro, esquisito

Um é magrelo
Outro é gordinho
Um é castanho
Outro é ruivinho
(...)

De pele clara
De pele escura
Um, fala branda
O outro, dura

Olho redondo
Olho puxado
Nariz pontudo
Ou arrebicado

Cabelo crespo
Cabelo liso
Dente de leite
Dente de siso

Um é menino
Outro é menina
(Pode ser grande ou pequenina)

Um é bem jovem
Outro, de idade
Nada é defeito
Nem qualidade

Tudo é humano,
Bem diferente
Assim, assado todos são gente

Cada um na sua
E não faz mal
Di-ver-si-da-de
É que é legal

Vamos, venhamos
Isto é um fato:
Tudo igualzinho
Ai, como é chato!

Fonte: <http://galeriadotextoinfantil.blogspot.com.br/2012/06diversidade-texto-infantil-de-tatiana.html>

D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

20. (SALTO – 2013) O texto I e o texto II tratam do mesmo assunto. Pode-se dizer que nos dois textos são

- (A) expostas crianças de origem chinesa e japonesa.
- (B) mostradas pessoas com as mesmas características.
- (C) apresentadas pessoas com características diferentes.
- (D) exibidas crianças que sofrem preconceito pela aparência.

D1 – Localizar uma informação explícita em um texto.

21. De acordo com o texto II,

- (A) ser diferente é mostrar os defeitos.
- (B) os seres humanos são todos iguais.
- (C) tudo igualzinho é que é bom.
- (D) ficar cada um na sua, não faz mal.

Leia o texto e responda as questões de 22 a 25

O perigo alado

(Cordel de Gonçalo Ferreira da Silva)



A frase de Atthayde
merece ser repetida
“um mosquito pica um homem,
disso vira uma ferida,
da ferida o homem morre,
tirou-lhe o mosquito a vida”.

Escrita nos anos vinte
do outro século passado
por João Martins Atthayde
depois de ter conquistado
o diploma de enfermeiro
à rede pública do estado.

Não sabemos se o mosquito
descrito na frase prima
era o que provoca a dengue
que ama o tropical clima
mas já provocou estragos
como se percebe acima.

O certo é que o Brasil
padece de epidemia
os dados são alarmantes,
o que a imprensa anuncia de mortes numa
semana são computados num dia

É o Rio de Janeiro
a região pela qual
tem maior predileção
o grande agente do mal
desafiando os agentes
do poder oficial.

As iniciais medidas
até o momento são:
governo e comunidades
trabalhando em mutirão
na suprema tentativa
da não proliferação.

Não deixar água parada
em panelas, em banheiro,
em pneus, cacos de coco,
em vaso exposto em terreiro,
em sacadas, nas escadas,
vigilância o dia inteiro.

[...]

SILVA, Gonçalo Ferreira. *O perigo alado*. Poema em cordel.
Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Literatura de cordel. 2002.

D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

22. (SME – RJ/2010) A expressão “o grande agente do mal” (5ª estrofe) foi usada no poema com o sentido de aquele que
- (A) desafia o mosquito.
 - (B) ama o clima tropical.
 - (C) provoca epidemias.
 - (D) trabalha em mutirão.

D14 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e de outras notações.

23. O uso das aspas na primeira estrofe do poema marca
- (A) a reprodução da fala de João Martins Atthayde.
 - (B) o ataque do mosquito da dengue no Rio de Janeiro.
 - (C) o estrago provocado pela dengue no Brasil.
 - (D) as medidas do homem para evitar a epidemia de dengue.

D6 – Identificar o tema de um texto.

24. A literatura de cordel acima trata, principalmente
- (A) do texto escrito por Atthayde, um poeta dos anos vinte.
 - (B) do desinteresse do governo em evitar a proliferação da dengue.
 - (C) da epidemia de dengue que padece o Brasil.
 - (D) das mortes causadas pela dengue no Rio de Janeiro.

D14 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e de outras notações.

25. O uso dos dois pontos na sexta estrofe do poema “O perigo alado” serve para
- (A) marcar um questionamento.
 - (B) iniciar uma sequência.
 - (C) concluir uma afirmação.
 - (D) indicar a fala de alguém.

Leia e responda as questões de 26 a 28

BRIGA DE IRMÃO

Com o nascimento do Mário Márcio no ano passado tive de dar um gás no trabalho. O dinheiro que eu ganhava passou a ser pouco para alimentar duas crianças e dois adultos. Decidi correr atrás de clientes maiores oferecendo o serviço de assessoria de imprensa, um trabalho que pode ser feito em casa, sem maiores danos à minha vida de mãe e dona de casa.

Mas Mário Márcio não deixa ninguém trabalhar. Tudo o que Maria de Lourdes teve de quietinha, Mário Márcio tem de chorão, manhoso, grudento, agitado. Virou meu xodó, mas às vezes cansa. O menino exige demais de mim. E não tem se dado muito bem com a irmã.

— Mãe, o Máio Máxio pegou minha bola.

A reclamação tem hora para começar: acontece sempre que estou no meio de um raciocínio, no meio de uma frase. (...)

Thalita Rebouças. *Fala sério, mãe!* Rio de Janeiro: Rocco, 2004

D10 - Identificar as marcas lingüísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

26. (Projeto (Con)seguir – RJ/2010) O trecho em que percebemos que o narrador é uma mãe é
- (A) “O dinheiro que eu ganhava passou a ser pouco para alimentar duas crianças...”
 - (B) “... um trabalho pode ser feito em casa, sem maiores danos a minha vida de mãe e dona de casa.”
 - (C) “Tudo que Maria de Lourdes teve de quietinha, Mario Márcio tem de chorão, manhoso, grudento, agitado.”
 - (D) “O menino exige demais de mim.”

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

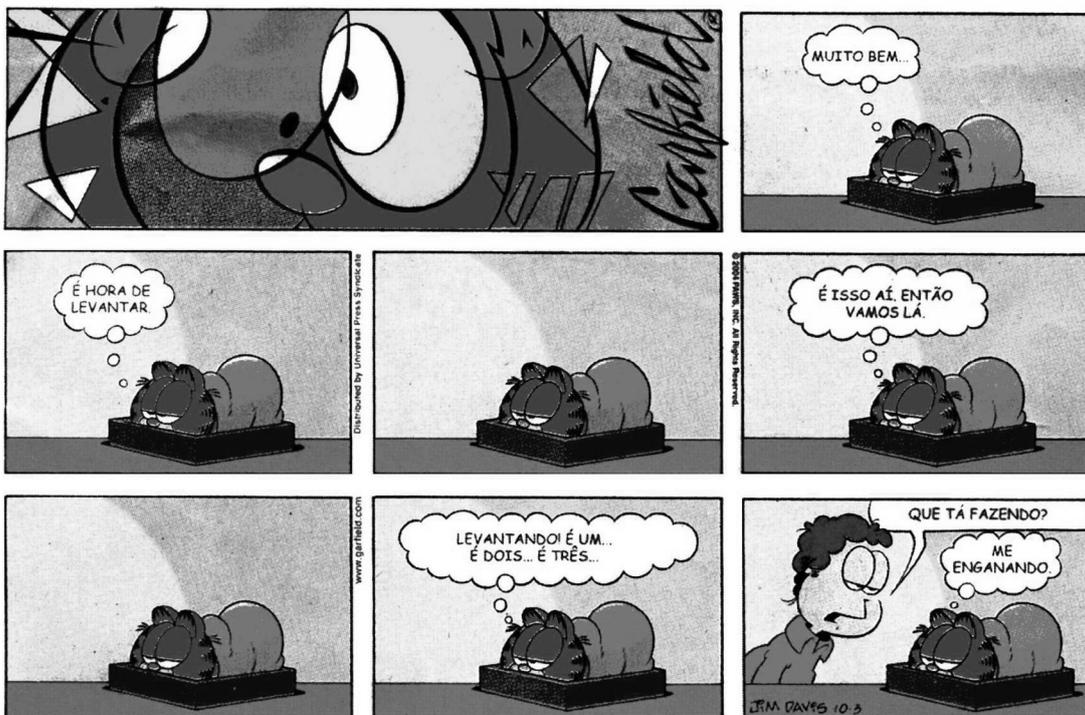
27. No trecho “Com o nascimento do Mário Márcio no ano passado tive de **dar um gás** no trabalho.” a expressão **dar um gás** significa
- (A) manter o interesse.
 - (B) dedicar-se ao máximo.
 - (C) despreocupar-se.
 - (D) diminuir o ritmo.

D16 - Identificar o gênero de diferentes textos.

28. O texto lido é um trecho de um(a)
- (A) conto.
 - (B) fábula.
 - (C) crônica.
 - (D) notícia.

Leia o quadrinho e responda as questões de 29 a 32

GARFIELD - Jim Davis



Fonte: (DAVIS, Jim. *Garfield*. Folha de São Paulo, 03.10.2004. p.E9)

D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.);

29. (SARESP/SP -2004 adaptada) O que a sequência de quadros revela a respeito de Garfield? Por quê?

D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

30. (SARESP/SP -2004) As reticências empregadas no penúltimo quadro indicam

- (A) certeza.
- (B) irritação.
- (C) surpresa.
- (D) indecisão.

D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

31. (SARESP/SP -2004 adaptada) No texto, a expressão “É isso aí. Então vamos lá” funciona como

- (A) crítica.
- (B) aplauso.
- (C) estímulo.
- (D) vaia.

PRODUÇÃO DE TEXTO

32. Continue a história de Garfield e dê um final interessante a ela.

--	--	--

Leia o poema e responda as questões 33, 34 e 35

A BAILARINA

Cecília Meireles



Esta menina
tão pequenina
quer ser bailarina.

Não conhece nem dó nem ré
mas sabe ficar na ponta do pé.

Não conhece nem mi nem fá
mas inclina com o corpo para cá e para lá.

Não conhece nem lá nem si
mas fecha os olhos e sorri.

Roda, roda, roda com os bracinhos no ar
e não fica tonta nem sai do lugar.

Põe no cabelo uma estrela e um véu
e diz que caiu do céu.

Esta menina
tão pequenina
quer ser bailarina.

Mas depois esquece todas as danças,
e também quer dormir como as outras crianças.

Fonte: <http://purapoesia-purapoesia.blogspot.com.br/2009/03/bailarina-cecilia-meireles.html>. Acesso em 03/09/2013

D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

33. O termo “mas”, repetido em estrofes do poema, dá ideia de

- (A) oposição.
- (B) explicação.
- (C) afirmação.
- (D) negação.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

34. Pode-se deduzir do poema que a bailarina
 (A) dança com dificuldade.
 (B) prefere cantar a dançar.
 (C) vivencia ainda sua infância.
 (D) é diferente das outras crianças.

D1 – Localizar uma informação explícita em um texto.

35. Segundo o texto, quando a bailarina roda com os bracinhos no ar, ela
 (A) inclina o corpo para cá e para lá.
 (B) fecha os olhos e sorri.
 (C) não fica tonta nem sai do lugar.
 (D) dorme como as outras crianças.

Leia e responda as questões 36, 37, 38 e 39

Sumiço

Desesperado, o chefe olha para o relógio, e já não acreditando que um funcionário chegaria a tempo de fornecer uma informação importantíssima para uma reunião, liga para o tal:

- Alô! – atende uma voz de criança, quase sussurrando.
- Alô. Seu papai está?
- Tá... – ainda sussurrando.
- Posso falar com ele?
- Não. – disse a criança bem baixinho.

Meio sem graça, o chefe tenta falar com algum outro adulto:

- E a sua mamãe? Está aí?
- Tá.
- Ela pode falar comigo?
- Não. Ela tá ocupada.
- Tem mais alguém aí?
- Tem... – sussurra.
- Quem?
- O “puliça”.

Um pouco surpreso, o chefe continua:

- O que ele está fazendo aí?
 - Ele tá conversando com o papai, com a mamãe e com o “bombelo”...
- Ouvindo um grande barulho do outro lado da linha, o chefe pergunta assustado:
- Que barulho é esse?
 - É o “licópito”.
 - Um helicóptero?

- É. Ele “tiosse” uma equipe de busca.
 - Minha nossa! O que está acontecendo aí? – o chefe pergunta, já desesperado.
- E a voz sussurra com um risinho safado:
- Eles tão me “puculando”.

Fonte: http://criancas.uol.com.br/piadas/piadas_criancas.jhtm. Acesso em 05/08/2007. Avaliação Diagnóstica de Goiás do 5º ano do E.F.

D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

36. Reescreva, de acordo com a linguagem formal, a fala da criança em “– Eles tão me ‘puculando’”.

D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

37. O que torna o texto “Sumiço” engraçado é

- (A) o grande barulho do helicóptero que sobrevoa a casa da criança.
- (B) a presença de um policial e um bombeiro na casa da criança, conversando com seus pais.
- (C) o modo como a criança sussurra e pronuncia as palavras ao telefone com o chefe do pai.
- (D) a criança se divertir sabendo que todos estão desesperados a sua procura.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

38. (SEE- GO) Pode-se deduzir do texto que a criança

- (A) queria enganar o chefe do pai.
- (B) foi raptada por alguém.
- (C) escondeu-se dos pais.
- (D) está perdida.

D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa (narrador, personagem, espaço, tempo, desfecho, etc);

39. O que deu origem aos fatos narrados nesse texto?

- (A) O atraso do pai da criança ao trabalho.
- (B) A voz de uma criança sussurrando ao telefone.
- (C) A conversa da criança com o chefe de seu pai.
- (D) O grande barulho de um helicóptero na casa da criança.

Leia e responda as questões 40, 41 e 42

Lavitan Kids
<p>Descrição O Lavitan Kids é um suplemento Vitamínico para crianças, do laboratório Grupo Cimed é utilizado para complementação Nutricional. Não contém açúcar, não contém corante. É encontrado em forma líquida em quantidade de 120 mL.</p> <p>Composição: Vitamina B2, Vitamina B1, Vitamina B6, Nicotinamida, Vitamina B12, Vitamina C, Vitamina A, Vitamina D3, Ácido pantotênico.</p> <p>Indicação do Lavitan Kids Complementação Nutricional.</p> <p>Modo de Uso do Lavitan Kids Crianças de 0 a 11 meses: 2 mL, 1 vez ao dia. Crianças de 1 a 10 anos: 5 mL, 1 vez ao dia. Consumir este produto conforme a recomendação de ingestão diária constante da embalagem. Gestantes, nutrízes e crianças até 3 (três) anos, somente devem consumir este produto sob orientação de nutricionista ou médico. Contém fenilalanina.</p>

Fonte: <http://www.tuasaude.com/lavitan-kids/>

D16 – Reconhecer o gênero discursivo;

40. Esse texto é um(a)

- (A) receita.
- (B) bula de remédio.
- (C) manual de instrução.
- (D) classificado.

D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros;

41. A finalidade do texto é

- (A) ensinar como se produz um remédio.
- (B) informar e orientar sobre o uso de um medicamento.
- (C) divulgar um produto destinado ao público infantil.
- (D) narrar uma história em inglês para crianças.

D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

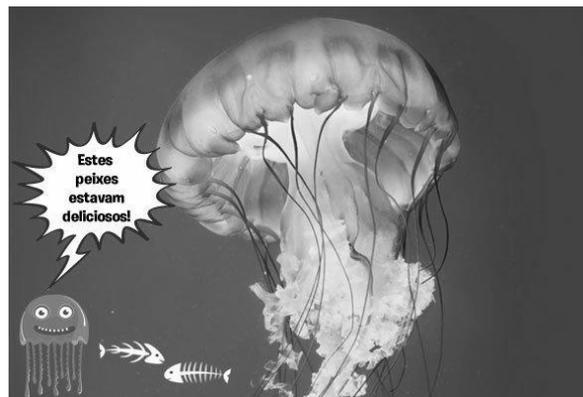
42. O texto apresenta uma linguagem

- (A) informal.
- (B) formal.
- (C) regional.
- (D) técnica.

Leia o texto e responda as questões 43, 44 e 45

**Bicho feito de água: Descubra tudo sobre a água-viva
Elas já existem há 700 milhões de anos!**

Texto: Shirley Paradizo • Fotos: Shutterstock



Ih, evaporou!

A água-viva não tem esse nome por acaso: 98% do corpo do animal é formado de água. Por isso, quando encalha na praia, ela desaparece à medida que a água evapora.

Bem antigas

Os ancestrais da água-viva surgiram há uns 700 milhões de anos. Até hoje, os cientistas já encontraram umas 9 mil espécies diferentes. E a cada dia outras são descobertas em todo o mundo.

Só tentáculos

A única defesa desse bicho são os longos tentáculos. Se eles esbarrarem em algo, células especiais liberam uma espécie de agulha que injeta veneno para paralisar o inimigo. É assim que a água-viva consegue se defender e capturar comida. Na hora de comer, o alimento é levado à boca, fica no centro do corpo, na parte de baixo, entre os tentáculos.

Ai, que dor!

A fígada da água-viva não costuma ser fatal para os humanos. Ela provoca dor, queimadura, irritações na pele, febre e câibras nos músculos. A intensidade do ataque depende do tamanho e da espécie do bicho. Além disso, ela não tem o hábito de atacar pessoas.

(...)

Fonte: <http://www.recreio.com.br/licao-de-casa/bicho-feito-de-agua-descubra-tudo-sobre-a-agua-viva>

D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros;

43. A finalidade deste texto é

- (A) divertir o leitor com imagens de águas-vivas.
- (B) ensinar como se proteger de águas-vivas.
- (C) contar uma história bem antiga sobre águas-vivas.
- (D) informar a respeito de um bicho feito de água.

D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto:

44. No trecho: “E a cada dia outras são descobertas em todo o mundo.” a palavra em destaque se refere a

- (A) descobertas.
- (B) células.
- (C) espécies.
- (D) irritações

D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

45. O ponto de exclamação no trecho “Ih, **evaporou!**” foi usado para expressar

- (A) surpresa.
- (B) espanto.
- (C) raiva.
- (D) decepção.

Leia o texto e responda as questões 46, 47 e 48

Procurando Firme	
5	<p>(...) “Era uma vez um castelo, com rei, rainha, príncipe, princesa, muralha, fosso em volta, ponte levadiça e um terrível dragão na frente da porta do castelo, que não deixava ninguém sair.”</p> <p>– Mas como não deixava?</p> <p>– Sei lá. A verdade é que ele parecia muito perigoso.</p> <p>E cada pessoa via um perigo no dragão.</p>
10	<p>Uns reparavam que ele tinha unhas compridas, outros reparavam que ele tinha dentes pontudos, um tinha visto que ele tinha um rabo enorme, com a ponta toda cheia de espinhos... tinha gente que achava que ele era verde, outros achavam que era amarelo, roxo, cor-de-burro-quando-foge... E saía fogo do nariz dele. Saía, sim! Por isso, ninguém se atrevia a cruzar o pátio para sair de dentro das muralhas”.</p> <p>(...)</p>
15	<p>Aí chegou o dia do príncipe sair para correr mundo. Ele não quis levar muita bagagem, para não ficar pesado. Saiu de madrugada, bem cedinho. E lá se foi correndo, dando cotoveladas, cuspidno no olho de quem passasse perto. Passou pelo dragão, escalou o muro do palácio, caiu do outro lado, nadou pelo fosso, subiu na outra margem e se foi pelo mundo, procurando, não sei bem o quê, mas procurando firme.</p>

Disponível em: <<http://www.uol.com.br/ruthrocha/hostórias>> Fragmentos. (P050070EX_SUP)



“A maior aventura de um ser humano é viajar,
E a maior viagem que alguém pode empreender
É para dentro de si mesmo.
E o modo mais emocionante de realizá-la é ler um livro”
(Augusto Cury)

Leia o texto e responda as questões 50 e 51

O Valor do Dinheiro

Para ensinar ao filho o valor do dinheiro e tentar diminuir algumas de suas compras inúteis, a mãe o fez escrever uma relação detalhada de como gastava a mesada. Um dia em que escrevia com muito esforço as suas contas, ele disse:

Sabe mamãe? Desde que comecei a anotar tudo o que gasto, sempre penso bem antes de comprar alguma coisa.

A mãe ficou toda contente pelo êxito do seu método, e ele completou:
Eu nunca compro nada que seja difícil de escrever.

Fonte: <http://viajandonotremdadiversao.blogspot.com.br/search/label/PiadasInfantis>. Acesso em 03/09/2013

D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros;

50. Este texto tem a finalidade de

- (A) informar.
- (B) ensinar.
- (C) divertir.
- (D) convencer.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

51. A partir da leitura do texto, pode-se deduzir que

- (A) o menino gastava sua mesada de forma controlada.
- (B) o menino aprendeu a dar mais valor ao dinheiro.
- (C) o menino gastou seu dinheiro conforme ensinamento de sua mãe.
- (D) o menino gastou menos dinheiro porque não sabia escrever palavras difíceis.



D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso.

Leia o quadrinho e responda as questões 52, 53 e 54

52. (Revista SAERO – 2012 adaptada) Nesse texto, a menina se cansou rápido porque

- (A) estava pedalando a bicicleta sozinha.
- (B) as meninas se cansam mais rápido que os meninos.
- (C) rejeitou a ajuda do Cascão e do Cebolinha.
- (D) as bicicletas grandes andam rápido demais.

D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

53. No quadrinho, o uso de gírias está presente no trecho:

- (A) "...vocês estão com toda a razão..."
- (B) "As meninas se cansam...mais rápido..."
- (C) "Eu te disse!"
- (D) "Só!"

D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

54. O humor da história em quadrinhos está no fato de

- (A) a Mônica acreditar que Cebolinha e Cascão estivessem pedalando.
- (B) a Mônica ter se cansado bem mais rápido que os amiguinhos.
- (C) o Cebolinha olhar para o Cascão no primeiro quadrinho.
- (D) o Cascão confirmar a fala de Mônica no último quadrinho.

Leia e responda as questões 55, 56 e 57

Fonte: <http://fashionistazinhos.blogspot.com.br/2013/08/musicais-infantis-shrek-estrela-dia.html>. Acesso em dez. 2013.

D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros;

55. O objetivo desta imagem é

- (A) divulgar uma comédia musical.
- (B) divertir o público infantil.
- (C) anunciar uma peça teatral.
- (D) convidar para assistir a um filme.

D16 – Reconhecer o gênero discursivo.

56. O texto é um(a)

- (A) fábula.
- (B) propaganda.
- (C) conto de fadas.
- (D) poema.

D1 – Localizar uma informação explícita em um texto.

57. Segundo o texto, a apresentação de “Shrek – O Musical”

- (A) é considerada a maior comédia musical do Brasil.
- (B) estreará a partir do dia 01 de agosto.
- (C) terá uma longa temporada em São Paulo.
- (D) é indicada para todos os públicos, classificação livre.

Leia o texto abaixo e responda das questões 58 a 62

O CÁGADO NA FESTA DO CÉU

Certa vez houve uma grande festa no céu para a qual foram convidados os bichos da floresta. Todos se encaminharam para lá, e o cágado também – mas este era vagaroso demais, de modo que andava, andava, e não chegava nunca.

A festa era só de três dias e o cágado nada de chegar. Desanimado, pediu a uma garça que o conduzisse às costas. A garça respondeu:

– Pois não. E o cágado montou.

A garça foi subindo, subindo, subindo. De vez em quando perguntava ao cágado se estava vendo a terra.

– Estou, sim, mas lá longe.

A garça subia mais e mais.

– E agora?

– Agora já não vejo o menor sinalzinho de terra.

A garça, então, que era uma perversa, fez uma reviravolta no ar, desmontando o cágado. Coitado! Começou a cair com velocidade cada vez maior. E enquanto caía, murmurava:

– Se eu desta escapar, léu, léu, léu, se eu desta escapar, nunca mais ao céu me deixarei levar.

Nisto avistou lá embaixo a terra. Gritou:

– Arredai-vos, pedras e paus, senão eu vos esmagarei! As pedras e paus se afastaram e o cágado caiu. Mesmo assim arreventou-se todo, em cem pedaços.

Deus, que estava vendo tudo, teve dó do coitado. Afinal de contas aquela desgraça tinha acontecido só porque ele teimou em comparecer à festa no céu. E Deus, juntou outra vez os pedaços.

É por isso que o cágado tem a casca feita de pedacinhos emendados uns nos outros.

Monteiro Lobato. *Histórias de Tia Nastácia. Obras Completas, v.3.*

D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato;

58. (SAERJ- RJ) O autor dá sua opinião sobre a garça em
 (A) “A garça subia mais e mais.”
 (B) “A garça foi subindo, subindo, subindo.”
 (C) “A garça respondeu: – Pois não.”
 (D) “A garça, então, que era uma perversa,”.

D10 - Identificar as marcas lingüísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

59. Nesse texto, a frase “– Arredai-vos, pedras e paus, senão eu vos esmagarei!” foi dita
 (A) pela garça.
 (B) pelo cágado.
 (C) por Deus.
 (D) pelas pedras.

D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa (narrador, personagem, espaço, tempo, desfecho, etc);

60. Toda narrativa apresenta um conflito gerador e elementos que a constroem. Sabendo disso, identifique no texto as informações abaixo, reescrevendo trechos.

Situação inicial:

Conflito gerador:

Desfecho:

D16 – Reconhecer o gênero discursivo.

61. O texto “O CÁGADO NA FESTA DO CÉU” pertence ao gênero
 (A) fábula.
 (B) crônica.
 (C) conto.
 (D) memória.

D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros;

62. Esse texto tem o objetivo de
 (A) informar como vivem os animais na floresta.
 (B) explicar a origem do formato do casco do cágado.
 (C) apresentar as características de um cágado.
 (D) narrar como acontece uma festa de animais no céu.

Leia os textos e responda a questão

TEXTO I

POMBO CORREIO

Pombo correio voa depressa
E essa carta leva para o meu amor
Leva no bico que eu aqui fico esperando
Pela resposta que é pra saber
Se ela ainda gosta de mim
Pombo correio se acaso um desencontro
Acontecer não perca nem um só segundo
Voar o mundo se preciso for
O mundo voa mas me traga uma notícia boa
Pombo correio voa ligeiro
Meu mensageiro e esta mensagem de amor
Leva no bico que eu aqui fico cantando
Que é pra espantar essa tristeza
Que a incerteza do amor traz
Pombo correio nesse caso eu lhe conto
Por essas linhas a que ponto quer chegar
Meu coração o que mais gosta

Composição: Dodô, Osmar e Moraes Moreira

TEXTO II

POMBO É MAIS RÁPIDO QUE BANDA LARGA NA ÁFRICA DO SUL

Um pombo chamado Winston levou uma hora e oito minutos para voar 80 km com um cartão de memória de 4GB amarrado em uma das patas. Depois, bastou mais uma hora para transferir os dados para um computador. Durante o mesmo período, uma empresa de informática disse ter enviado os mesmos dados e que apenas 4% deles haviam sido baixados no destino, apesar de ter sido usada banda larga, como o principal provedor de acesso à internet do país.

Há expectativa de que a velocidade da internet na África melhore em breve, com a chegada de uma nova ligação por fibra ótica ligando o sul e o leste do continente. Mas não existe data certa pra isso acontecer.

Fonte: Adaptado: <http://www.folha.uol.com.br/folha/bbc/ult272u622121.sht>

D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

- 63.** (SME Duque de Caxias– Projeto (Con)seguir RJ/2010) Os dois textos fazem referência ao pombo-correio como
- (A) meio de transmissão de mensagens.
 - (B) único meio de comunicação.
 - (C) meio de comunicação melhor que a Internet.
 - (D) meio de comunicação eficiente na África do Sul.

Leia o texto e responda as questões 64, 65 e 66

Entenda melhor o que acontece com a natureza

Quer entender melhor o que acontece com a natureza quando as pessoas não cuidam direito dela? Então, vamos lá! Imagine que você não gosta de escovar os dentes e, por isso, acabou com uma tremenda dor de dente. O que você faz? Bom, todo mundo sabe que a melhor coisa a se fazer é procurar logo um bom dentista pra ele descobrir o que está acontecendo. Se for uma cárie, ele vai ter que fazer um tratamento, quem sabe uma obturação. Mas se você deixar esse dente doendo sem parar e não fizer nada, pode chegar uma hora em que ele já vai estar tão prejudica, do que pode acabar caindo. Ou, então, quando finalmente resolver ir ao dentista, ele pode até arrancar esse dente! E aposto que ninguém vai querer ficar com uma janela no sorriso porque não cuidou direito da saúde da boca. Viu só? Funciona de forma parecida também com a natureza: ela começa a nos dar sinais de que está sendo prejudicada, de que está "sentindo dor" e, se ninguém fizer nada, os resultados podem ser os piores possíveis.



Fonte: <http://criancas.uol.com.br/>

D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

64. (SAEP-TO/2012) O trecho em que há claramente uma opinião do autor é:

- (A) "aposto que ninguém vai querer ficar com uma janela no sorriso..."
- (B) "ela começa a nos dar sinais de que está sendo prejudicada..."
- (C) Quer entender melhor o que acontece com a natureza quando as pessoas não cuidam direito dela?
- (D) Imagine que você não gosta de escovar os dentes e, por isso, acabou com uma tremenda dor de dente.

D6 - Identificar o tema de um texto

65. O assunto desse texto é

- (A) a dor de arrancar um dente.
- (B) a preservação do meio ambiente.
- (C) a poluição da natureza.
- (D) o cuidado com os dentes.

Leia os textos e responda a questão

Texto I

Curtas infantis serão exibidos neste domingo no Palacinho

A exibição terá 10 filmes, entre eles 'Mãos de Vento Olhos de Dentro'.

Programação é parceria com 11ª Mostra de Cinema Infantil de Florianópolis.

O Museu Histórico do Tocantins (Palacinho), em Palmas, terá mostra de curtas infantis neste domingo (28). A exibição dos filmes faz parte das atividades do Cineclube Palacinho e começa às 16h30, na sala de educação patrimonial do museu.

Para a programação foram selecionados 10 curtas que foram cedidos pela 11ª Mostra de Cinema Infantil de Florianópolis, em uma parceria com o governo estadual. O objetivo do evento é exibir filmes que traduzem a multiplicidade cultural do Brasil e do mundo.

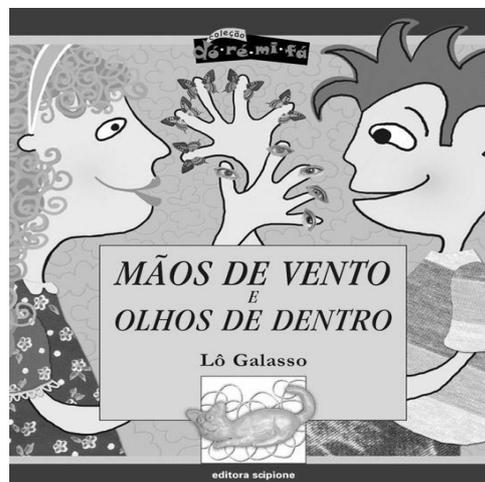
Entre os curtas infantis está 'Mãos de Vento Olhos de Dentro' de Susanna Lira. O filme é baseado na obra de Lô Galasso e conta a história de duas crianças que sentadas na frente de casa, brincam de ver as figuras que as nuvens formavam no céu.

Curtas

Mãos de Vento Olhos de Dentro - Susanna Lira
Brincadeira de Criança - Cristiano Alves de Oliveira
Tratado de Liligrafia - Frederico Pinto
A Menina que pescava Estrelas - Ítalo Cajueiro
Doido Lele - Ceci Alves
Ernesto no País do Futebol - André Queiroz e Thaís Bologna
O menino Mofado - Andre Pellenz
Procura-se - Iberê Carvalho
Imagine Uma Menina com Cabelos - Brasil de Alexandre Bersot
Garoto Barba - Christopher Faust

Fonte: <http://g1.globo.com/to/tocantins/noticia/2013/07/curtas-infantis-serao-exibidos-neste-domingo-no-palacinho.html>. Acesso em dez. 2013

Texto II



Fonte:

<http://blog.estudiomanageria.com.br/ilustracoes-para-livros-paradidaticos>

Tico e Lia ficam amigos brincando: adoram ficar na calçada olhando as figuras que se formam nas nuvens do céu. Lia é cega. Mas isso não é problema: o que seus olhos (de carne) não veem, seu coração, sua imaginação e suas mãos veem direitinho.

"Mãos de vento e olhos de dentro", de Lô Galasso, narra a história desses dois amigos cheios de imaginação. Quando descobre que a amiga é cega, Tico se enche de tristeza. Não pela cegueira em si, que encara com naturalidade, mas por achar que a amiga havia mentido ao dizer que "via" as figuras no céu.

Tico aprende que os cegos enxergam, sim, só que de um jeito diferente. E então propõe à amiga uma nova brincadeira: passa a modelar no barro as figuras que se formam nas nuvens, e Lia, tateando-as, trata de adivinhar o que é. A amizade dos dois fica ainda mais legal, e a brincadeira, muito mais divertida."

"Mãos de vento e olhos de dentro" fala do respeito às diferenças, da amizade, da solidariedade e do saber ver o mundo com a alma. Uma história que desperta, de maneira muito sensível, para a questão do preconceito, mostrando como a convivência e o respeito são o caminho mais simples e eficaz de quebrá-lo.

Fonte:

Downloads/Release+M%C3%A3os+de+Vento+Completo.pdf

D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

67. Em relação aos textos, é possível afirmar que

- (A) o texto I apresenta um resumo do livro “Mãos de Vento Olhos de Dentro”.
- (B) o texto II mostra os curtas infantis oferecidos pelo cinema do Palacinho.
- (C) os textos I e II falam de “Mãos de Vento Olhos de Dentro”, obra de Galasso.
- (D) os textos I e II não estão voltados ao público infantil.

Leia a tirinha e responda as questões 68,69 e 70.



Disponível em: <<http://omeninomaluquinho.educacional.com.br>>. Acesso em: 10 fev. 2011. (P050446C2_SUP)

D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

68. (SAEGO – GO) O que deixa esse texto engraçado é a

- (A) ordem do menino.
- (B) corrida das crianças.
- (C) pergunta da menina.
- (D) resposta do menino.

D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.);

69. No primeiro quadrinho, a expressão de Maluquinho indica que ele está

- (A) irritado.
- (B) com medo.
- (C) apressado.
- (D) cansado.

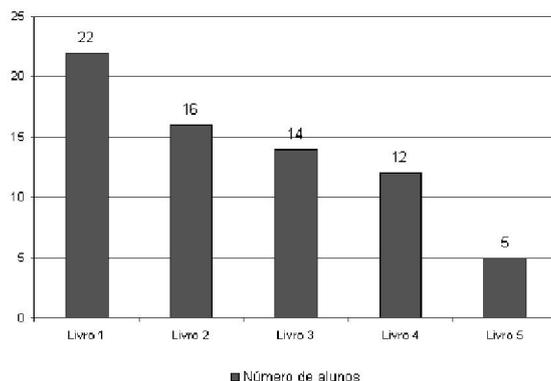
D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

70. Na leitura da tirinha, percebe-se que o Menino Maluquinho pretende

- (A) alcançar um carro que havia passado.
- (B) perseguir alguém que estava fugindo.
- (C) fazer sua turma se movimentar.
- (D) assustar seus amigos com um grito.

Leia o gráfico e responda as questões

Livro que os alunos mais gostaram



Fonte: <http://revistaescola.abril.com.br/matematica/pratica-pedagogica/introducao-ao-estudo-graficos-556512.shtml>

D1 - Localizar uma informação explícita em um texto.

71. A partir da leitura, percebe-se que a maioria dos alunos gostou mais do

- (A) Livro 1.
- (B) Livro 2.
- (C) Livro 3.
- (D) Livro 4.

D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.);

72. No gráfico, pode-se afirmar que

- (A) o Livro 1 foi escolhido como o preferido por 16 alunos.
- (B) o Livro 2 foi o livro que os alunos mais gostaram de ler.
- (C) o Livro 3 foi indicado por 12 alunos como o melhor.
- (D) o Livro 5 foi o livro que os alunos menos gostaram de ler.

Leia o texto e responda as questões 73 e 74

Mundo dos contos infantis invade a FLIT



Os personagens vistos em filmes, nas páginas dos livros de histórias e fábulas infantis saíram do mundo da fantasia para visitar a FLIT – Feira Literária Internacional do Tocantins. Na manhã deste domingo, 31, foi a vez do conto A Bela e Fera. A trama, encenada por mais de 20 atores, é uma adaptação da obra original e traz à tona valores como o respeito às diferenças e o amor ao próximo.

Xícara, bule, relógio, todos com vida e falantes e uma horrível fera. Em meio a todo esse universo de mistério, uma linda jovem chamada Bela, que perdida na floresta, acaba se deparando na mansão onde todos os objetos tem vida, cantam e dançam. Mas como em todo conto de fadas, o musical também tem um final feliz. O amor da Bela transforma o príncipe em humano como todos os outros objetos do castelo.

O pequeno Caio Carvalho, que não desgrudava os olhos um minuto da peça, conta que o que achou mais legal foi o personagem Fera. Udson Umbelino dos Santos, pai do menino, explica que toda a família, que mora em Paraíso, veio para passar dois dias na Capital para participar da FLIT. “Viemos para ver alguns shows, os espetáculos teatrais e também o Balé Bolshoi. A Feira é uma ótima oportunidade para toda família”.

Fonte: <http://flit.to.gov.br/noticia/2011/7/31/mundo-dos-contos-infantis-invade-a-flit/>. Acesso em dezembro de 2013.

D6 - Identificar o tema de um texto:

73. O texto trata da:

- (A) apresentação de shows e de danças como o Balé Bolshoi na FLIT.
- (B) encenação de contos infantis como a Bela e a Fera na FLIT.
- (C) visitação de crianças do interior do Estado na FLIT de 2012.
- (D) programação de todas as atividades acontecidas na FLIT em 2012.

D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

74. O último parágrafo do texto apresenta uma opinião. Transcreva-a abaixo.

Leia o texto e responda as questões 75 e 76

Você conhece alguma festa popular?

O Carnaval, é claro!

Mas você sabe há quanto tempo existem festas como o Carnaval?

Os povos das antigas civilizações faziam festas para homenagear seus deuses e agradeciam à natureza pelo alimento que colhiam da terra.

Essas festas foram transmitidas de pais para filhos até os dias de hoje.

Elas mostram o jeito de ser de cada povo, suas tradições e sua cultura.

No Brasil, as tradições portuguesas uniram-se à dança indígena e ao batuque africano.

O Maracatu tem trajes e danças que lembram os antigos guerreiros e a festa do divino de origem portuguesa, tem danças folclóricas de origem africana.

Danças como a Congada e o Moçambique vieram da cultura africana.

O Cateretê e os Caboclinhos são danças de origem indígena.

Festas como Bumba-meu-Boi narram lendas por meio de dança.

E a Cavalhada narra a história de antigas lutas. Parece um teatro ao ar livre, sempre com roupas muito coloridas e máscaras curiosas.

Em dezembro, a folia de reis celebra o nascimento do menino Jesus.

E na virada do ano a rainha do mar, lemanjá, é homenageada nas águas do oceano.

São muitas as festas populares. Com elas aprendemos uma porção de coisas... histórias, lendas, comidas típicas, músicas e artesanatos.

Conhecer as festas populares é conhecer o seu próprio povo.

Abre alas que eu quero passar.

Fonte: <http://atividadesdatiaevilin.blogspot.com.br/2011/08/interpretacao-de-texto-identificar-o.html>. Acesso em dez. 2013

D6 - Identificar o tema de um texto

75. O tema abordado no texto acima é

- (A) festas de origem africana.
- (B) festas populares e suas origens.
- (C) antigas civilizações.
- (D) danças dos antigos guerreiros.

D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

76. Como você distingue os termos fato e opinião em um texto? Reescreva um trecho do texto que apresenta uma opinião.

Conversa fiada

Era uma vez um homem muito velho que, por não ter muito o que fazer, ficava pescando num lago.

Era uma vez um menino muito novo que também não tinha muito o que fazer e ficava pescando no mesmo lago.

Um dia, os dois se encontraram, lado a lado na pescaria, e no mesmo momento, exatamente no mesmo instante, sentiram aquela puxadinha que indica que o peixe mordeu a isca. O menino puxou com força e precisão. O velho usou mais precisão e menos força. Quando apareceram os respectivos peixes, porém, decepção: o peixe do menino era muito velho e o peixe do velho era muito novo!

O velho disse para o menino:

– Você não pode pescar esse peixe tão velho! Deixe que ele viva o pouco da vida que lhe resta.

O menino respondeu:

– E o que você vai fazer com este peixe tão novo? Ele é tão pequeno... deixe que ele viva mais um pouco!

O velho e o menino olharam um para o outro e, sem perder tempo, jogaram os peixes no lago.

Ficaram amigos e agora, quando não têm muito o que fazer, vão até o lago, cumprimentam os peixes e matam o tempo jogando conversa fora.

Fonte: (FRATE, Diléa. Histórias para Acordar. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1996)

D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

77. A expressão destacada no trecho “Ficaram amigos e agora, quando não têm muito o que fazer, vão até o lago, cumprimentam os peixes e matam o tempo **jogando conversa fora**” tem o mesmo sentido de:

- (A) conversar sobre qualquer coisa.
- (B) discutir sobre um assunto interessante.
- (C) gritando às margens do lago.
- (D) conversar usando um linguajar culto.

D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa (narrador, personagem, espaço, tempo, desfecho, etc);

78. O conflito gerador do enredo do texto é

- (A) O encontro dos dois pescadores, lado a lado na pescaria.
- (B) Os dois pescadores fisgarem peixes ao mesmo instante.
- (C) A decepção dos pescadores com os peixes fisgados.
- (D) A amizade do homem mais velho com o menino mais novo.

Leia



Calvin & Hobbes, Bill Watterson.

D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

79. A tirinha é engraçada porque Calvin

- (A) está muito preocupado com a saúde de sua mãe.
- (B) convenceu Hobbes a também assinar o cartão.
- (C) teve uma atitude muito bonita para com a mãe.
- (D) está preocupado é com os afazeres da mãe em casa.

D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto:

80. No segundo quadrinho da tirinha, o termo **ISSO** se refere à(ao)

- (A) desenho que Calvin estava fazendo para entregar a sua mãe.
- (B) ação de Calvin em fazer “um cartão de melhoras” para sua mãe doente.
- (C) lista de afazeres de casa que Calvin escreveu no cartão para sua mãe.
- (D) tristeza de Calvin por saber que sua mãe não estava se sentindo bem.

Leia os textos e responda a questão:

Texto I

Site vazou nova 3ª camisa do Brasil para a Copa do Mundo; veja



O site Footy Headlines vazou fotos do novo terceiro uniforme da Seleção Brasileira para os anos de 2014 e 2015, período que englobará a Copa do Mundo no ano que vem. Assim como o uniforme alternativo de 2013, a camisa, fabricada pela Nike, é preta com detalhes amarelos.

Segundo o site, é possível que o uniforme seja vendido em edição limitada, como já aconteceu com a versão deste ano. A camisa preta não será usada em nenhum jogo oficial, limitando-se a ser comercializada para os torcedores.

O mesmo site já havia divulgado as camisas reservas da Argentina e da Espanha para o próximo ano, ambas da Adidas. Os argentinos terão um uniforme azul, enquanto os espanhóis apostaram em um visual preto e dourado.

Fonte: <http://esportes.terra.com.br/futebol/copa-2014/site-vaza-nova-3-camisa-do-brasil-para-a-copa-do-mundo-veja,4744f15cc1a23410VgnVCM4000009bcceb0aRCRD.html> Acesso em dez. 2013

Texto II



D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

81. Os textos I e II têm em comum
- (A) a Copa do Mundo de 2014 no Brasil.
 - (B) a comemoração do Pentacampeonato do Brasil.
 - (C) o uniforme dos jogadores para a Copa 2014.
 - (D) a disputa de seleções na Copa do Mundo.

Leia os textos

Texto I



"Médicos alertam que salgadinhos, doces e refrigerantes não devem ser consumidos com frequência".

(...)

"Não concordamos que as redes de fast food vendam brinquedos, porque as crianças só pedem a comida por causa do brinquedo e engordam muito" - Maria Eduarda e Sarah.

(...)

Fonte: <http://www1.folha.uol.com.br/folhinha/1240518-criancas-discutem-alimentacao-saudavel-usando-texto-da-folhinha.shtml>

Texto II

Obesidade Infantil e na Adolescência

A obesidade não é mais apenas um problema estético, que incomoda por causa da “zoeira” dos colegas. O excesso de peso pode provocar o surgimento de vários problemas de saúde como diabetes, problemas cardíacos e a má formação do esqueleto.

Cerca de 15% das crianças e 8% dos adolescentes sofrem de problemas de obesidade, e oito em cada dez adolescentes continuam obesos na fase adulta.

As crianças em geral ganham peso com facilidade devido a fatores tais como: hábitos alimentares errados, inclinação genética, estilo de vida sedentário, distúrbios psicológicos, problemas na convivência familiar entre outros.

As pessoas dizem que crianças obesas ingerem grande quantidade de comida. Esta afirmativa nem sempre é verdadeira, pois em geral as crianças obesas usam alimentos de alto valor calórico que não precisa ser em grande quantidade para causar o aumento de peso.

(...) Aqui vão algumas dicas recomendadas por médicos e nutricionistas para que você se previna contra esse mal e tenha uma vida sempre saudável:

- Seguir uma alimentação balanceada, rica em frutas, legumes e verduras;
- Respeitar os horários das refeições e não beliscar guloseimas entre um intervalo e outro;
- Evitar alimentos gordurosos, como doces, frituras e refrigerantes;
- Praticar atividades físicas, sejam esportes no colégio ou academia, desde que seja orientado por um profissional. Caminhar é a melhor pedida, pois qualquer pessoa pode;
- Beba bastante água, pelo menos 2 litros por dia. A água é importantíssima no bom desempenho das funções do organismo. Principalmente para quem pratica atividades físicas, pois mantém o corpo sempre hidratado. (...)

Fonte: <http://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/obesidade-infantil.html> Acesso em jan. 2014

D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

82. Em relação aos textos I e II, pode-se afirmar que

(A) somente o texto I fala sobre o risco das crianças se tornarem obesas.

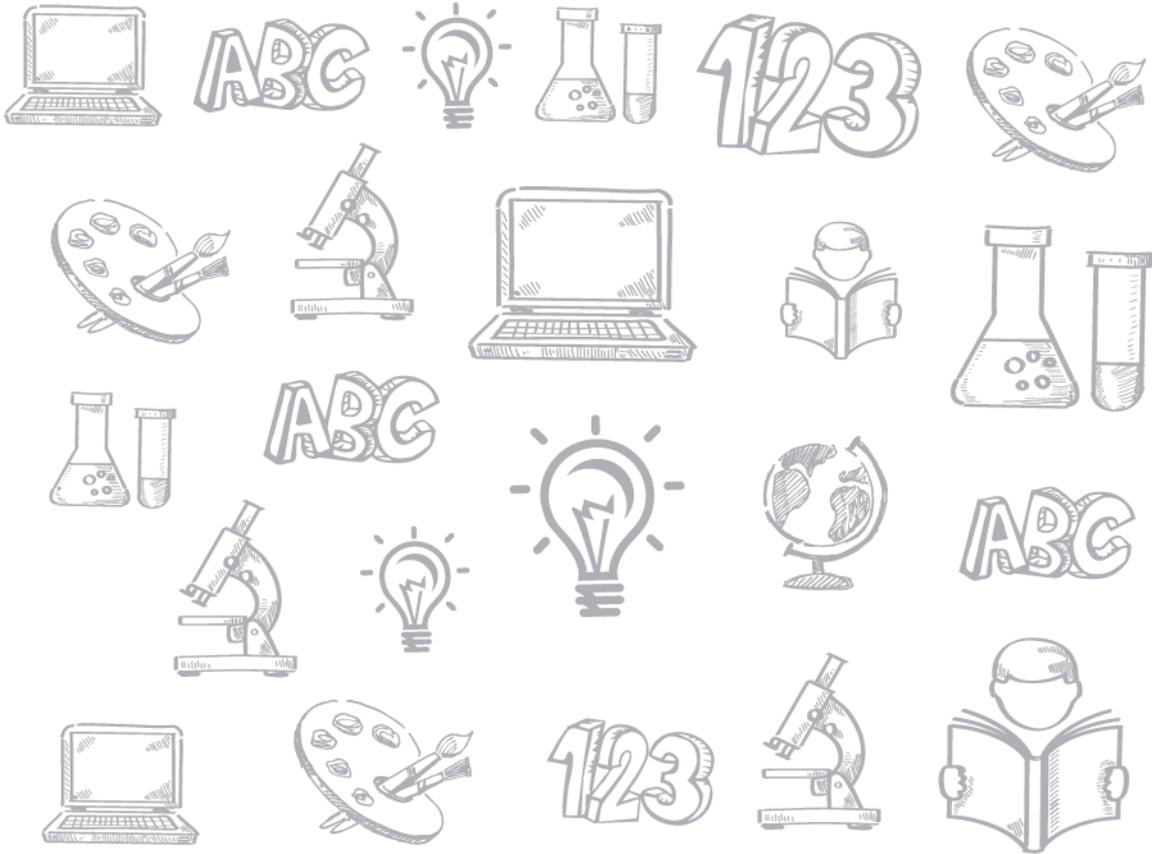
(B) apenas o texto II cita que a criança tem maus hábitos alimentares.

(C) os dois textos mostram que alimentos não saudáveis podem causar obesidade infantil.

(D) nenhum dos dois textos retratam a importância de uma alimentação saudável na infância.

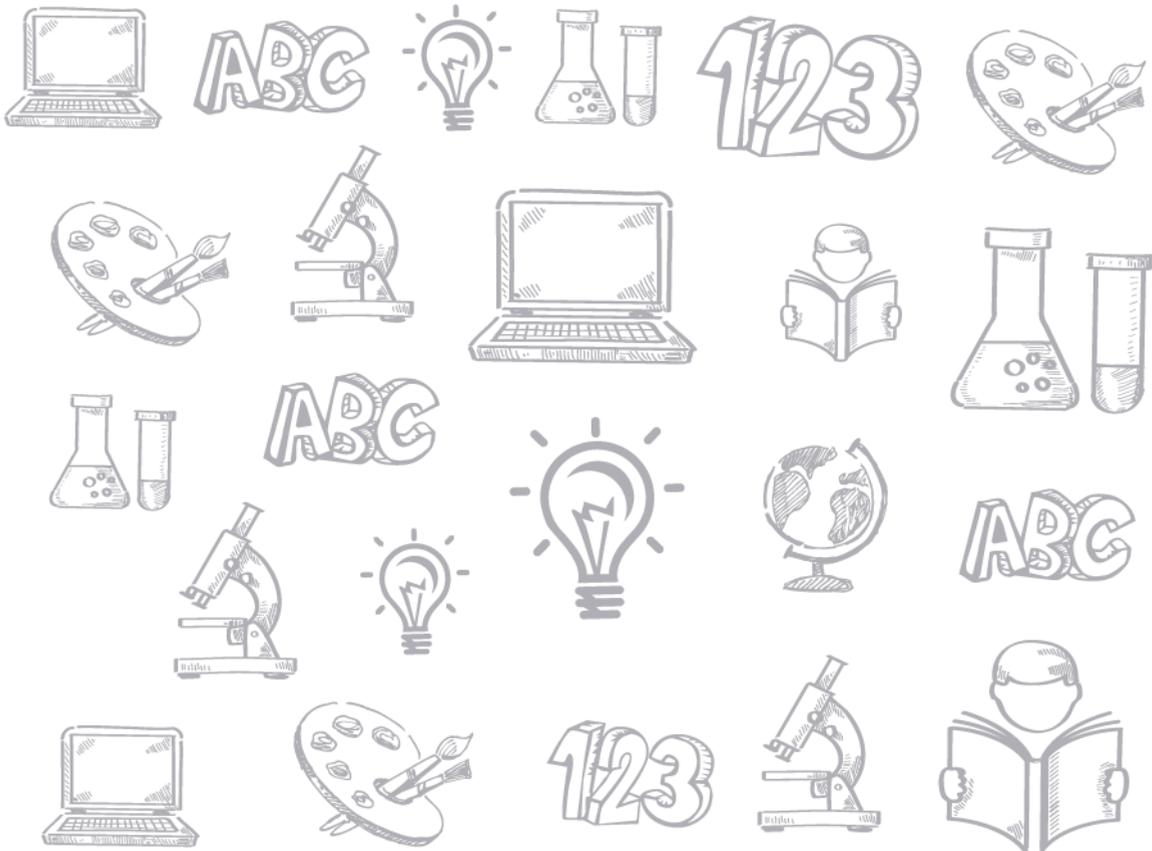
D8 - Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.

83. De acordo com o **Texto II**, por que a água é importante para quem pratica atividades físicas?



5^o ANO
ENSINO
FUNDAMENTAL

MATEMÁTICA



MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA

A Matriz de Referência de Matemática do Sistema de Avaliação da Educação do Estado do Tocantins – SALTO é composta por quatro eixos, sendo eles:

- I - Espaço e Forma;
- II - Grandezas e Medidas;
- III - Números e Operações/Álgebra e Funções;
- IV - Tratamento da Informação;

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA: EIXOS E SEUS DESCRITORES
5º Ano do Ensino Fundamental

EIXOS	DESCRITORES
EIXO I - Espaço e Forma	<p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.</p> <p>D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</p> <p>D4 – Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).</p> <p>D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.</p>
EIXO II - Grandezas e Medidas	<p>D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.</p> <p>D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.</p> <p>D8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.</p> <p>D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.</p> <p>D10 –Em um problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.</p> <p>D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.</p> <p>D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.</p>
EIXO III - Números e Operações/Álgebra e Funções	<p>D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.</p> <p>D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.</p> <p>D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.</p> <p>D16 - Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial</p> <p>D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.</p> <p>D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.</p> <p>D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).</p> <p>D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.</p> <p>D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.</p> <p>D22 - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.</p> <p>D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.</p> <p>D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.</p> <p>D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.</p> <p>D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).</p>
EIXO IV - Tratamento da Informação	<p>D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p>D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>

TEMA I - ESPAÇO E FORMA

D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

ATIVIDADES:

01. (M08329SI- SAERS/2007) No mapa abaixo, encontram-se representadas as ruas do bairro onde mora Mariana.



Mariana informou que mora numa rua entre as avenidas A e B e entre as ruas do hospital e da locadora. Mariana mora na

- (A) rua 4.
- (B) rua 5.
- (C) rua 7.
- (D) rua 9.

02. (M050181ES – SAERO 2012) Observe o quadro abaixo.

	1	2	3
E			
F			
G			
H			

Qual é a posição da flor nesse quadro?

- (A) E1.
- (B) F2.
- (C) G3.
- (D) H2.

Utilize o enunciado e a figura abaixo para responder as questões 3 e 4.

A figura abaixo representa o mapa de uma sala de aula.



Fonte: Disponível em: <https://www.google.com.br/search?q=mapas+de+sala+de+aula>. Acesso em 12/09/2013.

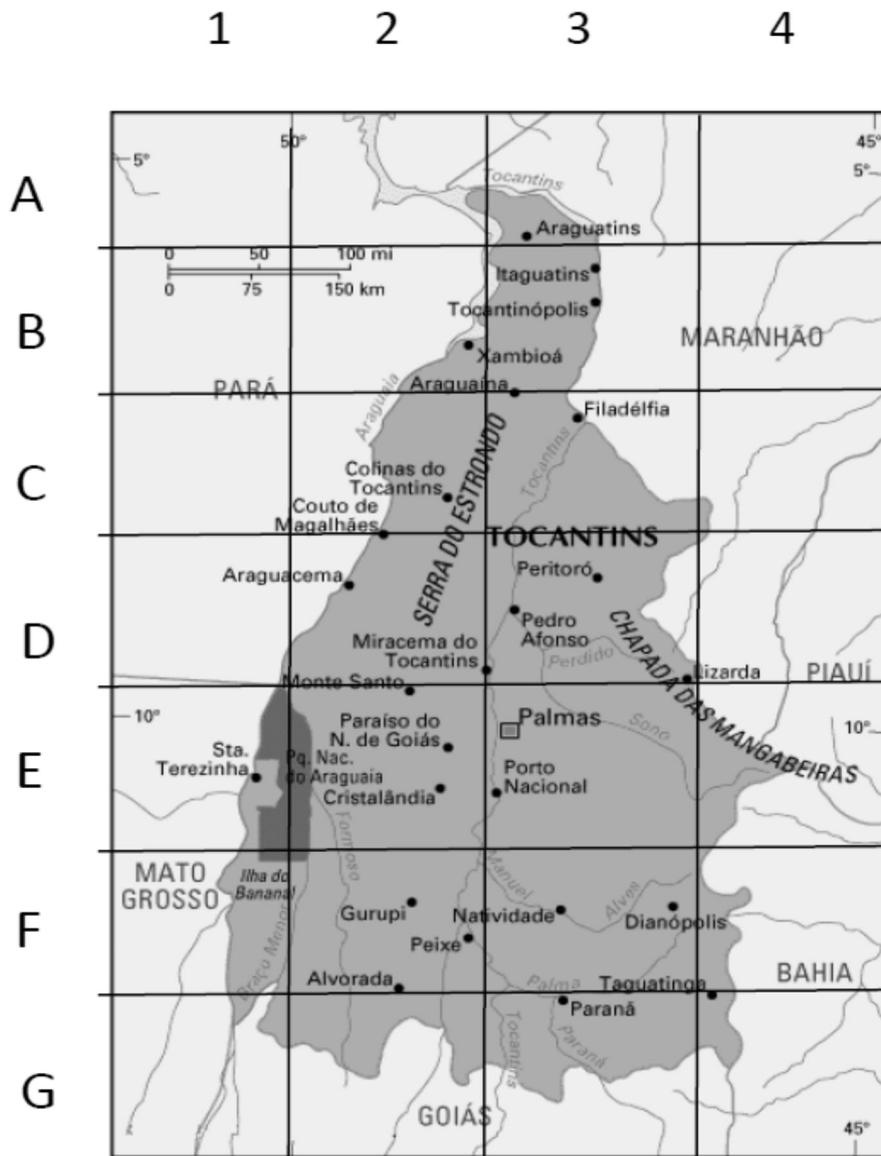
03. (SALTO/2013) Com base na figura, os alunos que estão sentados mais próximos da terceira janela são:

- (A) Buzz e Léo.
- (B) Léo e Vitor.
- (C) Vitor e Sthe.
- (D) Sthe e Analu.

04. (SALTO/2013) Levando-se em conta que a 1ª fila é a que se encontra próximo às janelas da sala, pode-se afirmar que

- (A) Nick está sentado na segunda carteira da terceira fila.
- (B) Arthur está sentado na primeira carteira da segunda fila.
- (C) Analu está sentada na penúltima carteira da primeira fila.
- (D) Giu está sentado na terceira carteira da segunda fila.

05. (SALTO/2013) Observe o mapa abaixo.



Fonte: <http://www.google.com.br/imgres?imgurl=http://www.viagemdeferias.com>. Acesso 12/09/2013.

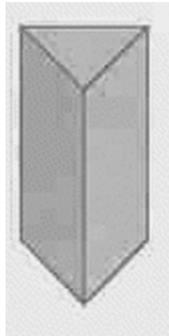
Em qual quadrante está localizada a cidade de Filadélfia?

- (A) A2.
- (B) B4.
- (C) C3.
- (D) D1.

D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

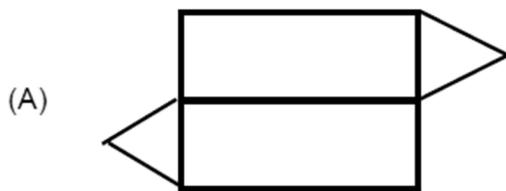
ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) A figura abaixo representa um prisma de base triangular.

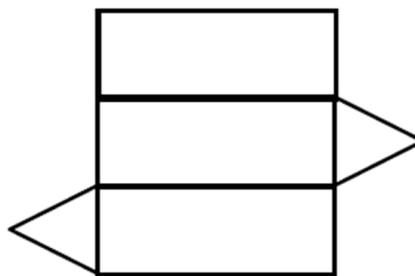


Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagens+de+prisma+de+base+triangular>. Acesso em: 12/09/2013.

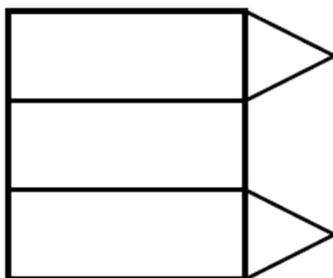
Qual das figuras abaixo é a planificação desse prisma?



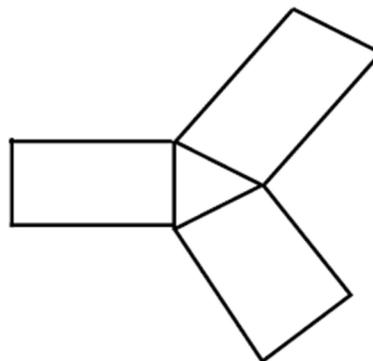
(C)



(B)



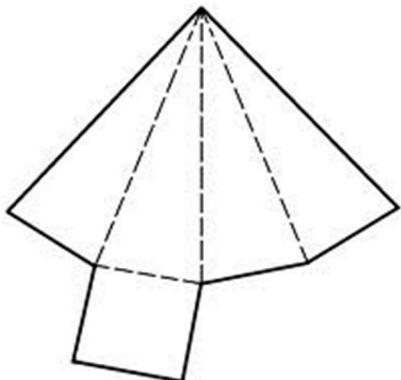
(D)



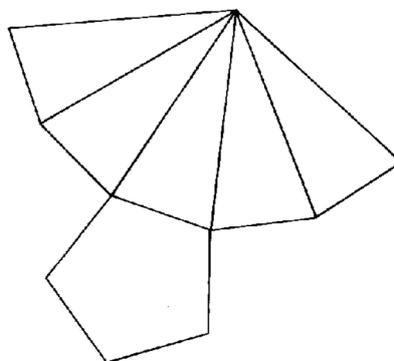
Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=planifica>. Acesso: 12/09/2013.

02. (SALTO/2013) Qual das imagens abaixo representa a planificação de uma pirâmide de base pentagonal?

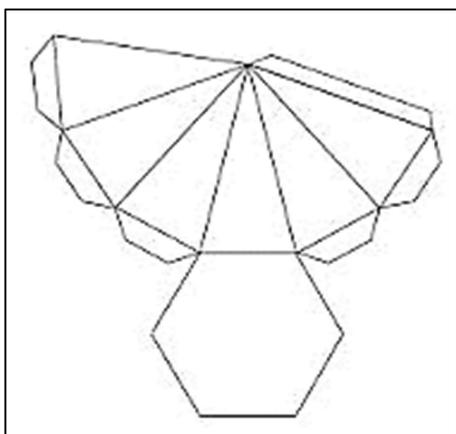
(A)



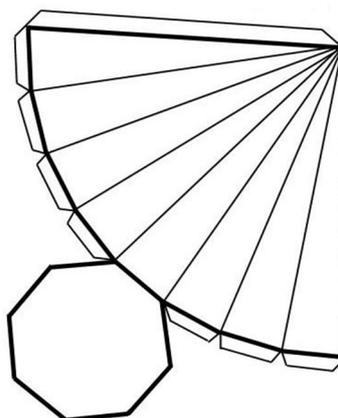
(C)



(B)

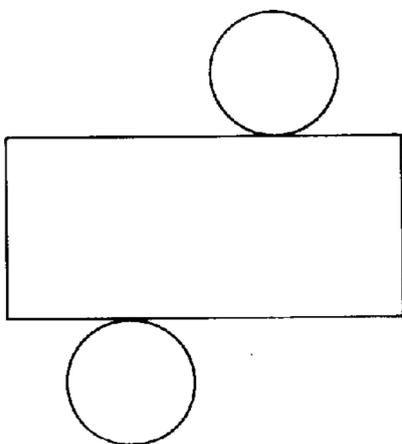


(D)



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=planifica>. Acesso em: 12/09/2013.

03. (SALTO/2013) Observe a planificação abaixo.



O sólido planificado é

- (A) um cone.
- (B) um cubo.
- (C) um cilindro.
- (D) uma pirâmide.

Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=planifica>. Acesso em: 12/09/2013.

04. (SALTO/2013) A professora do 5º ano pediu para seus alunos pesquisassem em jornais, revistas ou internet, figuras com formato de um cone. Abaixo estão algumas das figuras que os alunos pesquisaram:



Luís



Carlos



Marcelo



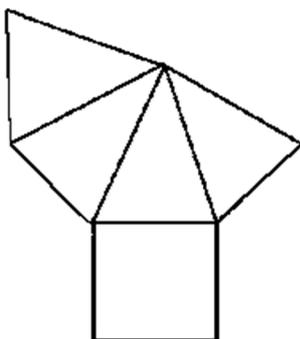
Tiago

Fonte: <https://www.google.com.br/#q=imagens>. Acesso em 16/09/2013.

Os alunos que pesquisaram as figuras com o formato exigido pela professora foram:

- (A) Luís e Carlos.
- (B) Marcelo e Luís.
- (C) Marcelo e Tiago.
- (D) Luís e Tiago.

05. (SALTO/2013) Observe a planificação abaixo.



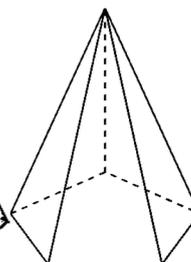
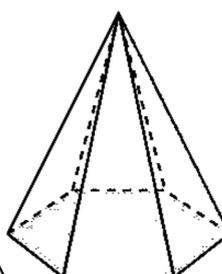
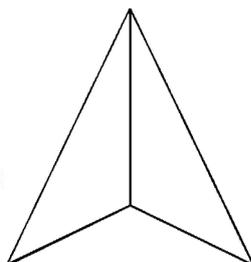
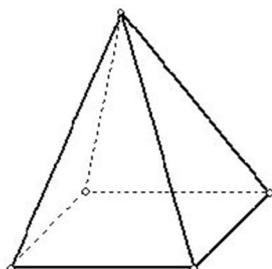
Qual dessas pirâmides corresponde à planificação acima?

(A)

(B)

(C)

(D)

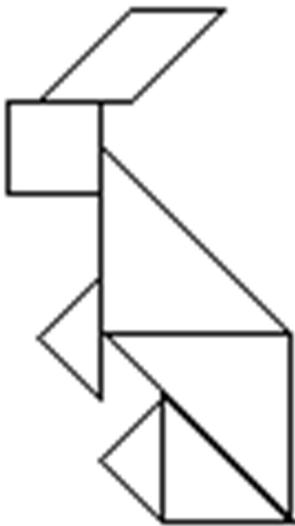


D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

ATIVIDADES:

O enunciado e a figura abaixo deverão ser utilizados para resolver as questões 1 e 2.

A figura abaixo foi construída a partir das peças de um Tangram, quebra-cabeça chinês composto de sete polígonos (5 triângulos, 1 quadrado e 1 paralelogramo).



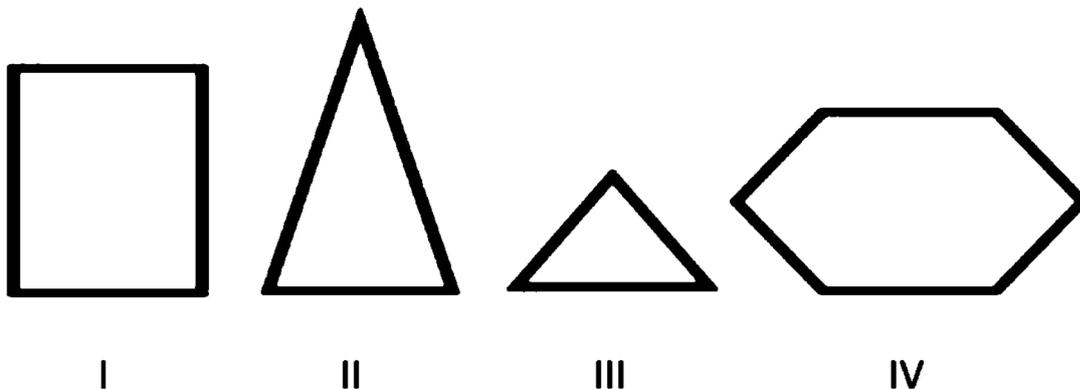
01. (SALTO/2013) A parte do corpo do coelho que inclui barriga e costas foi construída a partir da união de dois triângulos, que deram origem a um

- (A) retângulo.
- (B) quadrado.
- (C) triângulo.
- (D) paralelogramo.

02. (SALTO/2013) A parte do corpo do coelho representada com um polígono que possui todos os ângulos iguais é

- (A) a cabeça.
- (B) a orelha.
- (C) a mão.
- (D) o pé.

03. (SALTO/2013) Observe os polígonos abaixo.

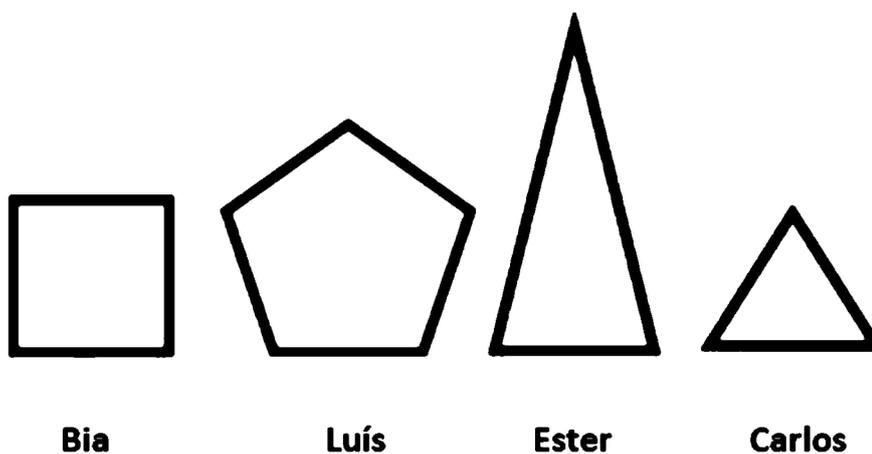


Fonte: <http://www.infoescola.com/geometria/poligonos>. Acesso: 23/09/2013.

O polígono que possui todos os seus ângulos retos está representado pelo número

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

04. (SALTO/2013) A professora de Matemática do 5º ano pediu para que seus alunos desenhassem polígonos com todos os seus ângulos iguais. Abaixo estão alguns dos polígonos desenhados pelos alunos:

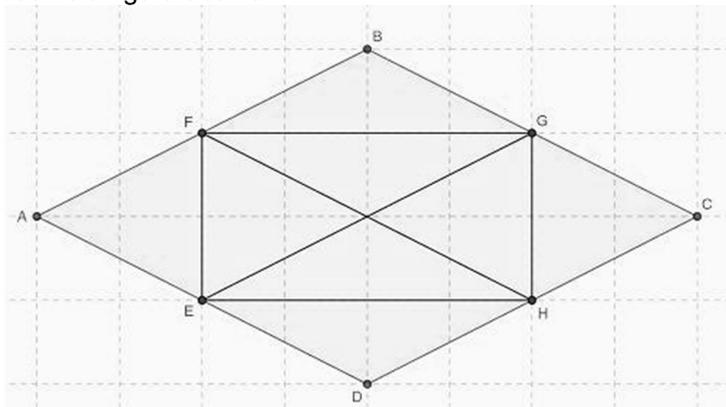


Fonte: <http://www.infoescola.com/geometria/poligonos>. Acesso: 23/09/2013.

Os dois alunos que desenharam o polígono pedido pela professora foi

- (A) Bia e Carlos.
- (B) Carlos e Ester.
- (C) Ester e Bia.
- (D) Luís e Carlos.

05. (SALTO/2013) Observe a figura abaixo.



Fonte: <http://revistaescola.abril.com.br/matematica>. Acesso em: 23/09/2013.

Quantos polígonos de três lados podem ser visualizados nessa figura?

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 10.

D4 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) O UNO é um jogo de cartas muito utilizado por jovens e adolescentes. Abaixo estão representadas algumas das cartas desse jogo, que tem o formato de um quadrilátero.



Fonte: <http://www.google.com.br/imgres>. Acesso em: 23/09/2013.

O quadrilátero que melhor caracteriza as cartas desse jogo é o

- (A) trapézio.
- (B) quadrado.
- (C) retângulo.
- (D) losango.

02. (SALTO/2013) Dona Lúcia decidiu comprar alguns vasos ornamentais para sua casa. Ela queria vasos cujas faces tivessem 2 pares de lados paralelos.



I



II



III



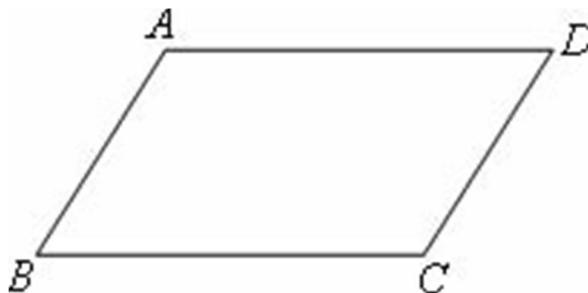
IV

Quais dos modelos acima ela poderia comprar?

- (A) I e II
- (B) I e IV
- (C) II e III
- (D) III e IV

Utilize o enunciado e a figura abaixo para responder os itens 03 e 04.

Observe o polígono abaixo:



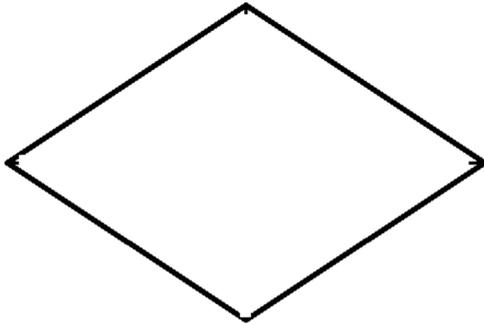
03. (SALTO/2013) Esse polígono possui

- (A) um par de lados paralelos e um par não paralelos.
- (B) dois pares de lados não paralelos.
- (C) dois pares de lados paralelos.
- (D) o lado AB paralelo ao lado AD.

04. (SALTO/2013) Com relação aos seus lados, percebe-se que

- (A) AB é paralelo à CD.
- (B) AB é paralelo à BC.
- (C) AD é paralelo à CD.
- (D) BC é paralelo à AB.

05. (SALTO/2013) O polígono abaixo é um losango.



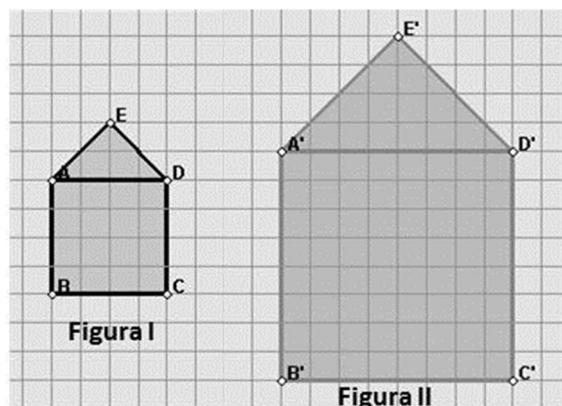
O polígono representado possui

- (A) os quatro lados e os quatro ângulos iguais.
- (B) os quatro lados e os quatro ângulos diferentes.
- (C) os quatro lados iguais e os ângulos opostos iguais.
- (D) os quatro lados iguais e os quatro ângulos diferentes.

D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) Observe as figuras abaixo.



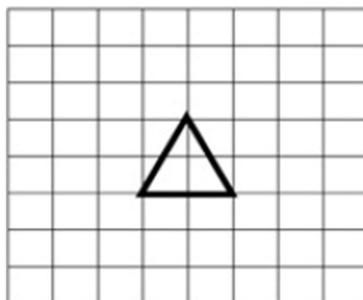
Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagens+de+figuras+desenhadas+em+malhas+quadriculadas>. Acesso em: 25/09/2013.

Com base nas figuras, verifica-se que

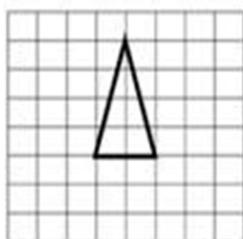
- (A) a área da Figura I é duas vezes a área da Figura II.
- (B) a área da Figura I é a metade da área da Figura II.
- (C) a área da Figura II é quatro vezes a área da Figura I.
- (D) a área da Figura II é seis vezes a área da Figura I.

Utilize o enunciado e a figura abaixo pra responder os itens 02 e 03.

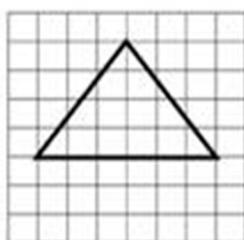
A professora Joana desenhou numa cartolina quadriculada o polígono abaixo e, pediu para que seus alunos o reproduzisse, podendo ampliá-lo, reduzi-lo ou conservar as medidas de seus lados.



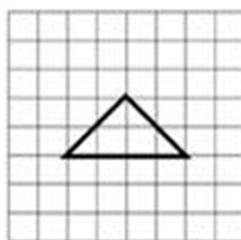
A seguir estão os desenhos feitos por quatro alunos:



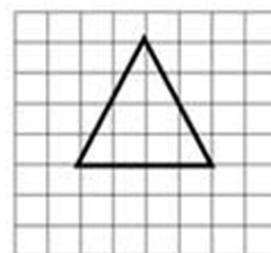
Kaio



Lucas



Robson



Maria

Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagens+de+figuras+desenhadas+em+malhas+quadriculadas>. Acesso em: 25/09/2013.

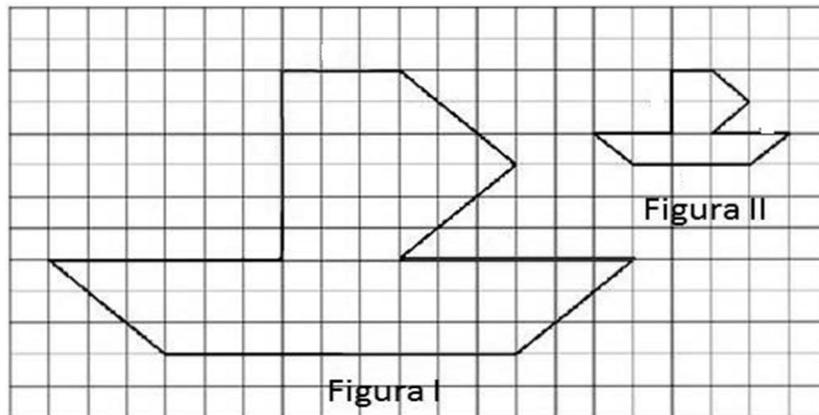
02. (SALTO/2013) O(a) aluno(a) que reproduziu o polígono corretamente, conforme o pedido da professora foi

- (A) Kaio.
- (B) Lucas.
- (C) Robson.
- (D) Maria.

03. (SALTO/2013) O aluno que duplicou a base do polígono e conservou os outros dois lados foi

- (A) Kaio.
- (B) Lucas.
- (C) Robson.
- (D) Maria.

04. (SALTO/2013) Marcos desenhou as seguintes figuras em uma malha quadriculada.

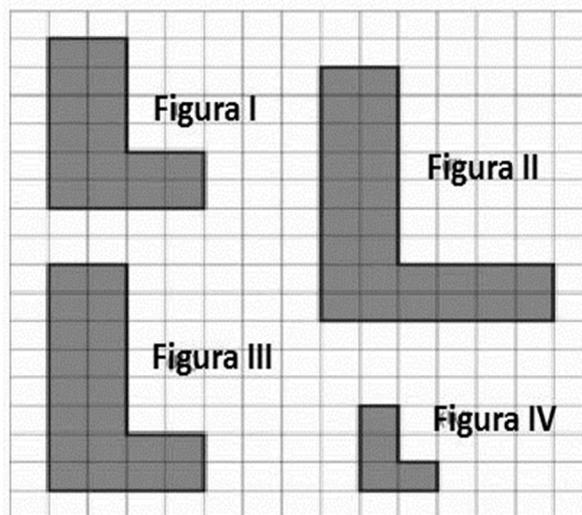


Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagens+de+figuras+desenhadas+em+malhas+quadriculadas>. Acesso em: 25/09/2013.

A área da Figura I é

- (A) o dobro da área da Figura II.
- (B) o triplo da área da Figura II.
- (C) o quádruplo da área da Figura II.
- (D) a metade da área da Figura II.

05. (SALTO/2013) Observe as figuras abaixo, desenhadas na malha quadriculada:



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagens+de+figuras+desenhadas+em+malhas+quadriculadas>. Acesso em: 25/09/2013.

Com base nas figuras, verifica-se que

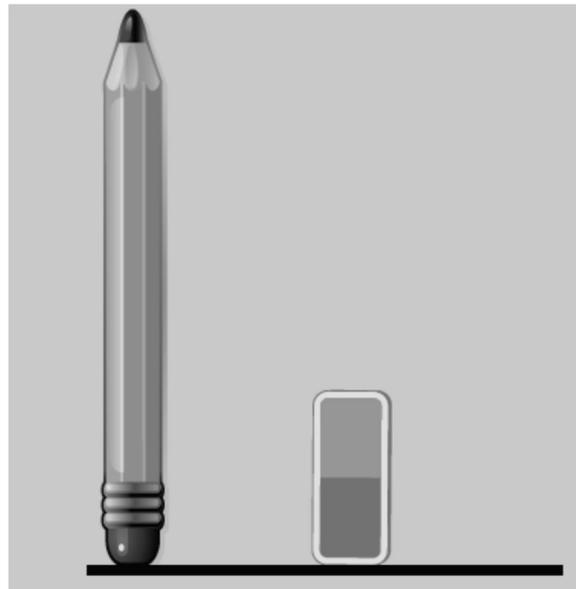
- (A) o perímetro da Figura I é igual ao perímetro da Figura III.
- (B) o perímetro da Figura II o triplo do perímetro da Figura IV.
- (C) o perímetro da Figura I é o dobro do perímetro da Figura IV.
- (D) o perímetro da Figura IV é a metade do perímetro da Figura III.

TEMA II - GRANDEZAS E MEDIDAS

D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.

ATIVIDADES

01. (M050464A9 – SAERO/ 2012) Rafaela mediu seu lápis usando uma borracha. Veja abaixo o tamanho do lápis comparado ao da borracha.



O comprimento do lápis de Rafaela corresponde, aproximadamente, a quantas borrachas?

- (A) Uma.
- (B) Duas.
- (C) Três.
- (D) Quatro.

02. (SALTO/2013) Observe as imagens abaixo:



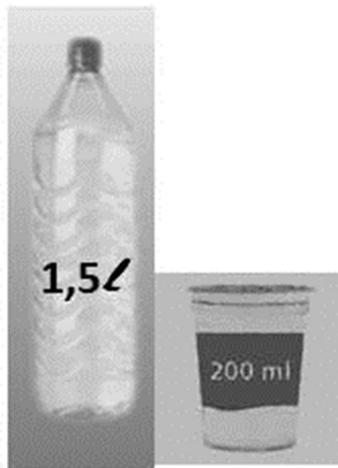
Quantas latinhas dessas cabem, aproximadamente, na garrafa?

- (A) 5.
- (B) 6.
- (C) 7.
- (D) 8.

Fonte:

<https://www.google.com.br/search?q=imagens+de+garrafas>. Acesso em: 27/09/2013.

03. (SALTO/2013) Observe as imagens.



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagens+de+garrafas>. Acesso em: 27/09/2013.

Com a água existente na garrafa é possível encher, completamente,

- (A) 5 copos.
- (B) 6 copos.
- (C) 7 copos.
- (D) 8 copos.

04. (SALTO/2013) Para fazer uma receita de biscoito de polvilho, Dona Lúcia precisará de 700g de margarina. Ela foi ao supermercado e encontrou a margarina nas seguintes embalagens:

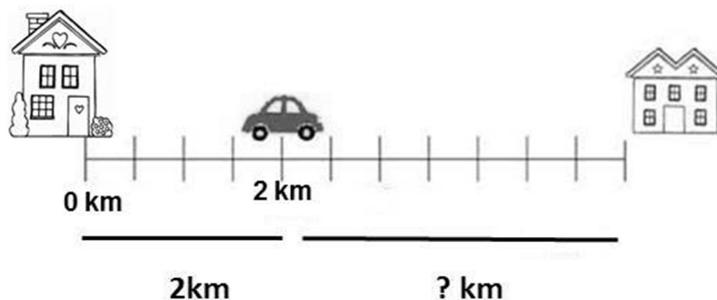


Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagens+de+margarina>. Acesso em: 30/09/2013.

Para que sobre a menor quantidade de margarina possível, D. Lúcia deverá levar

- (A) duas embalagens de 500g.
- (B) duas embalagens de 250g.
- (C) quatro embalagens de 250g.
- (D) uma embalagem de 500g e uma de 250g.

05. (SALTO/2013) A figura abaixo mostra o trajeto que João faz todos os dias para ir de sua casa ao trabalho. O carro está parado exatamente no Km 2 do percurso.



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagens>. Acesso em 25/09/201

O restante da distância a percorrer é de

- (A) 2,0 Km.
- (B) 2,5 km.
- (C) 3,0 km.
- (D) 3,5 km.

D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) Uma garrafa de refrigerante tem 2,5 litros de capacidade. Quantas garrafas iguais a essa deve-se comprar para completar 10 litros desse refrigerante?

- (A) 4 garrafas.
- (B) 5 garrafas.
- (C) 6 garrafas.
- (D) 7 garrafas.

Utilize o enunciado abaixo para responder as questões 02 e 03:

Abaixo estão listados os ingredientes para fazer um delicioso pão de queijo:

- 500g de polvilho doce;
- 300ml de leite;
- 150ml de óleo;
- 2 ovos grandes;
- 4 copos (americano) de queijo minas meia cura ralado;
- óleo para untar

02. (SALTO/2013) Para fazer três receitas iguais a essa, serão necessários

- (A) 1,0 kg de polvilho doce.
- (B) 1,2 kg de polvilho doce.
- (C) 1,5 kg de polvilho doce.
- (D) 1,8 kg de polvilho doce.

03. (SALTO/2013) Com 1ℓ de leite é possível fazer quantas receitas iguais a essa?

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5

04. (SALTO/2013) Para levar seu filho à escola, Marcos percorre todos os dias, de carro, uma distância de 8,6 km. Essa distância equivale a

- (A) 6.000 m.
- (B) 8.000 m.
- (C) 8.600 m.
- (D) 860 m.

05. (SALTO/2013) O pãozinho francês, vendido em padarias e supermercados, pesa aproximadamente 50g. Para levar 1,5kg de pão para casa deve-se comprar

- (A) 20 pães.
- (B) 25 pães.
- (C) 30 pães.
- (D) 35 pães.

D8 – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) Uma apresentação musical teve duração de 2 horas e 40 minutos. A duração dessa apresentação foi de

- (A) 130 minutos.
- (B) 140 minutos.
- (C) 150 minutos
- (D) 160 minutos.

02. (SALTO/2013) João fez uma viagem que durou 2,5 dias. Então, ele viajou durante

- (A) 25 horas.
- (B) 50 horas
- (C) 60 horas.
- (D) 75 horas.

03. (SALTO/2013) Ao estacionar seu carro num estacionamento particular, Flávio observou que eram 16h20min. Ao sair, seu relógio marcava 18h40min. O tempo de permanência desse veículo no estacionamento, em minutos, foi de

- (A) 120.
- (B) 140.
- (C) 160.
- (D) 180.

04. (SALTO/2013) Faltam 4 semanas e 5 dias para o aniversário de Mariana. Esse tempo, em dias, equivale a

- (A) 28 dias.
- (B) 32 dias.
- (C) 34 dias
- (D) 35 dias.

05. (SALTO/2013) Uma partida de futebol, sem acréscimos, tem duração de 1h30min. A duração dessa partida é de

- (A) 60 minutos.
- (B) 70 minutos.
- (C) 90 minutos.
- (D) 100 minutos.

D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) Marcela entra no trabalho todos os dias às 07h30min e sai às 13h30min. Quantas horas ela permanece no trabalho?

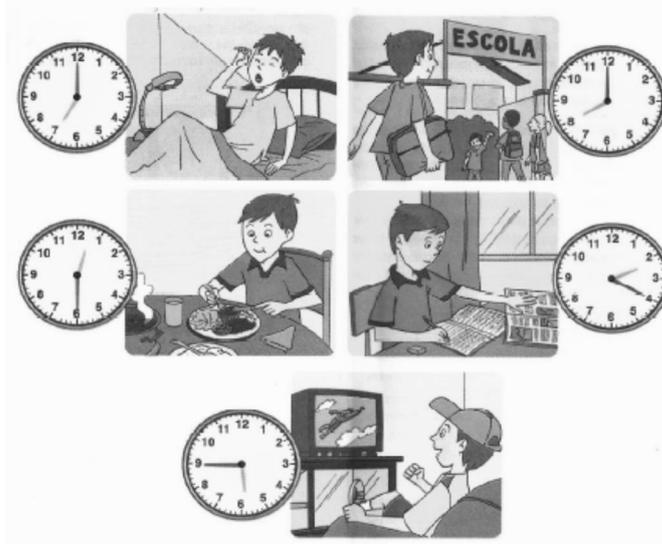
- (A) 4 horas
- (B) 5 horas
- (C) 6 horas
- (D) 7 horas

02. (SALTO/2013) Um programa esportivo, pela televisão, inicia às 12h30min e termina às 13h05min. A duração desse programa é de

- (A) 20 minutos.
- (B) 25 minutos.
- (C) 30 minutos.
- (D) 35 minutos.

Utilize o enunciado e a figura abaixo para responder as questões 03 e 04:

A figura abaixo representa a rotina de Tiago, de segunda à sexta-feira.



RIBEIRO, Jackson; SOARES, Elizabeth. Construindo Consciências Matemática, 5ª série, p. 103.

03. (SALTO/2013) O intervalo de tempo entre o momento em que ele acorda até o início de sua refeição (almoço) é de

- (A) 03h30min.
- (B) 04h15min.
- (C) 05h30min.
- (D) 06h30min.

04. (SALTO/2013) O programa preferido de Tiago inicia-se às 17h45min e tem duração de 35 minutos. Então, o programa termina às

- (A) 18h15min.
- (B) 18h20min.
- (C) 18h25min.
- (D) 18h30min.

05. (SALTO/2013) Uma receita de torta de frango indicava o tempo de 45 minutos para que a mesma ficasse completamente assada. Dona Marlúcia colocou-a no forno às 15h25min. A torta ficou pronta às

- (A) 15h05min.
- (B) 15h10min.
- (C) 15h15min.
- (D) 15h20min.

D10 – Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) Seu João levou seus filhos à sorveteria. A conta deu R\$ 17,35. Ele pagou com uma nota de R\$ 20,00. Quanto ele recebeu de troco?

- (A) R\$ 1,65
- (B) R\$ 2,65
- (C) R\$ 3,35
- (D) R\$ 3,65

02. (SALTO/2013) Eliane comprou uma blusa por R\$ 25,00 e um short por R\$ 17,00. Para pagar essa conta, ela poderá utilizar

- (A) 1 cédula de 20 reais, 3 cédulas de 5 reais e 1 cédula de 2 reais.
- (B) 1 cédula de 20 reais, 1 cédula de 10 reais e cédula de 5 reais.
- (C) 1 cédula de 20 reais, 4 cédula de 5 reais e 1 cédula de 2 reais.
- (D) 2 cédulas de 10 reais, 2 cédulas de 5 reais e 2 cédulas de 2 reais.

03. (SALTO/2013) Ao abrir o seu cofrinho, Marcelo contou: três moedas de R\$ 0,05; cinco moedas de R\$ 0,10; quatro moedas de R\$ 0,25 e duas moedas de R\$ 0,50. A quantia que Marcelo tinha no cofrinho é

- (A) R\$ 2,35.
- (B) R\$ 2,65.
- (C) R\$ 2,75.
- (D) R\$ 2,85.

04. (SALTO/2013) No final do dia, um “flanelinha” contou as moedas que arrecadou, cuidando dos carros em um estacionamento. Nesse dia, ele arrecadou: vinte e cinco moedas de R\$ 1,00; dez moedas de R\$ 0,50, vinte moedas de R\$ 0,25 e trinta moedas de R\$ 0,10. No total, ele arrecadou

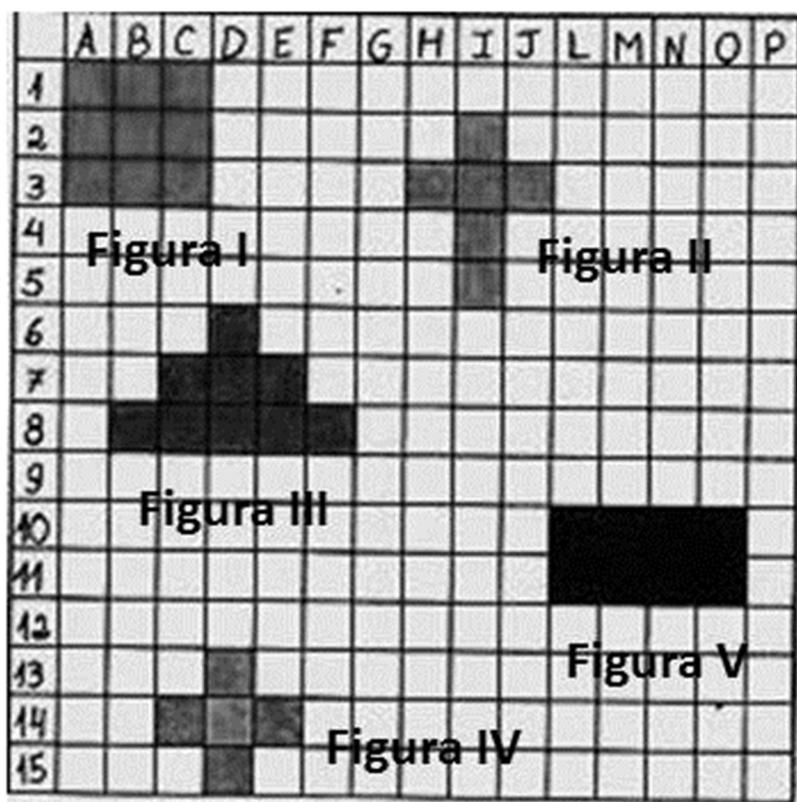
- (A) R\$ 35,00.
- (B) R\$ 37,00.
- (C) R\$ 38,00
- (D) R\$ 40,00.

05. (SALTO/2013) Uma cédula de R\$ 10,00 pode ser trocada por:
- (A) 5 moedas de R\$ 1,00; 6 moedas de R\$ 0,50; 4 moedas de R\$ 0,25 e 5 moedas de R\$ 0,10.
 - (B) 4 moedas de R\$ 1,00; 7 moedas de R\$ 0,50; 4 moedas de R\$ 0,25 e 5 moedas de R\$ 0,10.
 - (C) 5 moedas de R\$ 1,00; 7 moedas de R\$ 0,50; 4 moedas de R\$ 0,25 e 5 moedas de R\$ 0,10.
 - (D) 5 moedas de R\$ 1,00; 6 moedas de R\$ 0,50; 5 moedas de R\$ 0,25 e 5 moedas de R\$ 0,10.

D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) Observe as figuras abaixo:

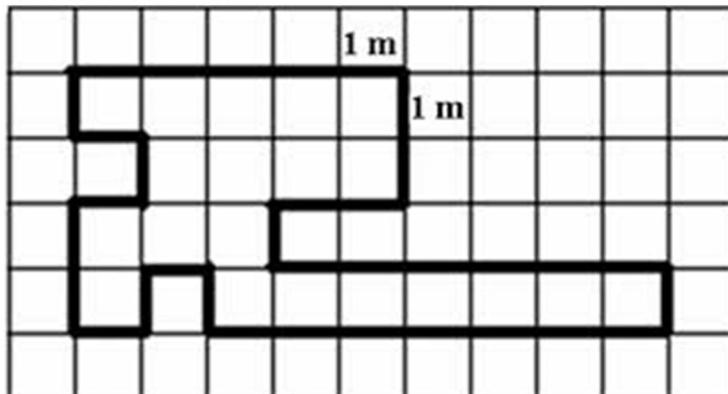


Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=figuras+desenhadas+em+malha+quadriculada>. Acesso em: 01/10/2013.

Sabendo que cada lado do quadradinho da malha mede 1 cm, as figuras que possuem o mesmo perímetro são:

- (A) Figura I, Figura II e Figura III.
- (B) Figura I, Figura IV e Figura V.
- (C) Figura II, Figura III e Figura IV.
- (D) Figura II, Figura III e Figura V.

02. (SALTO/2013) A figura desenhada na malha quadriculada abaixo representa a parte do quintal de Dona Lúcia na qual foi colocada cerâmica.



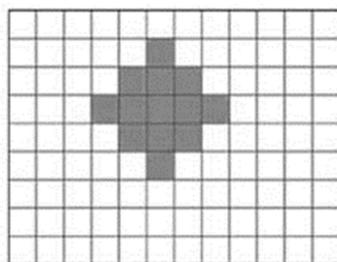
Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=figuras+desenhadas+em+malha+quadriculada>. Acesso em: 01/10/2013.

Sabendo que cada lado do quadradinho da malha mede 1 m, o perímetro dessa área é de

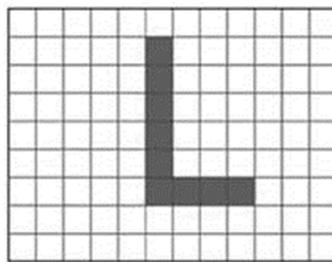
- (A) 30 m.
- (B) 32 m.
- (C) 34 m.
- (D) 36 m.

Utilize o enunciado e as figuras abaixo para responder as questões 03 e 04:

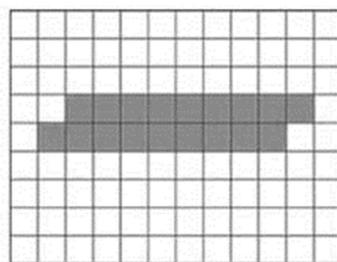
As figuras abaixo foram desenhadas em uma malha quadriculada que mede 1 cm de lado.



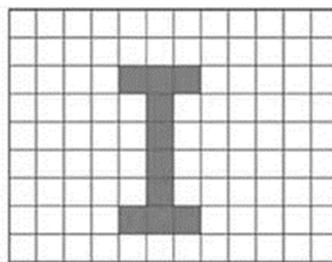
I



II



III



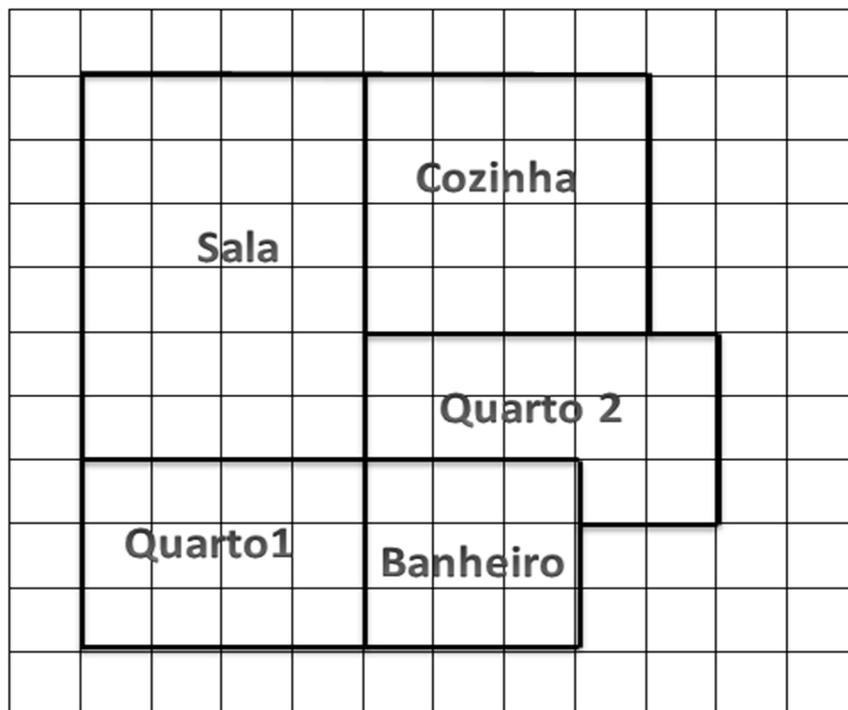
IV

Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=figuras+desenhadas+em+malha+quadriculada>. Acesso em: 01/10/2013.

03. (SALTO/2013) Dentre elas, a que possui maior perímetro é a figura
 (A) I.
 (B) II.
 (C) III.
 (D) IV.

04. (SALTO/2013) As duas figuras que possuem o mesmo perímetro são
 (A) I e II.
 (B) II e III.
 (C) II e IV.
 (D) III e IV.

05. (SALTO/2013) A figura abaixo representa a planta da casa de Seu Jorge.



Fonte: BORDEAUX, Ana Lúcia... [et al.]. **Novo bem-me-quer: Matemática**, 4º ano. 1.ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2008, p. 144.

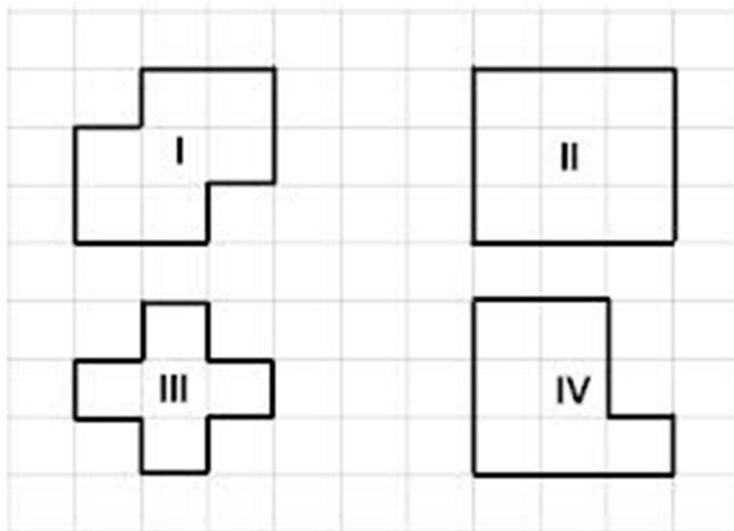
Sabendo que o lado de cada quadradinho da malha quadriculada mede 1 cm, o cômodo da casa que possui menor perímetro é

- (A) o quarto 1.
 (B) o quarto 2.
 (C) o banheiro.
 (D) a cozinha.

D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) Observe as figuras abaixo:



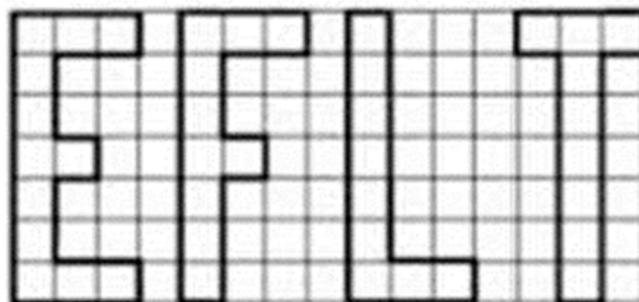
Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagens+de+%C3%A1rea+em+malha+quadriculada>. Acesso em 30/09/2013.

Sabendo que cada quadradinho da malha possui 1cm^2 , as duas figuras que possuem a mesma área são

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

Utilize o enunciado e a figura abaixo para responder os itens 02 e 03:

As letras abaixo foram desenhadas em uma malha, na qual cada quadradinho tem 1cm^2 de área.



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=desenhos+em+malha+quadriculada>. Acesso em 07/10/013.

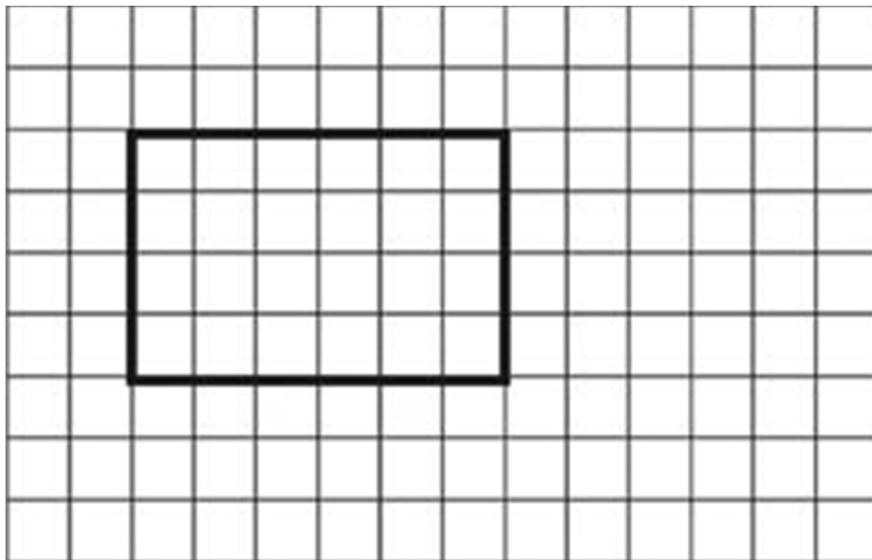
02. (SALTO/2013) A letra que possui a maior área é

- (A) o E.
- (B) o F.
- (C) o L.
- (D) o T.

03. (SALTO/2013) As duas letras que possui a mesma área são

- (A) E e F.
- (B) F e L.
- (C) L e T.
- (D) T e E.

04. (SALTO/2013) O retângulo representado na malha quadriculada abaixo equivale à área a ser construída em um lote residencial.

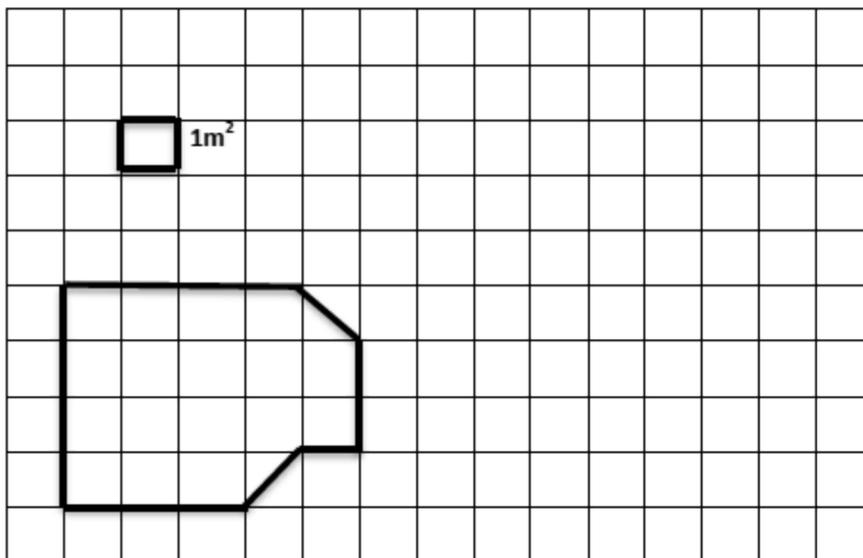


Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagens+de+%C3%A1rea+em+malha+quadriculada>. Acesso em 07/10/2013.

Sabendo que cada quadradinho da malha possui 1m de lado e 1m^2 de área, a área a ser construída é de

- (A) 17m^2 .
- (B) 20m^2 .
- (C) 24m^2 .
- (D) 27m^2 .

05. (SALTO/2013) A região destacada na malha quadriculada abaixo representa a área destinada à construção de uma piscina.



Sabendo que cada quadradinho da malha possui 1m^2 , a área destinada para a construção da piscina é de

- (A) 16 m^2 .
- (B) 17 m^2 .
- (C) 18 m^2 .
- (D) 19 m^2 .

TEMA III - NÚMEROS E OPERAÇÕES/ÁLGEBRA E FUNÇÕES

D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) O Estado do Tocantins tem cerca de 277.621 km^2 de área. Esse número equivale, aproximadamente, a

- (A) 621 dezenas.
- (B) 277 centenas.
- (C) 2.776 dezenas.
- (D) 27.762 dezenas.

02. (SALTO/2013) Na grande final da Copa das Confederações de 2012 entre Brasil e Espanha no Maracanã, compareceram 73.531 torcedores. Este número possui, aproximadamente, quantas centenas?

- (A) 5
- (B) 73
- (C) 735
- (D) 7.353

03. (SALTO/2013) O número 5.400 possui quantas dezenas?

- (A) 5
- (B) 54
- (C) 540
- (D) 5.400

04. (SALTO/2013) Quantas centenas há no número 1.200?

- (A) 12
- (B) 20
- (C) 200
- (D) 1.200

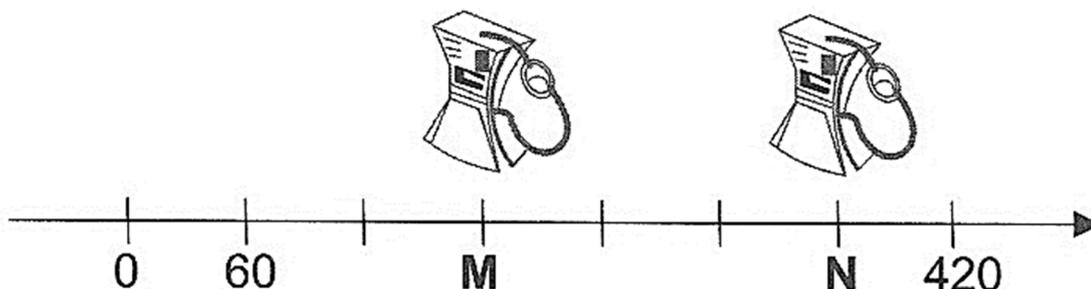
05. (SALTO/2013) O número 230 é composto por

- (A) 30 dezenas.
- (B) 23 dezenas.
- (C) 23 centenas.
- (D) 230 dezenas.

D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) A figura abaixo representa a localização de dois postos de combustível ao longo de uma rodovia, indicados pelas letras M e N.



Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagem+de+reta+num%C3%A9rica>. Acesso em: 08/10/2013.

Os dois postos de combustíveis estão localizados, respectivamente, nos quilômetros

- (A) 100 e 400.
- (B) 120 e 360.
- (C) 180 e 360.
- (D) 200 e 360.

02. (SALTO/2013) Na reta abaixo foram representados alguns números naturais seguindo uma sequência lógica.

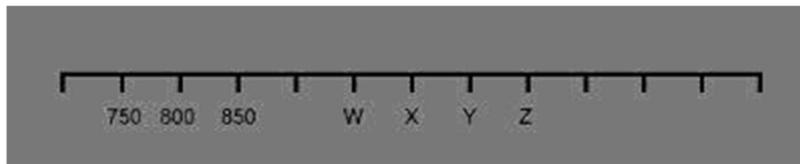


Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagem+de+reta+num%C3%A9rica>. Acesso em: 08/10/2013.

De acordo com essa sequência, a letra D está representada pelo número

- (A) 265.
- (B) 271.
- (C) 277.
- (D) 283.

03. (SALTO/2013) Observe a reta numérica abaixo.

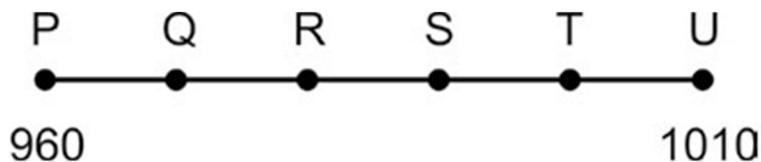


Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=imagem+de+reta+num%C3%A9rica>. Acesso em: 14/10/2013.

A letra X representa o número

- (A) 950.
- (B) 1.000.
- (C) 1.050.
- (D) 1.100.

04. (SALTO/2013) Observe a reta abaixo.

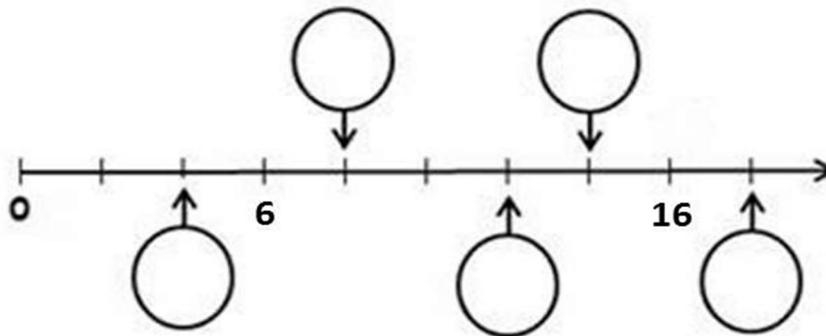


Fonte: <https://www.google.com.br/search?q=reta+num%C3%A9rica>. Acesso: 12/10/2013.

A letra S representa o número

- (A) 970.
- (B) 980.
- (C) 990.
- (D) 1.000.

05. (SALTO/2013) Observe a reta numérica abaixo.



Os números que completam corretamente a sequência são, respectivamente,

- (A) 4, 8, 10, 14, 18.
- (B) 4, 8, 12, 14, 18.
- (C) 4, 8, 10, 12, 14.
- (D) 4, 6, 8, 10, 12.

D15– Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) Observando sua coleção de selos, Marcelo verificou que já possuía 578 selos. Esse número é composto por:

- (A) 5 centenas, 8 dezenas e 7 unidades.
- (B) 5 centenas, 7 dezenas e 8 unidades.
- (C) 7 centenas, 5 dezenas e 8 unidades.
- (D) 5 centenas e 78 dezenas.

02. (SALTO/2013) A professora Lúcia pediu para seus alunos decomporem um determinado número. Abaixo está a decomposição feita por João, de forma correta:

2 unidades de milhar, 3 centenas simples
e 4 unidades

O número decomposto foi

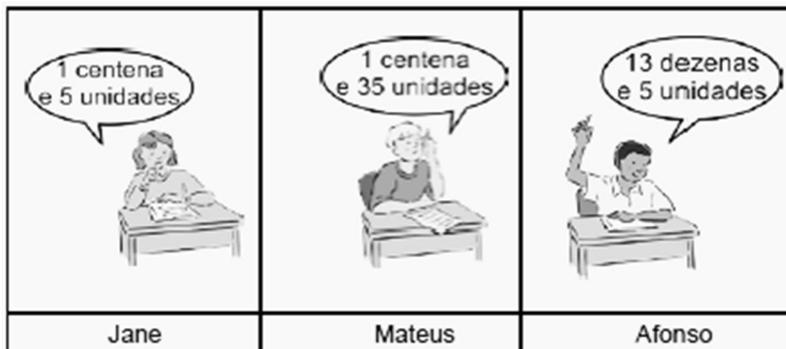
- (A) 2.430.
- (B) 2. 340.
- (C) 2.304.
- (D) 234.

03. A professora Fátima pediu a três alunos que fizessem a decomposição do número abaixo, oralmente.

FONTE: (<http://profwarles.blogspot.com.br/>- Adaptada)

135

Veja o que eles fizeram:



Quem acertou?

- (A) Jane e Afonso
- (B) Jane e Mateus
- (C) Mateus e Afonso
- (D) Somente Jane

04. (PROVA BRASIL- Adaptada) O algarismo que está na ordem das centenas no número 5.347 é o

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 7.

05. (SALTO/2013) Ao concluir o conteúdo sobre decomposição de números naturais em suas diversas ordens, a professora Luciane propôs a seguinte atividade: distribuiu para cada aluno um papelzinho com a decomposição de um determinado número, o qual o aluno deveria escrever no quadro. No papel que Marcelo pegou, estava escrito:

3 dezenas de milhar e 8 dezenas simples.

O número que ele deveria escrever no quadro era

- (A) 30.008.
- (B) 30.080.
- (C) 30.800.
- (D) 38.000.

D16 – Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) Dona Júlia é doceira e, recebeu a seguinte encomenda: 3 caixas com 1 000 brigadeiros, mais 9 caixas com 100 beijinhos, mais 9 pacotes com 10 olho-de-sogra, mais 8 unidades de quindins. No total, ela produziu

- (A) 3.989 doces.
- (B) 3.998 doces.
- (C) 3.899 doces.
- (D) 3.889 doces.

02. (PROVA BRASIL 2009- Adaptada) A professora de Marcos pediu para ele decompor um número e ele fez da seguinte forma:

$$6 \times 1.000 + 3 \times 100 + 5 \times 10 + 4 \times 1$$

O número pedido pela professora foi

- (A) 6.345.
- (B) 6.354.
- (C) 6.534.
- (D) 6.545.

03. (SALTO/2013) Ao decompor um determinado número, Letícia percebeu que este apresentava 7 centenas simples. Dos números abaixo, o que foi decomposto por Letícia foi

- (A) 7.345.
- (B) 1.768.
- (C) 3.275.
- (D) 1.237.

04. (SALTO/2013) A professora Laura escreveu no quadro o seguinte número:

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

Em seguida, pediu para que alguns alunos dessem a resposta oralmente. Abaixo estão as respostas de quatro alunos:

4.350

João

4.305

Sérgio

4.035

Marcelo

40.035

Lucas

Qual deles respondeu corretamente?

- (A) João
- (B) Sérgio
- (C) Marcelo
- (D) Lucas

05. (SALTO/2013) Observe número abaixo:

18.246

A forma correta da decomposição desse número é

- (A) $1 \times 10.000 + 8 \times 10.000 + 2 \times 100 + 4 \times 10 + 6 \times 1$.
 (B) $1 \times 10.000 + 8 \times 1.000 + 2 \times 100 + 4 \times 10 + 6 \times 1$.
 (C) $1 \times 10.000 + 8 \times 100 + 2 \times 10 + 4 \times 10 + 6 \times 1$.
 (D) $1 \times 100.000 + 8 \times 10 + 2 \times 10 + 4 \times 10 + 6 \times 1$.

Tema III. NÚMEROS E OPERAÇÕES/ÁLGEBRA E FUNÇÕES

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

ATIVIDADES:

01. (SALTO/2013) Na decisão de um campeonato de futebol, compareceram 12.345 torcedores na 1ª partida e 15.456 na 2ª partida. Qual foi o total de torcedores presentes nas duas partidas?

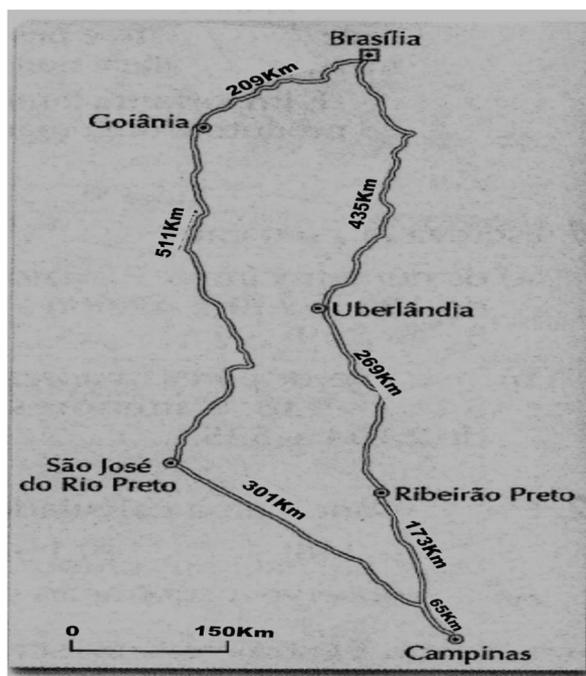
- (A) 26.811
 (B) 27.901
 (C) 27.801
 (D) 28.801

02. (SALTO/2013) Em um show de música sertaneja, o público presente foi de 3.745 pessoas. Desse total, 1.957 pagaram “meia entrada”. O número de pessoas que pagou o ingresso inteiro foi

- (A) 1.702.
 (B) 1.712.
 (C) 1.782.
 (D) 1.788.

Utilize o enunciado e a figura abaixo para responder os itens 03 e 04:

O mapa abaixo representa o trajeto feito Marcos e Juliano, que partiram de Brasília-DF, com destino à Campinas-SP, por estradas diferentes:



Fonte: Construindo Consciências Matemática, 5ª série; Jackson Ribeiro & Elizabeth Soares, p. 74.

03. (SALTO/2013) Marcos partiu de Brasília e fez uma parada em São José do Rio Preto para descansar. Nesse primeiro momento, ele já havia percorrido

- (A) 720 km.
- (B) 511 km.
- (C) 301 km.
- (D) 65 km.

04. (SALTO/2013) Juliano escolheu o percurso por Uberlândia, onde fez sua primeira parada. Quantos quilômetros ainda faltam para chegar ao destino final da viagem?

- (A) 173 km
- (B) 269 km
- (C) 442 km
- (D) 507 km

05. O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3.415 e 295 é

- (A) 6.365.
- (B) 3.710.
- (C) 3.610.
- (D) 3.600.

Fonte: <http://www.revistaescola.abril.com.br>

D18—Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

ATIVIDADES:

01. (PROVA BRASIL-Adaptada) Uma merendeira preparou 558 pães que foram distribuídos igualmente em 18 cestas. Quantos pães foram colocados em cada cesta?

- (A) 31
- (B) 32
- (C) 33
- (D) 34

02. (SALTO/2013) Um caminhão transporta 3.450 telhas em cada viagem que faz. Em 21 viagens serão transportadas

- (A) 72.340 telhas.
- (B) 72.450 telhas.
- (C) 73.420 telhas.
- (D) 73. 450 telhas.

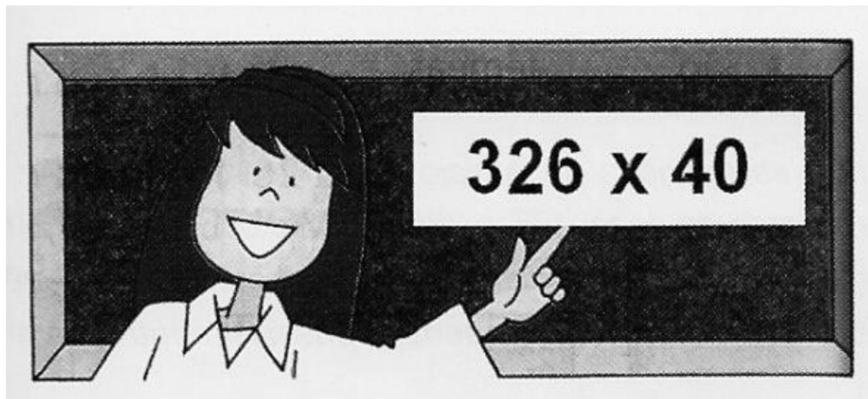
03. (SAERJ/ 2010) Teresinha e Sílvia fizeram as tarefas de casa juntas. Uma das questões resolvidas é a que está no quadro.

$$348 \mid \underline{\quad} 6 \underline{\quad}$$

A resposta correta é

- (A) 46.
- (B) 48.
- (C) 56.
- (D) 58.

04. (SARESP 2009- Adaptada) A professora de Eduardo escreveu no quadro a operação abaixo.



Ele foi o primeiro da turma a resolver e acertar. Sua resposta foi

- (A) 1.204.
- (B) 1.304.
- (C) 12.840.
- (D) 13.040.

05. (SAEB-2005) José está embrulhando 318 cadernos da sua loja em pacotes de 10 cadernos.

Dividindo-se os 318 por 10, José terá

- (A) 30 pacotes e uma sobra de 28 cadernos.
- (B) 30 pacotes e uma sobra de 8 cadernos.
- (C) 30 pacotes e uma sobra de 18 cadernos.
- (D) 31 pacotes e uma sobra de 8 cadernos.

D19 –Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

ATIVIDADES:

01. (M4D19I0011- SPAECE/CAEd 2010) Daniele tinha 584 cartões telefônicos em sua coleção. Hoje, sua prima Juliana deu-lhe 64 cartões, mas ela perdeu 12 deles. Quantos cartões Daniele têm em sua coleção agora?

- (A) 508
- (B) 520
- (C) 636
- (D) 648

02. (SARESP 2009- Adaptada) Aloísio, Ricardo e José trabalham numa fazenda. Os três juntos retiram, por dia, 670 litros de leite. Ontem, Seu Aloísio retirou 175 litros e Ricardo, 280 litros. Então, José retirou

- (A) 215 litros de leite.
- (B) 315 litros de leite.
- (C) 325 litros de leite.
- (D) 1 125 litros de leite.

03. (PROVA BRASIL 2009) Na escola de Ana há 3 879 alunos. Na escola de Paulo há 2 416 alunos. Então, a diferença entre elas é de 1 463 alunos.

Se, no próximo ano, 210 alunos se matricularem em cada escola, qual será a diferença entre elas?

- (A) 2 416 alunos
- (B) 1 673 alunos
- (C) 1 883 alunos
- (D) 1 463 alunos

04. (SALTO/ 2013) Luana coleciona selos. Ela já possuía 384 selos e comprou mais 121. Sabendo que desse total, 87 são repetidos e ela dará para seu irmão, com quantos selos ficará?

- (A) 297
- (B) 384
- (C) 418
- (D) 505

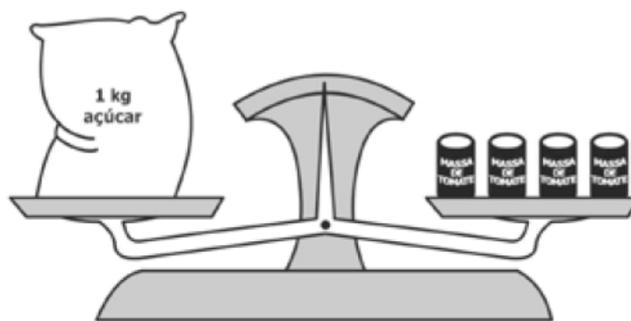
05. (SALTO/ 2013) Seu Pedro é piscicultor. Em um dos tanques onde cria os peixes, constatou que havia 127 peixes. Noutro tanque, 76 peixes. Desse total, apenas 136 estão prontos para serem consumidos. O total de peixes que ainda permanecerão no criatório por mais um tempo é

- (A) 127.
- (B) 136.
- (C) 167.
- (D) 203.

D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

ATIVIDADES:

01. (M06036MG-PUB- SAERS/CAEd 2008) Na mercearia “Tudo a Mão”, as mercadorias são pesadas numa balança de dois pratos. Um vendedor observou que a balança ficava em equilíbrio, quando ele colocava de um lado 1Kg de açúcar e do outro 4 latas de massa de tomate. Veja a ilustração abaixo.



1 kg de açúcar equivale a 4 latas de massa de tomate

Dessas latas de massa de tomate, quantas são necessárias para equilibrar 2 Kg de açúcar?

- (A) 2 latas
- (B) 4 latas
- (C) 6 latas
- (D) 8 latas

02. (PROVA BRASIL) Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio. Uma equipe recolheu 5 sacos de 100 latinhas cada e outra equipe recolheu 3 sacos de 50 latinhas cada. Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?

- (A) 100
- (B) 150
- (C) 500
- (D) 650

03. (SARESP 2010- Adaptada) Vilma já sabe que, com 1 cartolina, consegue fazer 12 convites de aniversário. Para fazer 36 convites, Ela precisará de

- (A) 2 cartolinas.
- (B) 3 cartolinas.
- (C) 4 cartolinas.
- (D) 5 cartolinas.

04. (SARESP 2010) Angélica faz bombons para vender. Ela arruma os bombons em caixinhas com 6 bombons cada. Para arrumar 120 bombons, ela precisará de

- (A) 12 caixinhas.
- (B) 20 caixinhas.
- (C) 120 caixinhas.
- (D) 720 caixinhas.

05. (PROVA BRASIL-Adaptada) Numa festa, foi possível formar 12 casais diferentes para dançar. Se havia 3 moças e todos os presentes dançaram, quantos eram os rapazes?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

ATIVIDADES:

01. (SARESP 2010) De um bolo de chocolate cortado em 15 pedaços, Paulo comeu $\frac{1}{3}$, Juca comeu

$\frac{5}{15}$, Zeca comeu $\frac{3}{15}$ e Beto comeu $\frac{2}{15}$. Os dois que comeram a mesma quantidade de bolo foram:

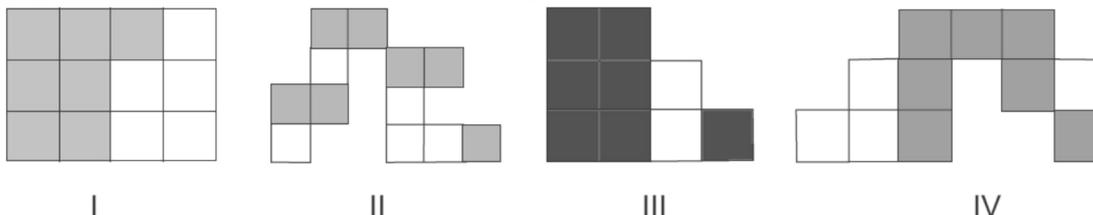
- (A) Paulo e Juca.
- (B) Paulo e Zeca.
- (C) Zeca e Beto
- (D) Beto e Juca.

02. (SALTO/2013). O número 0,25 corresponde à fração

- (A) $\frac{2}{5}$.
- (B) $\frac{25}{100}$.
- (C) $\frac{5}{2}$.
- (D) $\frac{20}{100}$.

03. (M050002-PUB- CAEd 2009) Maria comeu $\frac{3}{10}$ de uma barra de chocolate. A quantidade de chocolate que Maria comeu na forma decimal é
- (A) 3,10.
(B) 3,00.
(C) 0,30.
(D) 0,03.

04. (SARESP 2010- Adaptada) Observe as figuras abaixo:



As duas figuras cuja parte pintada corresponde à fração $\frac{7}{12}$ são

- (A) I e II.
(B) II e III.
(C) I e III.
(D) II e IV.

05. (M050330B1-SAERO/CAEd 2012) Em uma padaria, foram vendidos $\frac{1}{2}$ dos pães produzidos.

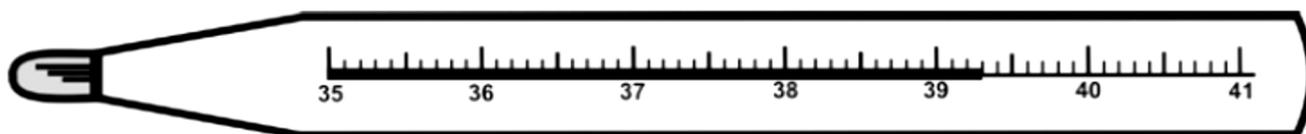
Qual a porcentagem que representa essa fração?

- (A) 10%
(B) 12%
(C) 20%
(D) 50%

D22 – Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.

ATIVIDADES:

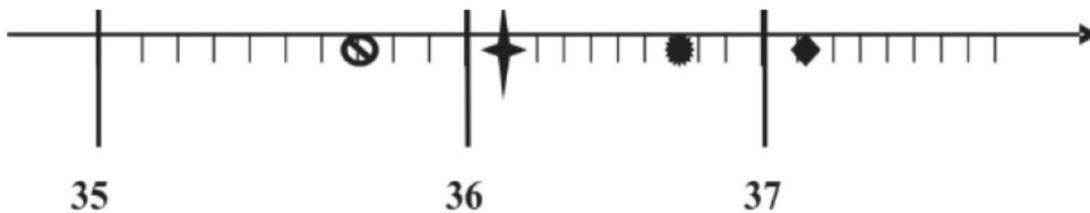
01. (M04150MG – CAEd 2008) Roberto está com febre. Veja a ilustração do termômetro que marca a temperatura dele.



Esse termômetro está marcando

- (A) 39° C.
(B) 39,3° C.
(C) 39,5° C.
(D) 40° C.

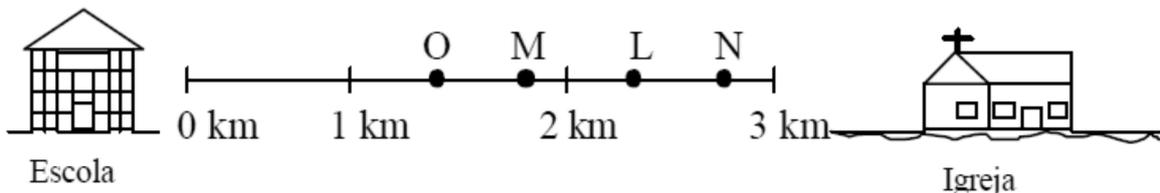
02. (M050063A8-CAEd 2008- Adaptada) Observe a reta abaixo.



Qual é o símbolo que representa o valor 36,7?

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

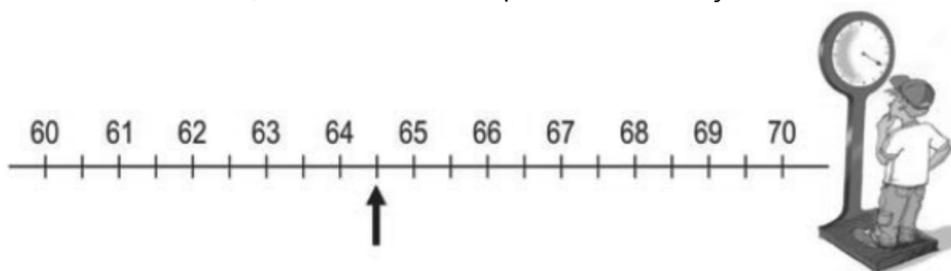
03. (PROVA BRASIL) Em uma maratona, os corredores tinham que percorrer 3 km, entre uma escola e uma Igreja. Joaquim já percorreu 2,7 km, João percorreu 1,9 km, Marcos percorreu 2,4 km e Mateus percorreu 1,5 km.



Qual é o corredor que está representado pela letra L?

- (A) Mateus
- (B) Marcos
- (C) João
- (D) Joaquim

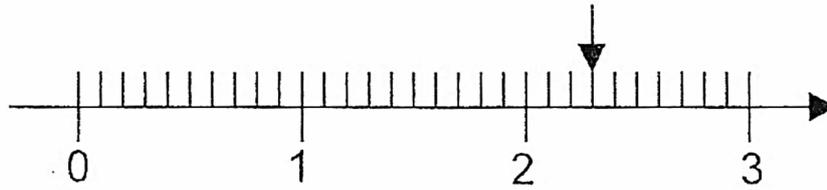
04. (M050167A8 – SAERJ/ CAEd 2008) Marcos foi ao médico fazer exames de rotina. Assim que seu médico o viu, pediu que ele subisse na balança para se pesar. A seta, na reta numérica abaixo, mostra onde está o ponteiro da balança.



Quantos quilos o ponteiro indica?

- (A) 63 kg
- (B) 63,5 kg
- (C) 64 kg
- (D) 64,5 kg

05. (SEED/PR) Observe a reta numérica abaixo:



O número decimal correspondente ao ponto assinalado nessa reta numérica é

- (A) 2,03.
- (B) 2,3.
- (C) 0,3.
- (D) 0,23.

D23 – Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

ATIVIDADES:

01. (M04200MG-CAEd) Antônia foi à mercearia e comprou um pacote de arroz que custou R\$ 3,20. Ela pagou sua compra com uma nota de R\$ 5,00. O troco que Antônia recebeu foi de

- (A) R\$ 0,80.
- (B) R\$ 1,00.
- (C) R\$ 1,20.
- (D) R\$ 1,80.

02. (M050247A8 – SAERJ/CAEd 2008) Ao pagar um par de sapatos, que custava R\$ 54,00, Mariana pediu para sua mãe R\$ 28,00 para completar com o que ela tinha na bolsa. Quanto Mariana tinha na bolsa?

- (A) R\$ 36,00
- (B) R\$ 34,00
- (C) R\$ 28,00
- (D) R\$ 26,00

03. (SEED/PR) Fernando tem, no seu cofrinho, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25. Que quantia Fernando tem no seu cofrinho?

- (A) R\$ 1,55
- (B) R\$ 1,80
- (C) R\$ 2,05
- (D) R\$ 4,05

04. (SAERJ 2011) Márcia contou o dinheiro que havia em sua bolsa. Ela contou uma nota de 10 reais, duas notas de 5 reais, nove moedas de 1 real e duas moedas de 50 centavos. No total, quanto Márcia tinha em sua bolsa?

- (A) 20 reais
- (B) 25 reais
- (C) 29 reais
- (D) 30 reais

05. (SARESP 2010) Observe a oferta:



Francisco comprou o patinete para seu filho e pagou com as notas abaixo.



Ele recebeu de troco

- (A) R\$ 5,05.
- (B) R\$ 15,05.
- (C) R\$ 15,95.
- (D) R\$ 24,95.

ATIVIDADES:

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

01. (SARESP 2010- Adaptada) Para fazer um trabalho de Arte, a professora Jaqueline dividiu igualmente 8 cartolinas entre seus 24 alunos. Que fração de uma cartolina cada aluno recebeu?

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{1}{3}$
- (C) $\frac{1}{4}$
- (D) $\frac{1}{5}$

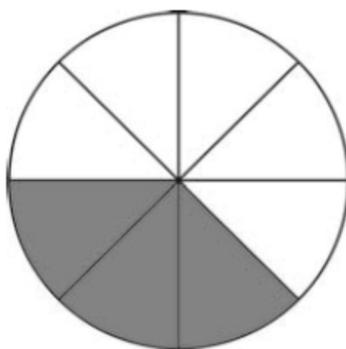
02. (INEP) Das 15 bolinhas de gude que tinha, Paulo deu 6 para o seu irmão. Considerando-se o total de bolinhas, a fração que representa o número de bolinhas que o irmão de Paulo ganhou é

- (A) $\frac{6}{15}$.
- (B) $\frac{9}{15}$.
- (C) $\frac{15}{9}$.
- (D) $\frac{15}{6}$.

03. (SEE/GO- 2012) Dos 30 estudantes de uma sala de aula, apenas 9 tem mais de 13 anos de idade. A fração dos estudantes dessa sala de aula, com mais de 13 anos de idade, é

- (A) $\frac{13}{9}$.
- (B) $\frac{13}{30}$.
- (C) $\frac{9}{13}$.
- (D) $\frac{9}{30}$.

04. (M050061CE- SAERJ 2008- Adaptada) A avó de Alan fez um bolo. Ela dividiu o bolo em 8 pedaços iguais. A parte destacada na figura representa a quantidade de pedaços que Alan comeu.



A fração que representa a parte do bolo que Alan comeu é

- (A) $\frac{3}{3}$.
- (B) $\frac{3}{5}$.
- (C) $\frac{3}{8}$.
- (D) $\frac{5}{3}$.

05. (SEED PR/ 2009) Observe as figuras a seguir:



A parte pintada destas figuras é representada pelas frações:

- (A) $\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{4}$.
- (B) $\frac{1}{4}$ e $\frac{4}{1}$.
- (C) $\frac{1}{4}$ e $\frac{1}{3}$.
- (D) $\frac{2}{4}$ e $\frac{1}{4}$.

D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.

ATIVIDADES:

01. (SEED PR/ 2009) Numa residência, no mês de agosto, o consumo de energia elétrica foi de 68,25 Kwh. No mês de setembro foram utilizados, por um período maior, os eletrodomésticos, assim o gasto foi de 72,48 Kwh. Quanto foi o gasto a mais em Kwh no mês de setembro?

- (A) 4,23 Kwh
- (B) 4,62 Kwh
- (C) 5,20 Kwh
- (D) 5,88 Kwh

02. (SALTO 2013) Em Palmas, num determinado dia chuvoso, a temperatura máxima, no início do dia foi de 25,3 graus e, ao anoitecer, o termômetro marcou 23,7 graus. A variação de temperatura no decorrer do dia foi de

- (A) 1,4 graus.
- (B) 1,6 graus.
- (C) 1,8 graus.
- (D) 2,1 graus.

03. (SALTO 2013) Para confeccionar uma roupa, Dona Maria comprou 0,7 metros de um tecido para a saia e 1,10 metros para a blusa. No total, ela comprou

- (A) 1,40 metros de tecido.
- (B) 1,60 metros de tecido.
- (C) 1,80 metros de tecido.
- (D) 1,90 metros de tecido.

04. (M06187SI-PUB- SPAECE/2009) O quadro abaixo mostra a relação das compras que Aline fez na padaria.

Padaria Três Rios	
1 Leite	R\$ 2,30
1 Rosca	R\$ 3,80
1 Manteiga	R\$ 4,10

Antes de passar pelo caixa da padaria, ela fez o cálculo de quanto gastará. Quanto Aline deverá pagar?

- (A) R\$ 10,20
- (B) R\$ 9,00
- (C) R\$ 6,10
- (D) R\$ 7,90

05. (SALTO 2013) Em uma viagem de férias com a família, seu Júlio já percorreu 538,9 km. Sabendo que o percurso total é de 830,73 km, para concluir a viagem ainda faltam percorrer

- (A) 271,83 km.
- (B) 281,73 km.
- (C) 281,83 km.
- (D) 291,83 km.

D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

ATIVIDADES:

01. (SARESP 2010) Um estacionamento tem capacidade para 180 veículos. No momento, 50% das vagas estão ocupadas. O número de vagas ocupadas é

- (A) 90
- (B) 95
- (C) 130
- (D) 135

02. (SALTO 2013) Numa turma de 5º ano com 40 alunos, 25% não foram aprovados no ano de 2013. Esse percentual corresponde a

- (A) 10 alunos.
- (B) 25 alunos.
- (C) 30 alunos.
- (D) 40 alunos.

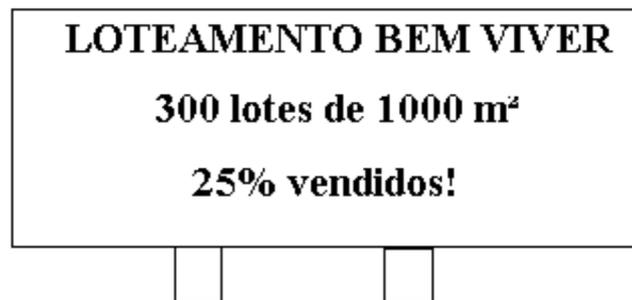
03. (SEED PR/ 2009) A coleção de CD e DVD de Bruno estão em um armário, distribuído conforme representa a figura a seguir:



Que porcentagem da coleção de Bruno correspondem aos jogos?

- (A) 20%
- (B) 25%
- (C) 30%
- (D) 75%

04. (SEE/ GO-) Em suas férias na praia, Eduarda viu o seguinte anúncio:



Quantos desses lotes já foram vendidos?

- (A) 40
- (B) 75
- (C) 250
- (D) 275

05. (SARESP 2010) Eduardo comprou uma máquina fotográfica; já pagou 50% do total e ainda deve R\$ 140,00. Qual o preço total da máquina de Eduardo?

- (A) R\$ 140,00
- (B) R\$ 190,00
- (C) R\$ 200,00
- (D) R\$ 280,00

TEMA IV - TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.

ATIVIDADES:

01. (M050842A9 - SAERJ) Veja o quadro abaixo.

ANIMAIS	TEMPO DE SONO DIÁRIO
Morcego	20 horas
Tatu	18 horas
Gato	15 horas
Lobo	14 horas
Cachorro	10 horas
Porco	8 horas

De acordo com esse quadro, qual o animal que dorme quatorze horas diariamente?

- (A) cachorro
- (B) gato
- (C) lobo
- (D) porco

02. (M010SI-PUB- CAEd 2008) Veja, abaixo, os preços de alguns brinquedos da loja Seta.

LOJA SETA	
Lista de Preços	
Artigo	Preço Unitário
bola	4,10
carrinho	4,80
jogo	5,65
peteca	2,95

Dentre esses brinquedos, qual é o mais caro?

- (A) A bola
- (B) A peteca
- (C) O carrinho
- (D) O jogo

03. (M050405A9-SPAECE/ CAEd 2010) A tabela, abaixo, mostra o tempo de gestação de alguns animais.

Tempo de gestação de animais	
ANIMAL	DIAS
Anta	390
Mula	330
Cachorra	63
Camela	406
Égua	330
Gata	63
Porca	112
Vaca	284

De acordo com essa tabela, os animais que ficam mais de 365 dias em gestação são

- (A) vaca e camela.
- (B) vaca e égua.
- (C) anta e mula.
- (D) anta e camela.

04. (SARESP 2011- Adaptada) A professora de Cris registrou, na tabela abaixo, o tempo que suas alunas gastaram para completar uma corrida.

Nome	Tempo (s)
Ana	70
Clara	90
Cris	120
Bia	150

Observando a tabela, pode-se dizer que Cris fez o percurso em

- (A) 70 s.
- (B) 90 s.
- (C) 120 s.
- (D) 150 s.

05. (M050762A9- SEE/GO) Uma pesquisa com estudantes de duas turmas do 5º ano sobre os programas de televisão preferidos registrou o resultado na tabela abaixo.

Programas preferidos dos estudantes do 5º ano

Programas	Turma A	Turma B
Desenhos animados	09	10
Filmes	01	06
Novelas	12	05
Noticiários	02	15

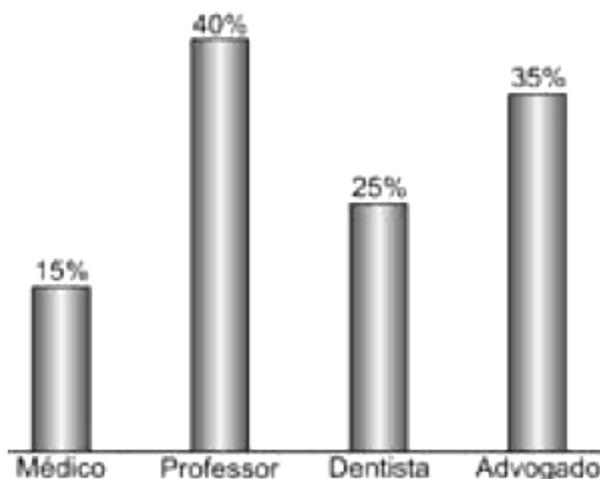
De acordo com essa tabela, qual foi o programa de televisão preferido da Turma A?

- (A) Desenhos animados
- (B) Filmes
- (C) Novelas
- (D) Noticiário

D28 – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

ATIVIDADES:

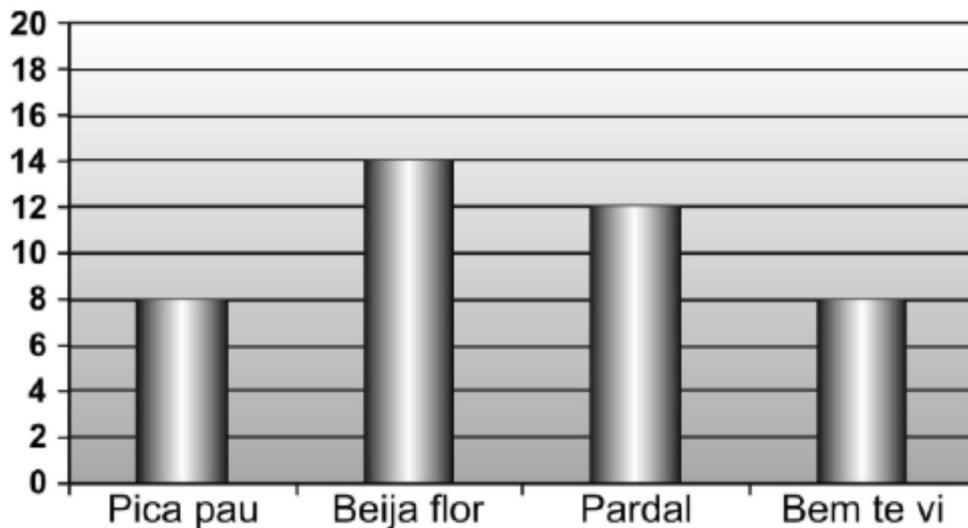
01. (M04390SI-PUB –SAERS/CAEd 2008) Os estudantes do 5º ano realizaram uma entrevista com quatro turmas da escola para verificar que profissões os estudantes desejam seguir futuramente. Observe o gráfico abaixo que representa o resultado dessa pesquisa.



Nessa pesquisa, qual foi a profissão mais escolhida?

- (A) Advogado
- (B) Dentista
- (C) Médico
- (D) Professor

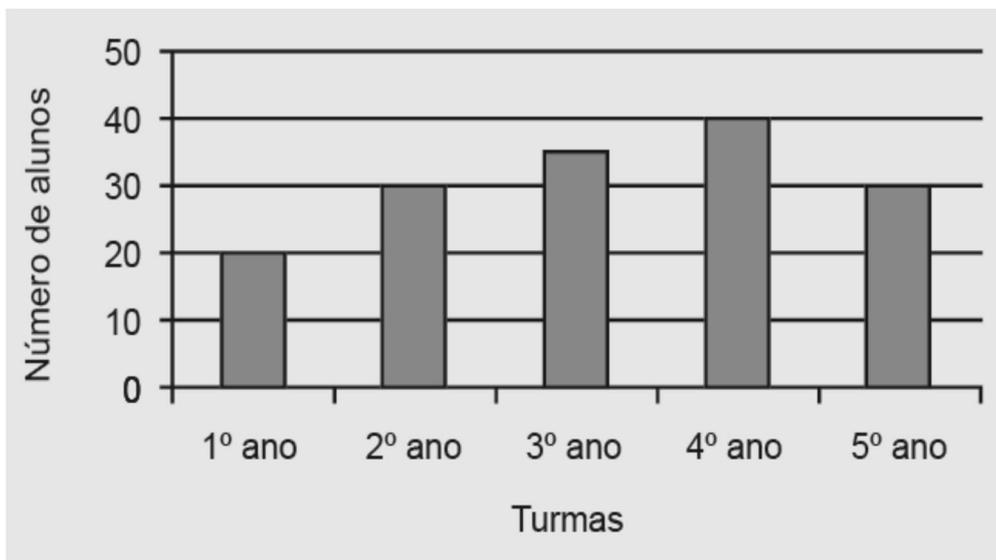
02. (M030152A8 – SAERJ/CAEd 2008) Veja o resultado da eleição para escolha do pássaro-mascote da turma do 3º ano da escola “Sucesso”.



Quantos votos teve cada um dos pássaros que empataram?

- (A) 8 votos
- (B) 10 votos
- (C) 12 votos
- (D) 14 votos

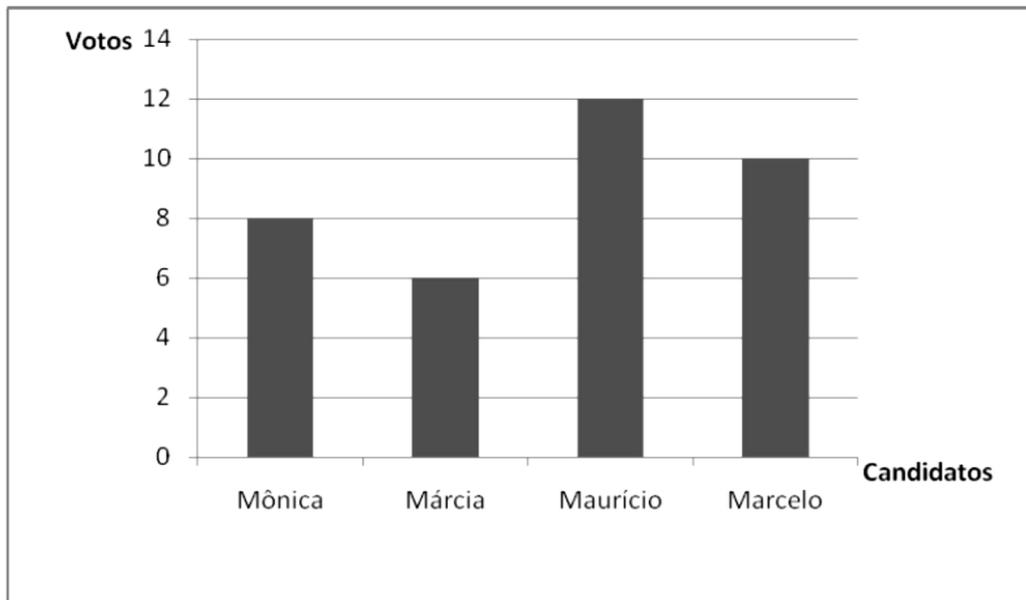
03. (M050844A9 – SAERO/CAEd 2012) A diretora da Escola Monteiro fez um gráfico para mostrar o número de alunos matriculados. Veja a seguir.



De acordo com esse gráfico, quais são as turmas que possuem o mesmo número de alunos?

- (A) do 3º e do 4º ano
- (B) do 1º e do 3º ano
- (C) do 2º e do 5º ano
- (D) do 1º e do 4º ano

04. (SEE/ GO) A escola “Quatro Estações” realizou eleições para escolher os representantes de turma. A professora Mara, da turma do terceiro ano, registrou os votos de cada um dos candidatos no gráfico abaixo:



Quem ganhou a eleição nessa turma do terceiro ano?

- (A) Mônica
- (B) Márcia
- (C) Maurício
- (D) Marcel

BIBLIOGRAFIA

MEC/INPE/DAEB. **Matrizes Curriculares de Referência para o SAEB**. Brasília: INEP, 2000. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/prova-brasil-e-saeb/downloads>>. Acesso: ago. de 2011. Brasil. Ministério da Educação. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: **Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores**. Brasília: MEC, SEB; Inep, 2008. 193 p.: il. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/prova%20brasil_matriz2.pdf>. Acesso em: ago. 2011.

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado de Educação. **Boletim Pedagógico de Avaliação da Educação: SAERS 2007**/ Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd. V.1 (jan/dez. 2007). Juiz de Fora, 2007. Disponível em: <http://www.saers.caeduff.net/wp-content/uploads/2012/06/BoletimPedagogicoLinguaPortuguesaMat3AnoEFSAERS_2008.pdf>. Acesso: ago. à dez. 2013.

ESPÍRITO SANTO. Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo – PAEBES/2008. Disponível em: <<http://www.educacao.es.gov.br/download/paebes.pdf>>. Acesso: ago. à dez. 2013 CAEd/UFJF. **Guia para elaboração de itens: Matemática**. Juiz de Fora: 2009. Disponível em: <http://www.spaece.caeduff.net/wpcontent/uploads/2012/07/GuiaDeElaboracaoMatematica_SPAECE_.pdf>. Acesso: ago. à dez. 2013.

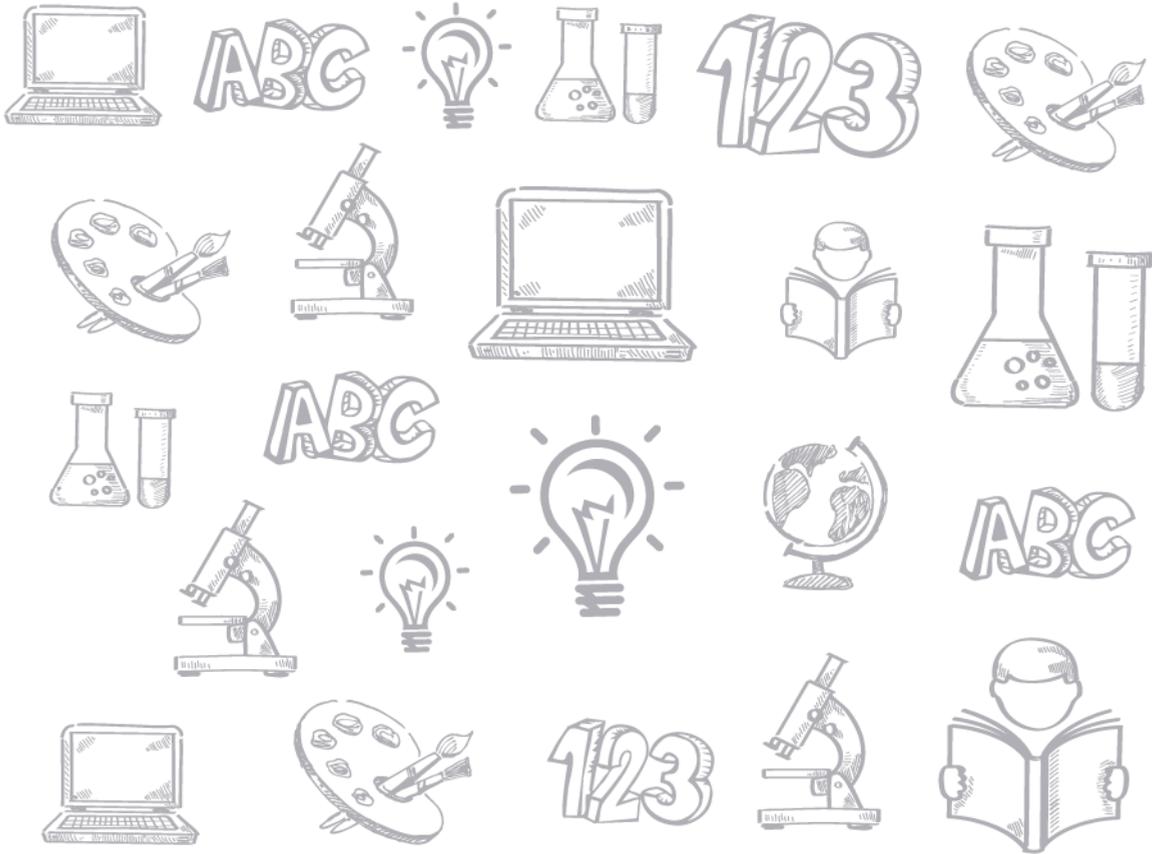
RIO DE JANEIRO. Secretaria de Estado da Educação. **Revista do Professor de Avaliação da Educação: Saerj – 2008** / Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd.v. 1 (jan/dez. 2008), Juiz de Fora, 2008. Disponível em: <<http://www.avaliacaoexternasaerj.caeduff.net/wpcontent/uploads/2012/05/BoletimPedagogicoMat5AnoEFSAERJ2008.pdf>>. Acesso: ago. à dez. 2013.

RIO DE JANEIRO. Secretaria de Estado da Educação. Orientações Pedagógicas Saerjinho, 2011. Disponível em: <<http://download.rj.gov.br/documentos/10112/451413/DLFE-35010.pdf/OrientacoesPedagogicasSAERJINHO.pdf>>. Acesso: ago. à dez. 2013.

RONDÔNIA. Sistema de Avaliação Educacional de Rondônia – SAERO 2012. **Revista Pedagógica Matemática**. 5º e 6º anos do Ensino Fundamental. <http://www.saero.caeduff.net/wp-content/uploads/2013/04/SAERO_REVISTA_MT_5EF_2012.pdf>. Acesso: ago. à dez. 2013.

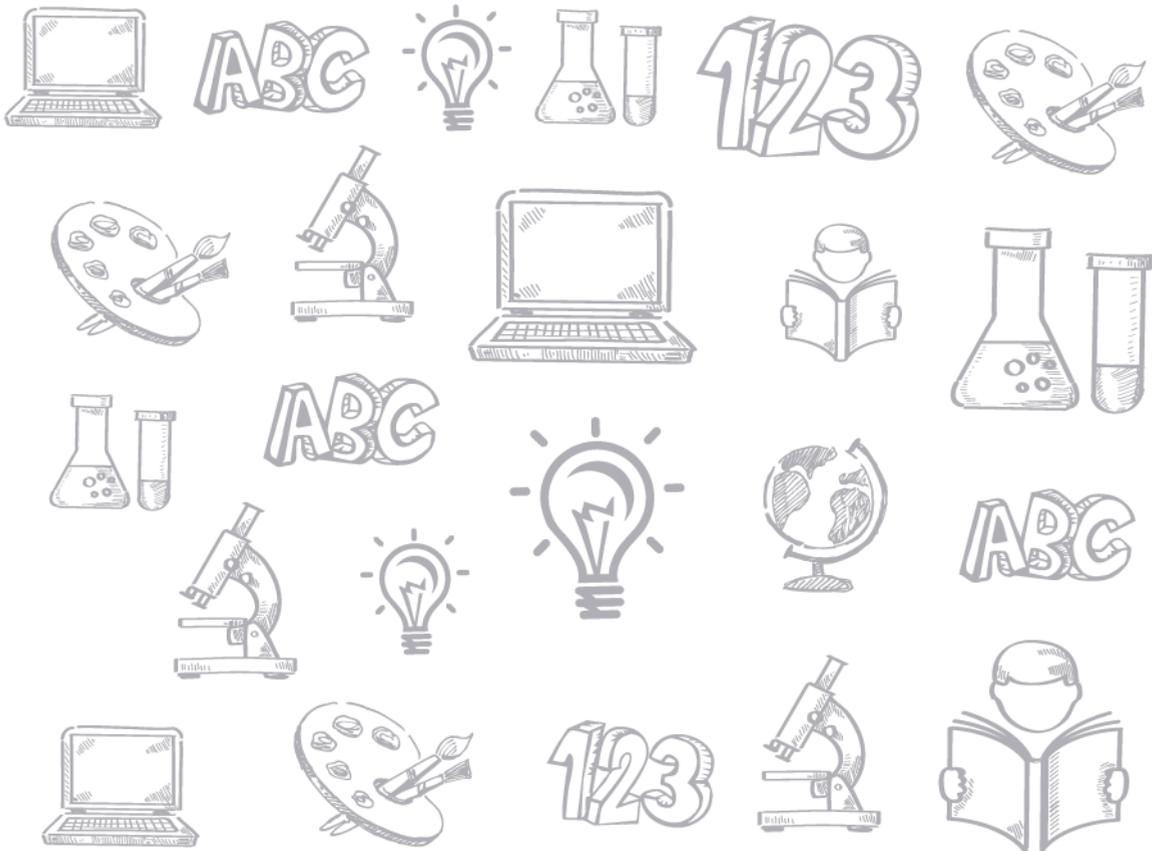
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Caderno de Atividades**. Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 2009. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos_pedagogicos/ativ_mat1.pdf>. Acesso: ago. à dez. 2013.

SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação. **Atividades e habilidades Matemática – SARESP 2008 A 2011**. Disponível em: <<http://saresp.fde.sp.gov.br>>. Acesso: ago. à dez. 2013.



5^o
ANO
ENSINO
FUNDAMENTAL

CIÊNCIAS DA NATUREZA



MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS

A Matriz de Referência de Ciências do Sistema de Avaliação da Educação do Estado do Tocantins – SALTO é composta por quatro eixos, sendo eles:

- I – Terra e Universo;
- II – Vida e Ambiente;
- III – Ser Humano e Saúde;
- IV – Tecnologia e Sociedade.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS: EIXOS E SEUS DESCRITORES 5º Ano do Ensino Fundamental	
EIXOS	DESCRITORES
TERRA E UNIVERSO	<p>D1 - Reconhecer a presença de solo, ar, água, luz, e outros componentes dos ambientes em diferentes espaços terrestres.</p> <p>D2 - Reconhecer a existência de água em vários estados físicos, a partir de textos ou ilustrações figurativas que apresentem diferentes regiões do globo, situações experimentais ou do cotidiano.</p> <p>D3 - Estabelecer relações entre água e solo (filtração, erosão, falta de drenagem em caso de solo impermeabilizado por asfalto, etc.) em situações-problema.</p>
VIDA E AMBIENTE	<p>D4 - Reconhecer a importância da preservação e conservação dos mananciais, matas, animais e ar atmosférico dos ecossistemas brasileiros, para a manutenção do equilíbrio ecológico, enfatizando a preservação dos ecossistemas locais.</p> <p>D5 - Sequenciar transformações que ocorrem com a água na natureza em textos ou figuras que representem o ciclo da água.</p> <p>D6 - Identificar animais invertebrados e vertebrados comuns a partir de seus hábitos alimentares, forma, tamanho, habitat, locomoção e suas características e ambiente em que vivem em textos e representações figurativas.</p> <p>D7 - Descrever o ciclo vital dos seres vivos (animais e vegetais): nascimento, crescimento, reprodução e morte.</p> <p>D8 - Localizar raiz, caule, folhas e flores ou frutos em representações figurativas de vegetais reais.</p> <p>D9 - Sequenciar seres vivos em cadeias alimentares simples a partir da descrição dos hábitos alimentares de conjunto de seres vivos habitantes de um mesmo ambiente.</p> <p>D10 - Justificar situações cotidianas pela atuação de microrganismos, como a produção de pão e coalhada, o apodrecimento de alimentos, de restos de animais ou de vegetais, a existência de determinadas doenças humanas veiculadas pelo ar ou pela água não tratada.</p> <p>D11 - Reconhecer que na fotossíntese a planta usa energia solar, gás carbônico e água para produzir açúcares que podem ser utilizados imediatamente ou estocados.</p>
SER HUMANO E SAÚDE	<p>D12 - Reconhecer a importância dos alimentos naturais e das atividades físicas para o desenvolvimento de uma vida saudável.</p> <p>D13 - Reconhecer diferentes necessidades humanas relacionadas ao uso da água.</p> <p>D14 - Identificar mudanças externas do corpo humano (infantil, adulto, feminino ou masculino).</p> <p>D15 - Reconhecer os órgãos e aparelhos do corpo humano e suas funções.</p> <p>D16 - Interpretar a nutrição com os processos de quebra dos alimentos, absorção e transporte de nutrientes pelo sangue a todas as partes do corpo.</p> <p>D17 - Identificar hábitos específicos de higiene corporal e ambiental - lavar as mãos antes das refeições ou após o uso dos sanitários, cobrir alimentos, limpeza das casas e das ruas, cuidados com o lixo - como recursos para manutenção da saúde individual e coletiva e na prevenção das doenças comuns na infância.</p> <p>D18 - Relacionar o uso das vacinas na prevenção de doenças em situações-problema.</p>
TECNOLOGIA E SOCIEDADE	<p>D19 - Selecionar objetos ou materiais que podem ser reutilizados ou reciclados dentre alguns considerados rotineiramente como lixo doméstico ou escolar.</p> <p>D20 - Reconhecer diversas fontes alternativas de energia (hidrelétrica, termoelétrica, nuclear, solar...), seu uso nas atividades humanas e possíveis danos ambientais ocasionado pelo processo de geração.</p>

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

D1- Reconhecer a presença de solo, ar, água, luz, e outros componentes dos ambientes em diferentes espaços terrestres.

Leia a tirinha: Para Mafalda, o planeta Terra está doente.



Fonte: http://quintalestudiante.blogspot.com.br/2012_06_01_archive.html

01. Observe cada quadrinho da tirinha e responda. Quando a Mafalda colocou a plantinha perto do planeta terra, ela murchou. Ela murchou devido a

- (A) enchente causada pela chuva. (B) poluição do planeta terra.
(C) terremoto causado pelo vento. (D) população crescente do planeta.

Leia com atenção o trecho da canção.

...
Passeio pela mata
Para mim é legal
Respiro o ar puro
Tudo bem natural.
Adoro muito verde
Porque sou um sonhador
E solto meu rugido
Quando vejo um lenhador.
Pra ser o rei da selva
Tenho sempre que cuidar
Do rio e da floresta
Que é o nosso lugar.
Não estrague nossa casa
Com essa tal poluição
Senão eu fico bravo
Porque eu sou o leão.

...
(CD: A arca dos bichos/Música: O Leão/Intérprete: Paulo Ricardo)

02. Reconheça na canção a presença de alguns componentes que fazem parte do meio ambiente conservado.

- (A) Mata, rugido, leão e ar. (B) Rio, ar, solto e poluição.
(C) Floresta, rio, ar e leão. (D) Lenhador, rio e mata.

Observe a tirinha abaixo e responda.



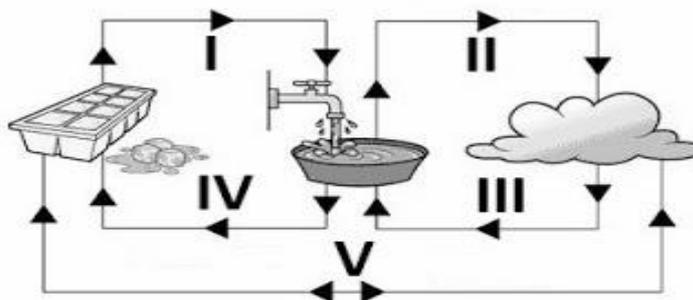
Fonte: <http://www.daescola.com.br/uploads/colegiosantamonica.com.br/Provas%20201>

03. (Colégio Santa Monica/RJ) As paisagens mudam durante o ano, de acordo com a variação de temperatura, a ocorrência de chuvas e também a falta delas.

- (A) Como a Mônica vê o tempo no primeiro quadrinho? _____.
(B) E como o tempo aparece no segundo quadrinho? _____.
(C) O que os amigos da Mônica fizeram para que ela pensasse que o tempo estava bom? _____.

D2 - Reconhecer a existência de água em vários estados físicos, a partir de textos ou ilustrações figurativas que apresentem diferentes regiões do globo, situações experimentais ou do cotidiano.

Observe o esquema e responda as questões 4 e 5.



Fonte: <http://cienciasprovas.blogspot.com.br/2012/05/banco-de-atividades-de-ciencias.html>

04. Com base no esquema acima identifique as mudanças de estado físico da água indicadas pelas setas I, II, III e IV:

- (A) I fusão; II liquefação; III solidificação; IV vaporização.
(B) I vaporização; II liquefação; III solidificação; IV fusão.
(C) I vaporização; II liquefação; III fusão; IV solidificação.
(D) I fusão; II vaporização; III liquefação; IV solidificação.

05. Relacionar as colunas reconhecendo as mudanças de estado físico que ocorrem em cada situação. Dê a resposta indicando I, II, III e IV de acordo com o esquema acima.

I	Gelo numa jarra de suco	() Vaporização
II	Vapor de água formando nuvens	() Fusão
III	Água líquida no congelador	() Liquefação
IV	Nuvens passando para o líquido	() Solidificação

Marque o item de acordo com o resultado das colunas acima I, II, III e IV.

- (A) Fusão (I); Vaporização (II); Solidificação (III); Liquefação (IV).
 (B) Liquefação (I); Vaporização (II); Solidificação (III); Fusão (IV).
 (C) Vaporização (I); Solidificação (II); Fusão (III); Liquefação (IV).
 (D) Solidificação (I); Vaporização (II); Fusão (III); Liquefação (IV).

06. Na natureza a água pode ser encontrada nos estados sólido, líquido ou gasoso. Conforme as condições, a água pode passar de um estado para outro através de processos que recebem nomes específicos. Um desses casos é quando a água muda do estado gasoso para o líquido. Assinale a alternativa que apresenta o nome correto dessa transformação.

- (A) Condensação. (B) Sublimação. (C) Vaporização. (D) Solidificação.

D3 - Estabelecer relações entre água e solo (filtração, erosão, falta de drenagem em caso de solo impermeabilizado por asfalto, etc.) em situações-problema.

07. (Adaptada - Colégio Santa Monica/RJ). Em regiões onde não há chuva suficiente para manter o solo úmido é necessário regular o suprimento de água por meio de canaletas. A técnica agrícola descrita é conhecida como

- (A) aração. (B) drenagem. (C) irrigação. (D) adubação.

Leia o texto

No ano de 2013 acompanhamos as notícias sobre os desastres ocorridos devido às chuvas em cidades dos estados de Espírito Santos e São Paulo. Mais uma vez, a população brasileira se solidarizou e enviou ajuda às vítimas dos alagamentos. As autoridades, nas entrevistas veiculadas pela televisão, enfatizaram a necessidade de envio de alimentos não perecíveis, artigos de limpeza e água. Muitas cidades ficaram isoladas, pois pontes foram derrubadas e houve estradas intransitáveis.

Fonte: (Adaptada-<http://www.fccc.org.br/imprensa.asp>)

08. Qual a medida que a população dessas cidades precisou tomar para garantir o consumo de água potável e, assim, evitar maior contaminação?

- (A) Filtrar a água em filtro de barro.
 (B) Ferver ou adicionar cloro na água.
 (C) Coar cuidadosamente a água do rio.
 (D) Deixar a água descansar antes de consumi-la.

Experimento: Permeabilidade do solo

Fonte: <http://omelhordabiologia.blogspot.com.br/20/01/2014/permeabilidade-do-solo.html>

Objetivo: observar a permeabilidade dos diferentes tipos de solo

Providencie: Um pouco de argila; um pouco de areia; um pouco de calcário; um pouco de húmus; quatro garrafas transparentes; quatro funis transparentes; algodão; água.

Como fazer: 1. Coloque um funil em cada garrafa e um chumaço de algodão no gargalo de cada funil; 2. Coloque cada componente do solo em um funil, coloque pouca quantidade, de modo a não encher totalmente o funil; 3. Derrame água em cada um dos funis e compare a rapidez com que o líquido passa em cada um deles.

09. Responda de acordo com o experimento realizado as perguntas:

- (A) Em qual funil a água passou mais depressa? _____
- (B) Em qual funil a água demorou mais a passa? _____
- (C) Qual tipo de solo você considera melhor para a agricultura? _____
- (D) Qual solo vai ter mais problemas com erosão? _____

D4 - Reconhecer a importância da preservação e conservação dos mananciais, matas, animais e ar atmosférico dos ecossistemas brasileiros, para a manutenção do equilíbrio ecológico, enfatizando a preservação dos ecossistemas locais.

Analise a imagem e o anúncio a seguir.



Fonte: <http://notasverdes.blog.com/2014/01/20/dia-21-humanidade>

Esta imagem trata sobre a exploração exagerada do meio ambiente. Podemos entender que um dia a natureza não irá mais nos fornecer tantos recursos. Por tanto, devemos ficar atentos, nos mananciais, matas, animais e ar atmosférico dos ecossistemas brasileiros.

Fonte: (<http://cne.fct.unl.pt>)

10. Indique três consequências negativas sobre a ação humana e a exploração do meio ambiente.

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____

Ler a tirinha



Fonte: <http://rachacuca.com.br/educacao/vestibular/unesp/2013/primeira-fase/>

11. Conforme a fala do Cascão na tirinha acima, mostra o descontentamento com o meio ambiente. No segundo quadrinho observe e marque a alternativa que indica um ambiente

- (A) replantado. (B) desmatado. (C) conservado. (D) preservado.

Leia o Texto

Planeta água

“O nosso planeta deveria se chamar planeta água, ao invés de Terra. Cerca de $\frac{3}{4}$ ou 75% da superfície da Terra é recoberta por água. Mas, apesar desta abundância de água em nosso planeta, menos de 1% é de água potável. Por isso, a água tende a se tornar um bem de consumo muito caro para as próximas gerações. Devemos nos conscientizar sobre a importância de preservarmos a água potável no planeta principalmente os mananciais, não deixando que sofra contaminações, principalmente no que se refere aos lençóis freáticos.”

(Marcelo Teixeira Farias, Aulas digitais EDUCOPÉDIA.)

12. Baseado no texto, devemos cuidar da água para não ser

- (A) conservada. (B) consumida. (C) preservada. (D) contaminada.

D 05 - Sequenciar transformações que ocorrem com a água na natureza em textos ou figuras que representem o ciclo da água.

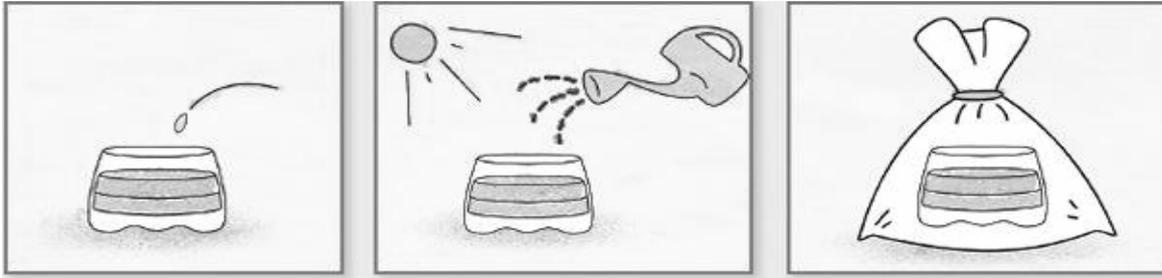
Com o resultado do experimento, responda os itens 13 e 14.

Experimento: Fenômeno do ciclo da água

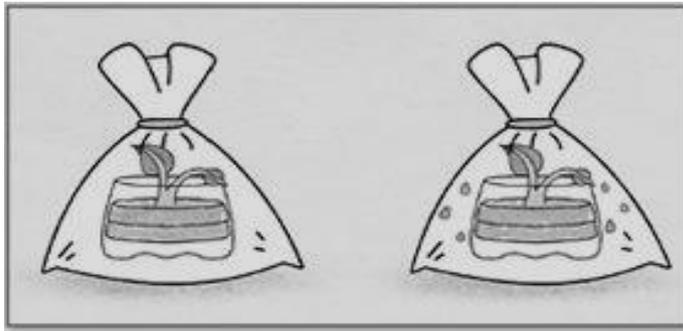
Fonte: (Adaptada - <http://revistaguiafundamental.uol.com.br/professores-atividades/94/imprime252627.asp>)

Objetivo: Criar um pequeno bioma, no qual é possível ver como é ciclo básico da água.

Material: 1 garrafa PET, cortada ao meio e bem lavada internamente; pequenas pedrinhas; terra vegetal; sementes (de grama, feijão, alpiste etc.) ou uma mudinha de planta, preferencialmente, espécie suculenta; água; 1 saco plástico transparente; um lacre de plástico.

Como fazer:

1. Dentro da garrafa PET, faça uma camada de pedrinhas e, outra, de terra. Em seguida, semeie ou plante a mudinha. 2. Regue o vasinho com a quantidade de água necessária e o deixe, por dois ou três dias, em um lugar que receba luz solar de forma indireta (no parapeito de uma janela, por exemplo) para as sementes germinarem ou a mudinha se fortalecer. 3. Passado esse tempo, molhe novamente a terra e, então, coloque o vasinho dentro do saco plástico. Use o lacre para fechá-lo e, assim, criar um pequeno bioma. 4. Depois, faça com que a criançada comece a observar o experimento (que deve ser mantido em lugar iluminado), que vai evidenciar o ciclo de evaporação, condensação e precipitação da água.



13. Complete os espaços conforme o resultado do experimento. Utilize as palavras: plantas, fotossíntese, água, recicla, água, bioma fechado, saco, água, partes, condensação, água, folhas, solo, evaporar, gotas, solo, condensação, ciclo, precipitação.

As raízes da planta absorvem a _____, ela viaja para todas as outras _____, até chegar às _____, momento em que começa a se _____, em conjunto com a _____ que ficou no _____. Em consequência, pequenas _____ surgem na parte interna do _____, devido ao processo de _____. Logo após, mas de maneira sutil, a _____ também se desfaz e a _____ volta para o _____ do vasinho, graças à _____. Em virtude desse _____, a _____ sempre se _____. As _____ não morrem, por que é _____, elas têm tudo que é necessário: a água, os nutrientes do solo, o ar do saco e a luz do sol que possibilita a realização da _____, processo responsável pela produção de alimentos para as espécies vegetais.

14. Com base no experimento realizado que representa o ciclo da água, os dois fenômenos observados são

- (A) Decomposição e evaporação.
- (B) Transporte e decomposição.
- (C) Evaporação e precipitação.
- (D) Absorção e precipitação.

Experimento: ciclo da água.

Fonte: (Adaptada - <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=45942>)

Objetivo: Sequenciar as transformações que ocorrem no ciclo da água.

Materiais: pote de vidro transparente (como os potes de azeitona em conserva ou similares) com tampa; cubos de gelo; fita adesiva; canetinhas coloridas; água morna.

Como fazer I: 1º. Colocar a água morna até a metade do pote de vidro e depois fechar com a tampa; 2º. Quando as paredes do pote começarem a “suar” deverão ser depositados dois cubos de gelo em cima da tampa (ver imagem 2).

Imagem 02 – Experiência Científica.

Fonte: <http://www.recreio.com.br/> (Acesso: 16/01/ 2014)

Como fazer II: O professor deverá pedir e explicar que os alunos realizarão em casa uma experiência similar à primeira. Para tanto, serão utilizados os mesmos materiais da experiência anterior, porém agora água deverá estar em temperatura ambiente.

Execução das seguintes etapas: 1º. Colocar água no pote de vidro até a metade e depois fechar com a tampa; 2º. Marcar o nível atingido pela água com a canetinha no pote de vidro; 3º. Deixar o pote de vidro exposto ao sol; 4º. Com a formação de gotinhas nas paredes do pote, colocar os cubos de gelos em cima da tampa.

15. Realizadas as experiências, identifique as etapas do ciclo da água.

(A) Escreva as etapas do 1º experimento realizado na sala de aula.

(B) Escreva as etapas do 2º experimento realizado em casa.

(C) As duas experiências apresentaram os mesmos resultados?

(D) O que ocorreu de diferente? Por quê?

D6 - Identificar animais invertebrados e vertebrados comuns a partir de seus hábitos alimentares, forma, tamanho, habitat, locomoção e suas características e ambiente em que vivem em textos e representações figurativas.

Observe as imagens abaixo



Fonte: gospelrtv.blogspot.com



Fonte: de.wikipedia.org

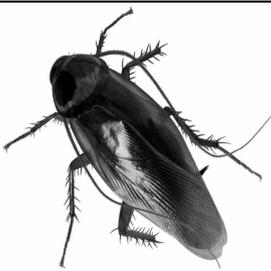
16. Identifique a opção que caracteriza as imagens acima.

- I. O macaco nasce de ovos e a aranha da barriga da sua mãe.
- II. O macaco e a aranha nascem da barriga da mãe.
- IV. O macaco nasce da barriga da mãe e a aranha nasce de ovos.

Conforme sua identificação a alternativa é

- (A) apenas a IV. (B) apenas a II. (C) somente a I e II. (D) somente a I e IV.

17. Identifique e marque cada animal conforme o grupo, com **(VT)** se for vertebrado e com **(IT)** se for invertebrado.

Figura	Nome	Grupo	Figura	Nome	Grupo
	Peixe (I)			Barata (III)	
	Inseto (II)			Rato (IV)	

Conforme a identificação I, II, III e IV na página anterior a resposta é

- (A) IT (I); VT (II); IT (III); IT (IV).
- (B) VT (I), IT (II), IT (III), IT (IV).
- (C) IT (I), VT (II), VT (III), VT (IV).
- (D) VT (I), IT (II), IT (III), VT (IV).

18. Os animais são classificados em dois grupos para facilitar o seu estudo que são: grupo dos vertebrados e grupo dos invertebrados. De acordo com o que foi estudado, faça o que se pede.

Fonte: (Adaptado -<http://www.daescola.com.br/uploads/colegiosantamonica.com.br>)

A) Dê o nome de um animal vertebrado e um animal invertebrado.

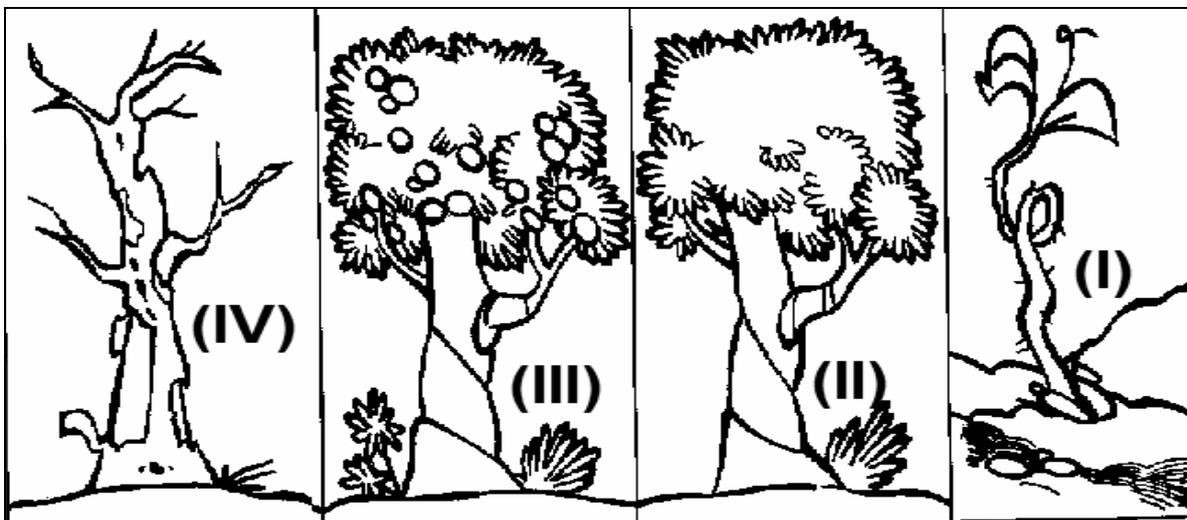
B) Escreva qual a característica principal dos:

1. Vertebrados _____

2. Invertebrados _____

D7 - Descrever o ciclo vital dos seres vivos (animais e vegetais): nascimento, crescimento, reprodução e morte.

A figura abaixo mostra o ciclo de vida das plantas ou vegetais que são seres vivos, isto é, têm vida, porque elas nascem, crescem, reproduzem-se e morrem.

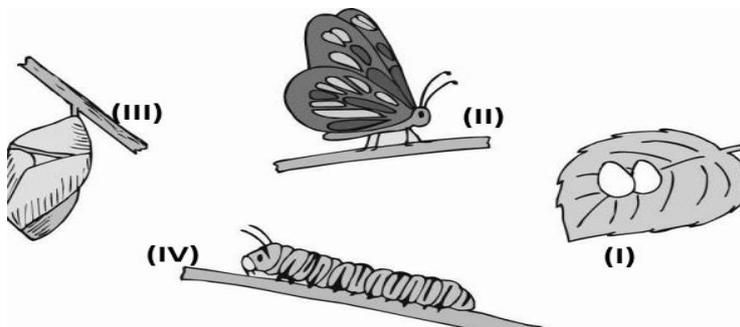


Fonte: (Adaptada-<http://dc196.4shared.com/doc/aLI0QntA/preview.html>)

19. De acordo com a ordem de numeração da figura, marque o item do ciclo de vida das plantas, que pode ser:

- (A) (I) crescem; (II) nascem; (III) reproduzem; (IV) morrem.
- (B) (I) nascem; (II) crescem; (III) reproduzem; (IV) morrem.
- (C) (I) crescem; (II) nascem; (III) morrem; (IV) reproduzem.
- (D) (I) crescem; (II) morrem; (III) reproduzem; (IV) nascem.

Analise o esquema abaixo, que representa o ciclo de vida das borboletas. O ciclo de vida é o conjunto de transformações podem passar os indivíduos de uma espécie para assegurar a sua continuidade.

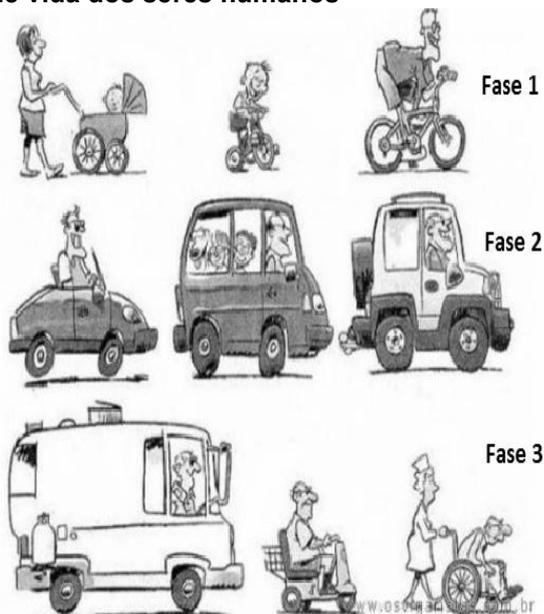


Fonte: www.abc.com.py

20. De acordo com análise do esquema acima identifique cada etapa do ciclo de vida das borboletas.

(I) _____ (II) _____ (III) _____ (IV) _____

Observe as fases do ciclo de vida dos seres humanos



Fonte: <http://www.daescola.com.br/uploads/colegiosantamonica.com.br/>

21. Com base na figura acima, qual a fase importante no ciclo de vida, onde o indivíduo consegue sobreviver e reproduzir deixando descendentes é a:

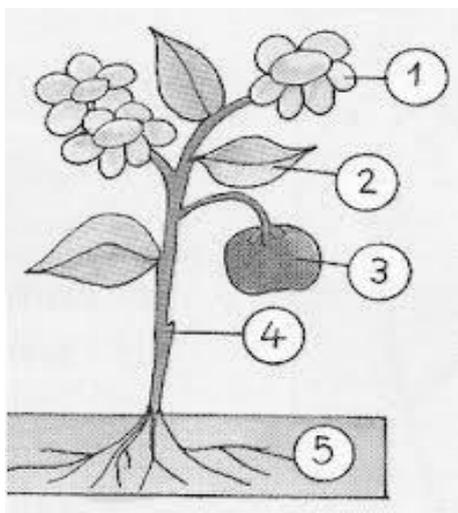
- (A) fase 2. (B) fase 1 e 2. (C) fase 3. (D) fase 2 e 3.

D8 - Localizar raiz, caule, folhas e flores ou frutos em representações figurativas de vegetais reais.

22. O vegetal completo possui varias partes para sobreviver, cada uma tem uma função especifica. A função de fixar no solo e absorver água, sais minerais (seiva bruta) e a função de sustentar a planta, transportar a seiva bruta, elaborada e produzir ramos é responsabilidade por duas estruturas. As estruturas responsáveis pelas funções escritas no texto são

- (A) flor e caule. (B) raiz e fruto. (C) raiz e caule. (D) folha e flor.

A figura e enunciados, respondem as questões 23 e 24.



O vegetal completo possui flor, fruto, folha, caule e raiz que os outros. A flor e o fruto garantem a reprodução dos vegetais já que a flor é um atrativo à polinização e o fruto é também uma forma de animais espalharem as sementes das plantas e garantir a sua reprodução.

Fonte: (Adaptada-<https://www.google.com.br>)

23. Conforme a figura e o anunciado, as funções realizadas pelas flores e frutos para garantir a

- (A) polinização. (B) alimentação. (C) reprodução. (D) sustentação.

24. Relacione às colunas (figura e anunciado) localizando na figura e o anunciado acima as partes da planta.

1. Figura	2. Anunciado
(1)	I. () Folha
(2)	II. () Flor
(3)	III. () Fruto
(4)	IV. () Raiz
(5)	V. () Caule

Marque o item que corresponde às colunas 1 e 2.

- (A) I (4); II (2); III (1); IV (5); V (3).
 (B) I (2); II (3); III (1); IV (4); V (5).
 (C) I (4); II (2); III (5); IV (1); V (3).
 (D) I (2); II (1); III (3); IV (5); V (4).

D9 - Sequenciar seres vivos em cadeias alimentares simples a partir da descrição dos hábitos alimentares de conjunto de seres vivos habitantes de um mesmo ambiente.

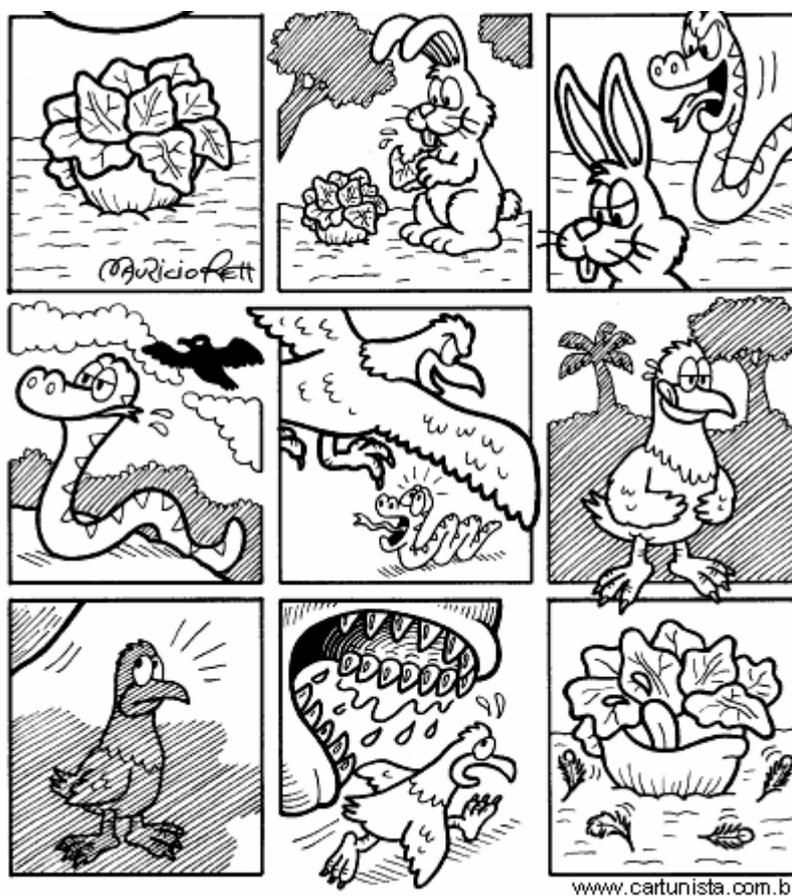
Leia.

25. A cadeia alimentar possui um fluxo de energia, que começa nos produtores, que são as plantas, dirige-se aos consumidores, como os animais herbívoros e os carnívoros e chega aos decompositores, como fungos e as bactérias. Complete a cadeia alimentar com três consumidores.

Planta > _____ > _____ > _____ > fungos e bactérias

Fonte: <http://www.significados.com.br/cadeia-alimentar/>

Leia a tirinha sobre cadeia alimentar.



Fonte: http://professorahylianancias.blogspot.com.br/2013/05/blog-post_3936.html

26. A tirinha mostra uma organização da cadeia alimentar. Ao se alimentar dos vegetais, os animais consomem o alimento que contém a energia necessária para a sua sobrevivência. O vegetal produz seu próprio alimento e o animal não produz seu alimento, dependendo dos vegetais. Os vegetais chamados os

- (A) produtores.
- (B) consumidores.
- (C) predadores.
- (D) decompositores.

Observe o esquema

CAVALO → CAPIM → FUNGOS

27. (Adaptado-SARESP) Observe as relações alimentares mostradas no esquema. O papel desempenhado pelo cavalo, pelo capim e pelos fungos nesta cadeia alimentar é

- (A) cavalo (produtor) – capim (consumidor) – fungos (decompositores).
 (B) cavalo (produtor) – capim (decompositor) – fungos (consumidores).
 (C) cavalo (consumidor) – capim (decompositor) – fungos (produtores).
 (D) cavalo (consumidor) – capim (produtor) – fungos (decompositores).

D10 - Justificar situações cotidianas pela atuação de microrganismos, como a produção de pão e coalhada, o apodrecimento de alimentos, de restos de animais ou de vegetais, a existência de determinadas doenças humanas veiculadas pelo ar ou pela água não tratada.

Leia o enunciado.

Os fungos e bactérias estão em todos os lugares. Desde o banheiro até a cozinha, são milhares de microrganismos que se acumulam na nossa pele e também nos objetos que usamos. O celular, por exemplo, acumula muita sujeira.

Fonte: (<http://g1.globo.com/bemestar/noticia-20/01/014>)

28. Com base com o que foi estudado sobre as bactérias e fungos. Observe com atenção as palavras abaixo e escreva (B) se for bactéria ou (F) se for fungo.

- I. () cogumelo. II. () tétano. III. () bolores. IV. () tuberculose.

Marque o item que corresponde as palavras acima.

- (A) I.(B); II.(F); III.(F); IV.(B).
 (B) I.(F); II.(B); III.(B); IV.(F).
 (C) I.(F); II.(B); III.(F); IV.(B).
 (D) I.(B); II.(F); III.(B); IV.(F).

Leia o Texto responda as questões 29 e 30:

Perfume de bactéria.

O aroma e o sabor de baunilha presente em diversos doces é fabricado a partir das sementes de uma planta cuja flor é muito especial. Pode parecer estranho, mas existem várias espécies de bactérias, fungos e leveduras que são chamados microrganismos, capazes de fabricar aromas deliciosos. “Existe uma grande variedade de microrganismos que produzem cheiro de baunilha, coco, flores ou pêssego”. Tradicionalmente, os aromas são produzidos a partir da extração de óleos de plantas, que nem sempre estão disponíveis. “Fabricar aromas com a ajuda de microrganismos é muito vantajoso porque a matéria-prima está sempre disponível e podemos usar até resíduos de alimentos e restos industriais como cascas, bagaço de mandioca e farelo de soja”.

Fonte: (Revela Adriane na revista - <http://chc.cienciahoje.uol.com.br/perfume-de-bacteria/>)

29. Conforme o texto, na fabricação dos aromas para perfumes utilizam-se alguns microrganismos que são

- (A) fungos, parasitas, bactérias.
- (B) bactérias, leveduras, fungos.
- (C) bactérias, protozoários, fungos.
- (D) protozoários, leveduras, fungos.

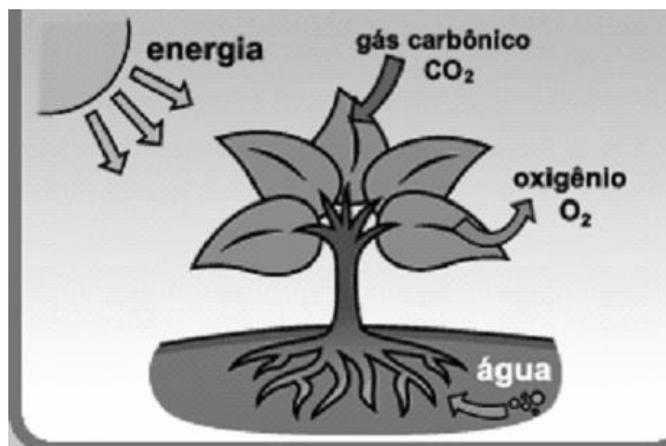
30. No texto está escrito “fabricar aromas com a ajuda de microrganismos é muito vantajoso porque a matéria-prima está sempre disponível e podemos usar até resíduos de alimentos e restos industriais como cascas”. Os restos industriais são

- (A) bagaço de mandioca e farelo de soja.
- (B) casca de beterraba e farelo de abobara.
- (C) semente de frutas e casca de melancia.
- (D) restos de comida e bagaço de mexerica.

D11 - Reconhecer que na fotossíntese a planta usa energia solar, gás carbônico e água para produzir açúcares que podem ser utilizados imediatamente ou estocados.

Leia o texto e observe a figura

Nas folhas dos vegetais acontecem reações químicas e físicas de grande importância para as plantas, são destas reações que as plantas produzem seu próprio alimento.



<http://mundinhodacrianca.blogspot.com.br>

31. Como chamamos o processo onde as plantas utilizam a luz do sol, gás carbônico e água para produzir seu alimento?

- (A) Fotequilíbrio.
- (B) Fotossíntese.
- (C) Fotonema.
- (D) Fosforilação.

Fonte: Adaptado/www.acessaber.com.br

32. O professor de ciências mostrou para a turma a grande quantidade de poeira sobre a vegetação devido ao período de seca e grande movimentação de veículos nas ruas, alertando para os prejuízos provocados nas funções das plantas. Neste caso, a função vegetal que está diretamente prejudicada é a :

- (A) fotossíntese.
- (B) germinação.
- (C) síntese protéica.
- (D) divisão celular.

Fonte: Adaptado/www.acessaber.com.br

Leia o texto:

Em uma aula o professor de ciências propôs uma atividade prática para os alunos.

Material: dois pequenos vasos contendo uma mudinha de planta.

Procedimento: colocar um dos vasos no pátio da escola e o outro vaso dentro do armário da sala de aula. Todo dia, um aluno fica responsável por molhar as plantas.

Resultado: Após uma semana foi observado que o muda de planta do pátio estava com as folhas bem verdes enquanto a muda que estava no armário esta com as folhas amareladas.

33. De acordo com a prática acima o componente da fotossíntese que faltou para a planta que estava no armário, fazendo que ficassem com as folhas amareladas foi

- A) o gás carbônico. (B) o oxigênio. (C) a água. (D) a luz.

D12 – Reconhecer a importância dos alimentos naturais e das atividades físicas para o desenvolvimento de uma vida saudável.**Leia o Texto**

Bons hábitos alimentares podem e devem ser adquiridos desde a infância. Dentre os hábitos alimentares saudáveis podemos destacar: fazer as refeições nas horas certas, comer devagar mastigando bem os alimentos, comer carne assadas e bem cozidas e dar preferências para os alimentos naturais.

Fonte: <http://bancodeatividades.blogspot.com.br>

34. Após a leitura do texto, qual dos hábitos alimentares abaixo pode ser prejudicial para a saúde.

- (A) Comer nas horas certas.
(B) Comer alimentos naturais.
(C) Comer carnes cruas ou mal cozidas.
(D) Comer devagar e mastigar bem os alimentos.

35. Quando estamos com saúde, temos disposição para comer, nadar, brincar, estudar e realizar muitas atividades.

A energia que precisamos para essas tarefas conseguimos adquirir com

- (A) refrigerantes.
(B) a água que mata a sede.
(C) as vacinas que tomamos.
(D) uma alimentação bem equilibrada.

Fonte: www.rio.rj.gov.br

36. Alessandra e Pedro, responsáveis por realizar uma pesquisa sobre saúde, perguntaram a dois trabalhadores se eles se consideravam pessoas saudáveis e pediram que listassem fatores importantes para a qualidade de vida. Leia as respostas: dormir muito; não acordar cedo; trabalhar pouco; menos estresse; fazer atividade física; lazer.

Após analisarem as respostas dos dois entrevistados, consideraram como fator(es) necessário(s) para a saúde do indivíduo:

- (A) ter lazer e praticar exercícios.
(B) acordar tarde todos os dias.
(C) ter uma vida agitada.
(D) dormir pouco.

Fonte: www.rio.rj.gov.br

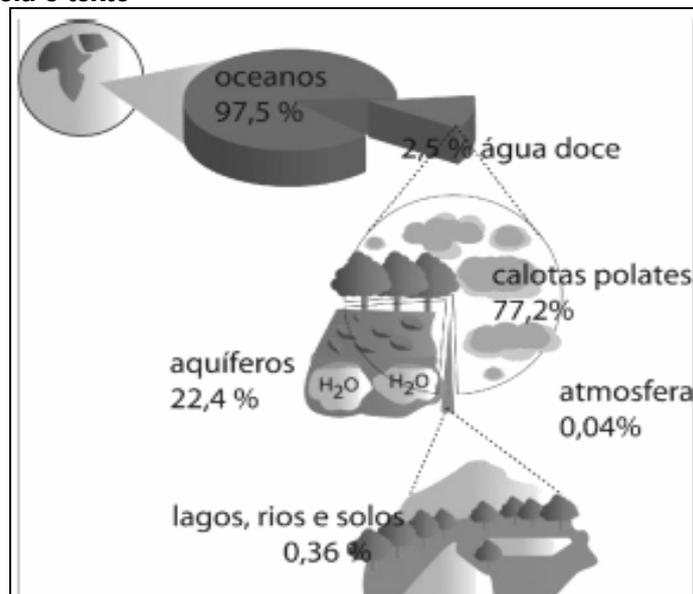
D13 - Reconhecer diferentes necessidades humanas relacionadas ao uso da água.

37. Na Usina Hidrelétrica de Lajeado foi represada uma grande quantidade de água, sendo que foram alagadas regiões no município de Miracema do Tocantins, Palmas, Porto Nacional e Brejinho de Nazaré.

Nesta usina a água é utilizada para

- (A) o abastecimento para as cidades.
- (B) a produção de energia.
- (C) a formação de açudes.
- (D) a irrigação de terras.

Observe a figura e leia o texto



Cerca de 97,5% da água do planeta Terra é salgada. O restante, 2,5%, é água doce. Deste total de água doce existente no planeta, 77,2% estão congeladas nas calotas polares, 22,4% nos aquíferos, no subsolo, e somente 0,4% está disponível em rios, lagos e na atmosfera.

Fonte: <http://profwarles.blogspot.com.br>

38. Com base nestas informações é correto afirmar que

- (A) a maior parte da água do planeta Terra é salgada. Então nunca faltará água para os seres vivos.
- (B) temos pouca água própria para o consumo humano. Portanto devemos preservar a água que temos disponível.
- (C) um terço do planeta é formado por água. Assim, não teremos problema com a falta de água para o abastecimento da população.
- (D) temos muita água no planeta Terra e a qualidade da água não será alterada pelos esgotos, lixos, resíduos de agrotóxicos e de indústrias.

Leia o texto

Segundo estimativas recentes, a agropecuária é a maior consumidora de água no planeta Terra, consumindo 70% de toda água doce disponível para a irrigação e produção de alimentos; a indústria consome 20%, e o consumo doméstico responde por 10%.

Muito desta água consumida na agricultura é desperdiçada. O desperdício da água na agricultura é gerado pelo uso inadequado aplicado pelos agricultores e ao consumo excessivo.

Fonte: <http://www.infoescola.com>

39. Com base nas informações do texto é correto afirmar que

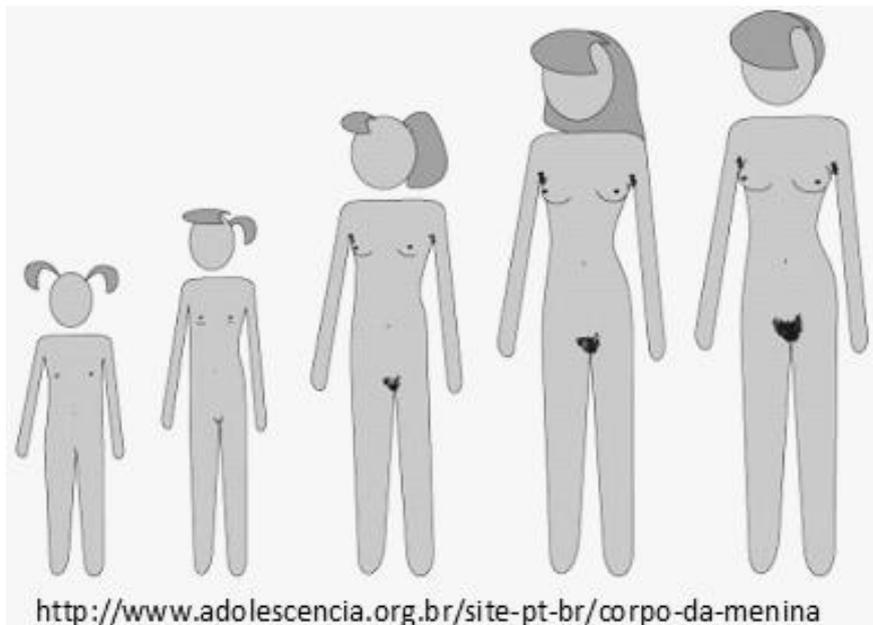
- (A) o consumo doméstico de água corresponde a 70% da água disponível da Terra.
- (B) na agropecuária é consumida 70% da água disponível do Planeta.
- (C) é consumido 10% da água do planeta na agropecuária.
- (D) na indústria é consumida 10% da água do planeta.

D14 - Identificar mudanças externas do corpo humano (infantil, adulto, feminino ou masculino).

40. (Salto/2013) – Puberdade: mudanças hormonais, espinhas, mudanças no corpo, aparecimento de pelos. Nesta fase da vida, começa a aparecer as diferenças entre os corpos dos meninos e das meninas. Uma das mudanças que aparece no corpo dos meninos é:

- (A) o aparecimento de pelos no rosto.
- (B) o aparecimento da menstruação.
- (C) o desenvolvimento das mamas.
- (D) a cintura fica mais estreita.

Observe a figura e leia o texto



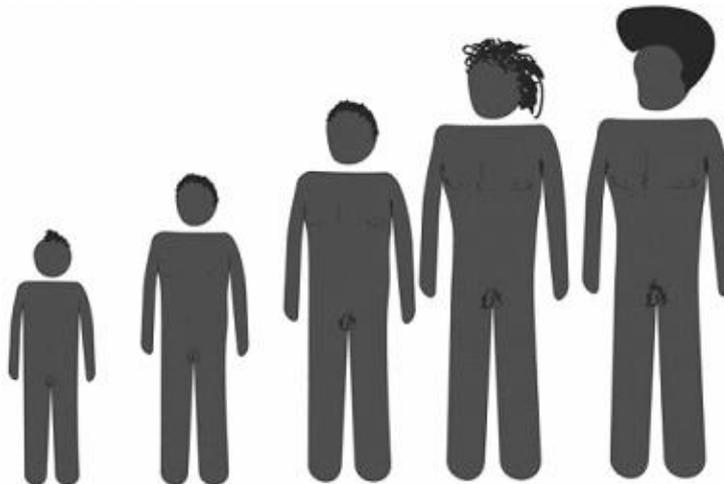
Quando somos crianças, o corpo das meninas tem bastante semelhança com o dos meninos, a diferença que percebemos são os órgãos genitais (vagina e pênis) ou por outros nomes populares que conhecemos.

Porém, quando vai chegando a adolescência, o nosso corpo começa a se transformar, os seios começam a crescer, a primeira menstruação chega, os pelos aparecem, a cintura fica mais fina e o quadril se desenvolve.

41. Conforme figura e o texto as meninas quando passam para a adolescência:

- (A) ficam com o quadril mais largo.
- (B) ficam com os seios menores.
- (C) diminuem os pelos pelo corpo.
- (D) ficam com a voz mais grossa.

Observe a figura e leia o texto



<http://www.adolescencia.org.br/site-pt-br/corpo-do-menino>

Você já parou para pensar que quando crianças, meninos e meninas têm os corpos bem parecidos. Na adolescência o corpo dos meninos se transforma, a voz vai mudando ficando mais grossa, os ombros ficam mais largos, os pelos aparecem no rosto (barba) e nas axilas.

Fonte: <http://www.adolescencia.org.br/site-pt-br/corpo-do-menino>

42. De acordo com a figura e o texto, na adolescência os menino

- (A) ficam com os seios maiores.
- (B) diminuem os pelos no rosto.
- (C) ficam com cintura mais fina.
- (D) ficam com os ombros mais largos.

D15 - Reconhecer os órgãos e aparelhos do corpo humano e suas funções.

43. O coração é um dos principais órgãos do corpo humano, junto com as veias e as artérias forma o sistema circulatório. Quando corremos nas brincadeiras o coração bate mais forte e mais rápido e quando estamos em casa descansando o coração bate mais devagar. Estas mudanças no coração mostram que ele:

- (A) faz a respiração do corpo.
- (B) faz a sustentação do corpo.
- (C) faz a digestão dos alimentos.
- (D) faz o transporte de sangue pelo corpo

Observe a figura e leia o texto.



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6542

Quando estamos comendo devemos mastigar bem os alimentos, isso contribui com a digestão. A digestão ocorre na boca e também em outros órgãos do corpo humano que fazem parte do sistema digestório.

44. Um dos órgãos responsáveis pela maior parte da digestão dos alimentos é:

- (A) o estômago. (B) o pâncreas. (C) o pulmão. (D) o fígado.

45. Para correr, andar de bicicleta e nadar entram em ação órgãos específicos no nosso corpo. Estes órgãos, além de ajudar o corpo a se mover, protegem outros órgãos, contribuem para a sustentação do corpo e também fazem parte do sistema locomotor.

Assinale abaixo os órgãos que fazem parte do Sistema Locomotor.

- (A) Olhos e nariz.
(B) Pele e fígado.
(C) Ossos e músculos.
(D) Estômago e pâncreas.

D16 - Interpretar a nutrição com os processos de quebra dos alimentos, absorção e transporte de nutrientes pelo sangue a todas as partes do corpo.

Leia o texto e responda a 46 e 47

Durante o almoço mastigamos os alimentos com calma, isso contribui para a que o alimento seja reduzido a pedaços menores contribuindo com a digestão. Quando o alimento chega ao estômago ele é digerido, depois absorvido no intestino e vai para o sangue, que faz a distribuição por todo o corpo.

46. Todo este processo alimentar é chamado de

- (A) nutrição. (B) absorção. (C) degustação. (D) fermentação.

47. No processo nutricional, vários órgãos e tecidos do corpo tem função de digestão, absorção e transporte dos nutrientes. Na nutrição o sangue tem função

- (A) de transporte dos nutrientes.
(B) de absorção dos nutrientes.
(C) de digestão dos alimentos.
(D) de quebrar os alimentos.

48. Paulo acordou cedo e foi jogar bola com seu amigo. Ele estava com tanta vontade de jogar que se esqueceu de tomar o café da manhã. Durante o jogo ele sentiu tontura e teve que parar de jogar. O motivo que levou Paulo a sentir tontura foi porque

- (A) o sol da manha estava muito quente.
(B) ele se alimentou bastante no café da manhã.
(C) o leite que tomou no café da manhã estava estragado.
(D) para fazer atividade física tem que estar com o corpo alimentado.

D17 - Identificar hábitos específicos de higiene corporal e ambiental - lavar as mãos antes das refeições ou após o uso dos sanitários, cobrir alimentos, limpeza das casas e das ruas, cuidados com o lixo - como recursos para manutenção da saúde individual e coletiva e na prevenção das doenças comuns na infância.

Leia o trecho da música.

Samba Lele

(Gerusa Rodrigues Pinto)

VAMOS AGORA, AMIGUINHOS,
UM BANHO GOSTOSO TOMAR.
PASSE O SABONETE NA BUCHA
E COMECE A SE ESFREGAR.

COMO É BOM UM BANHO, Ô LELÊ
LIMPO EU VOU FICAR, Ô LALÁ.
DEPOIS DE LIMPINHO, Ô LELÊ
COM A TOALHA VOU ME SECAR.

49. A música Samba Lele aborda a importância do banho para ficarmos com o corpo limpo. O cuidado com que temos de tomar banho todos os dias faz parte da:

- (A) higiene bucal. (B) higiene mental. (C) higiene corporal. (D) higiene ambiental.

Observe a figura e leia o texto.

Apesar de não gostar de banho o Cascão incentiva os colegas a recolher o lixo das ruas e colocar no local correto, que é na lata de lixo.



<http://pt-br.monica.wikia.com>

50. O trabalho de limpeza das ruas recolhendo o lixo e a folhas que caem das árvores, limpeza dos bueiros para evitar alagamento é considerado um trabalho de:

- (A) higiene ambiental.
(B) higiene corporal.
(C) higiene mental.
(D) higiene bucal.

Leia o texto.

Na saúde uma grande preocupação é com higiene ambiental, pois contribui tanto para a saúde individual como para a saúde da população local. A higiene ambiental envolve ações gerais como cuidados com os rios e córregos, com as cidades, com as escolas, ou seja, cuidado com os locais em que a população tem livre acesso.

51. (Salto/2013) – Em relação à higiene ambiental uma ação que deve ser desenvolvida é:

- (A) escovar os dentes após as refeições.
- (B) lavar as mãos após usar o banheiro.
- (C) realizar o tratamento do esgoto.
- (D) tomar banhos todos os dias.

D18 - Relacionar o uso das vacinas na prevenção de doenças em situações-problema.

52. Paulo pergunta para Marcelo, seu colega de sala, se ele tem no braço direito o sinal da vacina que toda criança deve tomar quando pequeno. Marcelo responde que tem e que seu irmão tem também. Este sinal no braço é uma marca de que as crianças tomaram a vacina contra a Tuberculose (BCG). Quando tomamos vacina nosso corpo

- (A) cria imunidade contra os vírus e bactérias que causam as doenças.
- (B) elimina todos os vírus e bactérias que causam as doenças.
- (C) fica fortalecido.
- (D) fica alimentado.

Veja a figura e leia o texto

<http://veja.abril.com.br/noticia/saude>

O pai de aluno do 5º ano precisa usar muletas para se locomover. Quando era criança não tomou todas as vacinas e adquiriu poliomielite, doença mais conhecida como paralisia infantil. A aluna do 5º ano não tem paralisia, pois seu pai sempre a levou ao posto de saúde para tomar todas as vacinas.

53. Quando uma criança toma vacina contra a paralisia infantil:

- (A) desenvolve resistências contra o vírus causador a poliomielite.
- (B) a criança não desenvolve mais doenças respiratórias.
- (C) fica mais forte e com isso não fica gripado.
- (D) não aparecem mais espinhas no rosto.

Leia o texto

Em uma entrevista a um jornal, o médico do posto de saúde informa para o repórter quais os perigos de não tomar vacinas para algumas doenças: vacina contra a Poliomielite: afeta a coordenação motora; vacina contra a Rubéola: pode causar surdez e retardo mental e vacina contra a Hepatite: ocasiona cirrose ou câncer de fígado. O médico reforça a importância de tomar as vacinas nas datas corretas, pois quando vacinadas as crianças não adquirem estas doenças.

54. De acordo com o texto podemos afirmar que, se a criança não tomar vacina contra:

- (A) a hepatite, ela pode ter a coordenação motora afetada.
- (B) a poliomielite, ela pode ter retardo mental.
- (C) a rubéola, ela pode ter câncer no fígado.
- (D) a rubéola, ela pode ficar surda.

D19 - Selecionar objetos ou materiais que podem ser reutilizados ou reciclados dentre alguns considerados rotineiramente como lixo doméstico ou escolar.

Observar o quadro abaixo e leia o texto:



<http://depto.infanttojuveniladparque.wordpress.com>

No quadro acima apresenta o tempo de decomposição de alguns materiais, sendo dois orgânicos, papel e pano e dois inorgânicos, a lata e a garrafa de plástico. Podemos observar que os materiais orgânicos se decompõem mais rápidos que os orgânicos, mas não podem ser descartados na natureza, devem ser reciclados.

55. Após observar a figura e ler o texto podemos afirmar que:

- (A) a lata de metal se decompõe mais rápido que o pano.
- (B) apesar de decompor rápido, o pano e o papel devem ser reciclados.
- (C) o papel demora mais tempo para decompor que a garrafa de plástico.
- (D) não é preciso reciclar os materiais orgânicos, pois se decompõem rápido.

56. A reciclagem é o termo utilizado para designar o reaproveitamento de materiais beneficiados como matéria-prima para um novo produto. Muitos materiais podem ser reciclados e os exemplos mais comuns são o papel, o vidro, o metal e o plástico.

Dos materiais citados abaixo pode ser reciclado.

- (A) casca de banana.
- (B) papel molhado com café.
- (C) agulhas de injeção usadas.
- (D) garrafa plástica de água mineral.

Observe a figura e leia o texto



<http://www.caloreequipamentos.com>

No final do ano a professora de artes pediu aos alunos que levassem para a escola materiais para montar uma árvore de Natal. Ela não pediu materiais de papelarias, mas materiais de casa como garrafas de plásticos e latas de alumínio vazias, tampas de garrafas, papelão de embalagem e pedaços de fita que sobraram de costuras. Com este trabalho de reciclagem foi montada uma linda árvore que ficou exposta no pátio da escola.

57. De acordo com o texto podemos afirmar que:

- (A) o reaproveitamento de materiais para a construção da árvore de natal pode ser denominado reciclagem.
- (B) no trabalho, a professora pediu para que os alunos utilizassem materiais novos comprados em papelaria.
- (C) a reciclagem é quando montamos uma árvore com materiais novos que nunca foram usados.
- (D) a árvore de natal que ficou exposta no pátio da escola foi comprada em uma papelaria.

D20 - Reconhecer diversas fontes alternativas de energia (hidrelétrica, termoeétrica, nuclear, solar...), seu uso nas atividades humanas e possíveis danos ambientais ocasionados pelo processo de geração.

Leia o texto

Podemos encontrar diferentes fontes de produção de energia elétrica como: a força dos ventos, os raios solares, a força da água, a queima do gás natural e do óleo.

No Brasil, a energia elétrica mais utilizada vem das usinas hidrelétricas. As hidrelétricas produzem eletricidade usando a água, um recurso natural, possivelmente renovável e para evitar que ela acabe devemos economizar energia tomando certos cuidados.

Fonte: <http://profwarles.blogspot.com.br>

58. Para economizar energia, devemos:

- A) deixar a geladeira aberta por muito tempo.
- B) deixar as luzes acesa quando sair do quarto.
- C) acumular roupas para lavar e passar todos de uma única vez.
- D) deixar o chuveiro na posição verão quando o tempo estiver quente.

59. As usinas hidrelétricas são responsáveis por quase toda a energia elétrica usada no Brasil e funcionam através da

- A) captação de energia proveniente da força do vento.
- B) transformação do calor na caldeira.
- C) força da água que gira as turbinas e produz eletricidade.
- D) obtenção da energia do sol.

Fonte: <http://profwarles.blogspot.com.br>

Leia o texto

Quando as usinas hidrelétricas estão gerando pouca energia são acionadas as usinas termoelétricas. As usinas termoelétricas causam grandes impactos ambientais, pois para gerar energia queimam gás natural ou carvão mineral. A queima do gás ou do carvão contribui para o aquecimento global através do efeito estufa.

60. De acordo com o texto:

- A) é usado carvão e gás natural nas usinas hidrelétricas.
- B) as usinas hidrelétricas contribuem para o aquecimento global.
- C) é força da água que gira as turbinas das usinas termoelétricas.
- D) o gás queimado nas termoelétricas contribuem para o aquecimento global.