


Prezado (a) Professor (a)

A Secretaria Estadual de Educação do Estado do Tocantins, visando o fortalecimento da prática pedagógica e, com base no Referencial Curricular do Ensino Fundamental, Proposta Curricular do Ensino Médio e Matriz de Referência da Prova Brasil, que norteiam as avaliações do **Sistema de Avaliação Permanente da Aprendizagem do Estado do Tocantins – sisAPTO**, apresenta o Guia Pedagógico, destinado aos professores do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino do Estado do Tocantins.

Os Guias Pedagógicos, por meio de itens elaborados e comentados, objetivam subsidiar o trabalho pedagógico do professor em sala de aula, na perspectiva de melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem dos alunos do sistema estadual de ensino, considerando a educação integral de forma humanizada.

Estamos certos de que as atividades propostas neste Guia, aliadas ao seu empenho e dedicação, fortalecerão a sua prática pedagógica em sala de aula levando ao sucesso de seus alunos e de sua escola.


Adão Francisco de Oliveira
Secretário Estadual de Educação



ESTADO DO TOCANTINS
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA
SUPERINTENDENCIA DE TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
DIRETORIA DE TECNOLOGIA, INOVAÇÃO E ESTATÍSTICA
GERÊNCIA DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Governador do Estado do Tocantins
MARCELO CARVALHO DE MIRANDA

Secretário da Educação
ADÃO FRANCISCO DE OLIVEIRA

Subsecretária da Educação Básica
MORGANA NUNES TAVARES GOMES

Superintendente de Tecnologia e Inovação
MAURÍCIO REIS SOUSA DO NASCIMENTO

Diretora de Tecnologia, Inovação e Estatística
ILA LEÃO AYRES KOSHINO

Gerente de Avaliação da Aprendizagem
EMERSON SOARES AZEVEDO

Equipe responsável pela elaboração
Abrão de Sousa – Língua Portuguesa
Alexandre Costa Barros - Matemática
Claudia Alves Mota de Sousa - Matemática
Elenir da Silva Costa – Ciências da Natureza
Elizama Maurício de Paiva Santos – Língua Portuguesa
Emerson Azevedo Soares – Ciências da Natureza
Maria Aurileuda F. de Vasconcelos – Matemática
Mariana Castro Cavalcante Lima Silva – Língua Portuguesa
Alessandra Oliveira Quirino – Língua Inglesa
Dorize Macedo dos Santos – Geografia
Weber Ferreira dos Santos - Física

Equipe de Apoio
Edson Carlos Mendes dos Santos – Matemática
Iranilde Pereira Fernandes – Pedagogia
Maria Francinete S. Conceição de Souza – Pedagogia
Joselane Fernandes Silva – Pedagogia
Aléssio Daise Bandeira de Almeida – Física

MATRIZ DE REFERÊNCIA

A Matriz de Referência de Língua Inglesa do Sistema de Avaliação da Educação do Estado do Tocantins – SALTO é composta por seis tópicos, sendo eles:

- I - Procedimentos de Leitura;
- II - Implicações do Suporte, do Gênero e/ou do Enunciador na Compreensão do Texto;
- III – Localização de informação específica no texto escrito de gêneros textuais diferentes;
- IV - Coerência e construção de inferências no processamento do texto escrito de gêneros diferentes;
- V - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido;
- VI – Conhecimento léxico-sistêmico.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA INGLESA: TÓPICOS E SEUS DESCRITORES
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

TÓPICOS	DESCRITORES
I - Procedimentos de Leitura	<p>D1 – Identificar o tema ou o sentido global do texto.</p> <p>D2 – Reconhecer as funções sócio-comunicativas em um texto.</p> <p>D3 - Compreender frases ou partes que compõem um texto.</p> <p>D4 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.</p> <p>D5 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p> <p>D9- Inferir uma informação implícita em um texto.</p>
II - Implicações do Suporte, Gênero e/ou Enunciador na Compreensão do Texto	<p>D6 - Identificar o gênero de diferentes textos</p> <p>D7 - Identificar as relações linguísticas e não-linguísticas para constituição do gênero.</p> <p>D8 - Identificar palavras e expressões próprias da linguagem oral: hesitações, sinais de interrupção, coloquialismos e contrações.</p>
III - Localização de informação específica no texto escrito de gêneros textuais diferentes	<p>D10- Localizar informações específicas no texto.</p> <p>D11- Identificar e/ou localizar características lexicais e sintáticas de algumas das articulações textuais (enumeração, sequência), tendo em vista a compreensão global do texto.</p> <p>D12 - Identificar a parte principal ou outras partes secundárias que compõem o texto.</p>
IV - Coerência e construção de inferências no processamento do texto escrito de gêneros diferentes	<p>D13- Inferir o significado de palavras e expressões desconhecidas com base na temática do texto, no uso do contexto e no conhecimento adquirido de regras gramaticais (flexões, posições das palavras nas frases, tempos verbais, preposições de tempo e lugar, advérbios de tempo, modo e lugar).</p> <p>D14- Inferir o significado de palavras e expressões de uso cotidiano em diferentes textos.</p>
V - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	<p>D15 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D16 – Produzir efeitos de sentidos pretendidos pelo uso de notações como: travessão, aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, dois pontos e reticências em textos de diferentes gêneros.</p>
VI – Conhecimento léxico-sistêmico	<p>D17- D17- Identificar e utilizar a forma adequada dos verbos, adjetivos e preposições.</p> <p>D18 – Reconhecer o uso adequado das wh-words em textos diversos.</p> <p>D19 – Reconhecer a forma escrita de valores e numerais, datas e número de telefone em textos diversos.</p> <p>D20 – Identificar os marcadores do discurso em textos diversos.</p>

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

TEXT ONE



PEANUTS (CHARLIE BROWN/SNOOPY) Created by Charles M. Schultz - All Rights Reserved)

D3 - Compreender frases ou partes que compõem um texto.

01. (Salto) - It's been a long time since I've bitten someone on the leg. The expression in Portuguese that best fits the underlined part of the text above is:

- A) Faz muito tempo.
- B) Tem um longo tempo.
- C) É um grande time.
- D) Faz muitas horas.

D5 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

02. (Salto) –The sentence: “My timing is way off” means that

- A) Snoopy’s timing is the same way as before.
- B) Snoopy is still capable of biting people’s legs.
- C) Snoopy’s abilities are not the same.
- D) Snoopy gave up of biting his friend.

TEXT TWO



Tim hated his old baseball glove. He wanted to play with a new glove, but he didn't have any money, so he decided to steal it. But when Tim got caught stealing the glove, his parents said he couldn't play baseball all summer.

Image Source: <http://www.123rf.com/clipart-vector/baseball.html>

D9- Inferi uma informação implícita em um texto.

03. (Salto) – Read the text 2 above and check the correct answer about the Theme.

- A) Baseball is a healthy sport.
- B) Tim is a poor boy.
- C) Tim shouldn't steal.
- D) The baseball gloves.

D17- Identificar e utilizar a forma adequada dos verbos, adjetivos e preposições.

04. (Salto) – Which tense is the Text number 2?

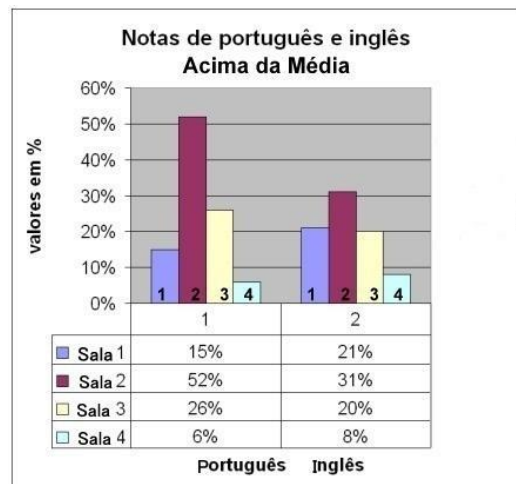
- A) Present Simple.
- B) Present Perfect.
- C) Past Perfect.
- D) Past Simple.

D1 – Identificar o tema ou o sentido global do texto.

05. According to the graphic the subject is:

TEXT THREE

- A) The grades.
- B) The series.
- C) The values.
- D) The students.

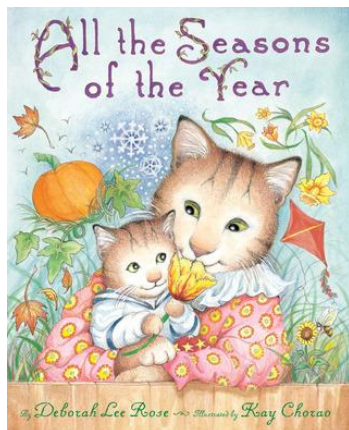


Source: <http://pipcbcingles.blogspot.com.br/>

WRITING

06. Write down about your favorite subject and try to make a graphic about your grades:

TEXT FOUR



ALL THE SEASONS OF THE YEAR

by Deborah Lee Rose, Kay Choroa

In this charming story, a mama cat loves her kitten through all the seasons: in autumn, **when** they rake leaves into piles; in winter, **when** they sled down snowy hills; in spring, **when** they fly kites; and in summer, **when** they splash together in the water. Parents, grandparents, and all the special people in a child's life will love sharing this sweet celebration through all the seasons of the year and in years to come.

Source: <http://www.goodreads.com/book>

D10- Localizar informações específicas no texto.

07. (Salto) - What do the kitten and mama cat like doing in summer?

- A) Rake leaves into piles.
- B) Splash together in the water.
- C) Sled down snowy hills.
- D) Fly kites.

D3 - Compreender frases ou partes que compõem um texto.

08. (SALTO) - The correct sequence about the seasons in Portuguese is?

- I - Summer (primavera) Winter (inverno)
- II - Winter (inverno) Summer (verão)
- III - Spring (outono) Autumn (verão)
- IV - Auntamento (outono) Spring (primavera)

- A) Nenhuma Alternativa.
- B) Alternativas 2 e 4.
- C) Somente alternativa 4.
- D) Alternativas 2 e 3.

D3 - Compreender frases ou partes que compõem um texto.

09. (Salto) – Translate the sentences from the text 4 bellow.

They rake leaves into piles: _____

They sled down snowy hills: _____

They splash together in the water: _____

D14 - Inferir o significado de palavras e expressões de uso cotidiano em diferentes textos.

10. (Salto) – The expression “Fly kites” from the text 4 means:

- A) Voar de paraquedas.
- B) Brincar com bonecas.
- C) Empinar pipa.
- D) Joga baralho.

WRITING

11. Write down a list of things you like doing in your favorite season.

D4 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

12. (Salto) – Write in front of each sentence if the statement is a Fact or an Opinion.

- A) All people love basketball. _____
- B) Green is the best color. _____
- C) Fernando Henrique Cardoso was presidente in Brazil. _____
- D) Fire needs oxygen to burn. _____
- E) Pizza tastes great. _____
- F) Today is a school day. _____
- G) He went to the hospital with a temperature of 42°. _____
- H) Palmas is the best capital of Brazil. _____
- I) Cats are not as friendly as dogs. _____

TEXT FIVE



D6 - Identificar o gênero de diferentes textos.

13. The text is a

- A) Cartoon.
- B) Charge.
- C) Fable.
- D) Tale.

Source: <http://pipbcingles.blogspot.com.br/>

D2- Reconhecer as funções sócio-comunicativas em um texto.

14. The finality of this text is

- A) To satirize.
- B) To show sadness.
- C) To read.
- D) To ridicule.

Source: <http://pipbcingles.blogspot.com.br/>

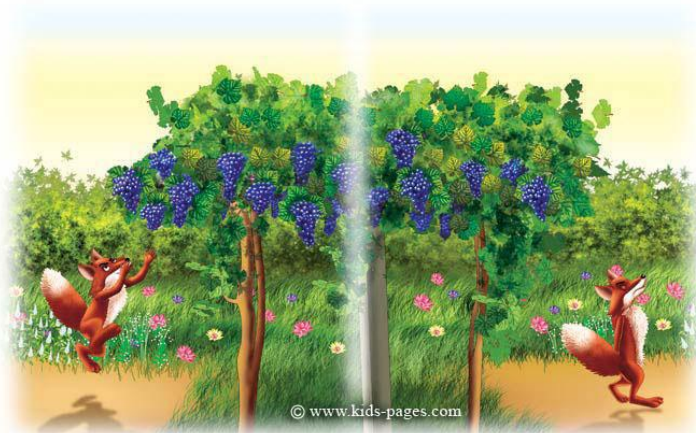
D16 – Produzir efeitos de sentidos pretendidos pelo uso de notações como: travessão, aspas, itálico, negrito, letras maiúsculas, dois pontos e reticências em textos de diferentes gêneros.

15. In the sentence: "Look Polly... It says that people who spend much time..." The reticence gives idea of

- A) Time.
- B) Continuity.
- C) Irony.
- D) Addition.

Source: <http://pipcbcingles.blogspot.com.br/>

TEXT SIX



One hot summer's day a hungry Fox saw some clusters of ripe grapes hanging from a vine. But the vine on which the grapes hung was too high for him to reach. Drawing back a few steps, he took a running leap at it, but he missed the bunch. Again and again he tried, but in vain. At last, he had to give it up, and walked away with his nose in the air, saying, "They must be sour."

It is easy to despise what you cannot get.

D10 - Localizar informações específicas no texto.

16. (Salto) - The fox made several attempts to pick the grapes, so he finally:

- A) Picked the grapes and smiled.
- B) Ate the entire bunch of grapes.
- C) Called reinforcement to pick grapes.
- D) Quit picking the grapes.

Source: <http://pipcbcingles.blogspot.com.br/>

D11 - Identificar e/ou localizar características lexicais e sintáticas de algumas das articulações textuais (enumeração, sequência), tendo em vista a compreensão global do texto.

17. What's the text type?

- A) Description.
- B) Narration.
- C) Injunction.
- D) Dissertation

Source: <http://pipcbcingles.blogspot.com.br/>

D2- Reconhecer as funções sócio-comunicativas em um texto.

18. The finality is:

- A) Show mood.
- B) Show animals.
- C) Show amusement.
- D) Show a moral lesson.

Source: <http://pipbcingles.blogspot.com.br/>

TEXT SEVEN



Image Source: www.facebook.com

D5 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão

19. (Salto) – According to the sentence “Warning: once in...Never out!” the author intends to explain that:

- A) Não é fácil usar o facebook.
- B) O facebook é uma ferramenta que deixa as pessoas sozinhas.
- C) O facebook é uma ferramenta que vicia.
- D) O facebook está sempre na moda, nunca fora.

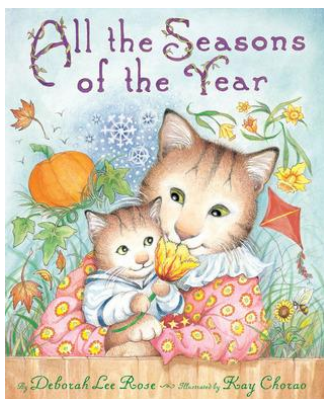
WRITING

20. Do you have an account on Facebook? What do you like doing on Facebook?

TEXT EIGHT

ALL THE SEASONS OF THE YEAR

by Deborah Lee Rose, Kay Choroa



In this charming story, a mama cat loves her kitten through all the seasons: in autumn, **when** they rake leaves into piles; in winter, **when** they sled down snowy hills; in spring, **when** they fly kites; and in summer, **when** they splash together in the water. Parents, grandparents, and all the special people in a child's life will love sharing this sweet celebration through all the seasons of the year and in years to come.

Source: <http://www.goodreads.com/book>

D13 - Inferir o significado de palavras e expressões desconhecidas com base na temática do texto, no uso do contexto e no conhecimento adquirido de regras gramaticais (flexões, posições das palavras nas frases, tempos verbais, preposições de tempo e lugar, advérbios de tempo, modo e lugar).

21. (Salto) - The **underlined** words in the text give idea of

- A) Addition.
- B) Time.
- C) Opposition.
- D) Conclusion.

D14 - Inferir o significado de palavras e expressões de uso cotidiano em diferentes textos.

22. (Salto) - According to the announcement bellow "RECALL" means:

TEXT NINE



- A) Lançamento.
- B) Recolhimento.
- C) Preocupação.
- D) Aceitação.

Image Source: www.msn.com

TEXT TEN

Read the Text and the answer the questions.

A mean old man ate a large meal at a restaurant. The waitress tried to provide him with excellent service, but every time she brought him a dish, he complained. First he thought that the soup was too cold when it was hot. Then he said that his steak was dry and chewy, when it was moist and succulent. Then he complained that one of her blonde hairs was in his mashed potatoes, but the hair was actually grey like his own. She remained patient and continued to try to help him until the end of the meal, when he left her a quarter for a tip. She replied on his way out, "Thank you for the generous tip, Mister."

Source: <http://www.ereadingworksheets.com>

D15 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

23. (Salto) – The sentence “Thank you for the generous tip, Mister.” Indicates that the waitress was been

- A) Thankful.
- B) Kind.
- C) Greedy.
- D) Ironic.

D19 - Reconhecer a forma escrita de valores e numerais, datas e número de telefone em textos diversos.

24. (Salto) – The Surprise Birthday Party is on Friday, June Twenty Third at half past seven a.m. The correct alternative in Portuguese is:



- A) Quinta Feira, dia 23 de Junho às 6:30 da noite.
- B) Sexta Feira, dia 25 de Julho às 07:30 da noite.
- C) Sexta Feira, dia 23 de Junho às 07:30 da manhã.
- D) Quinta Feira, dia 25 de Junho às 07:30 da manhã.

WRITING

25. Do you remember the months of the year? How about the days of the week? Write down the months of the year and the days of the week. Remember that we use capital letters for the months and days of the week.

TEXT ELEVEN



Copyright ©1998 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Redistribution in whole or in part prohibited.

5144

D8 - Identificar palavras e expressões próprias da linguagem oral: hesitações, sinais de interrupção, coloquialismos e contrações.

26. (Salto) – The expression “Wow in the 2nd balloon gives idea of

- A) Irony.
- B) Sadness.
- C) Opposition.
- D) Admiration.

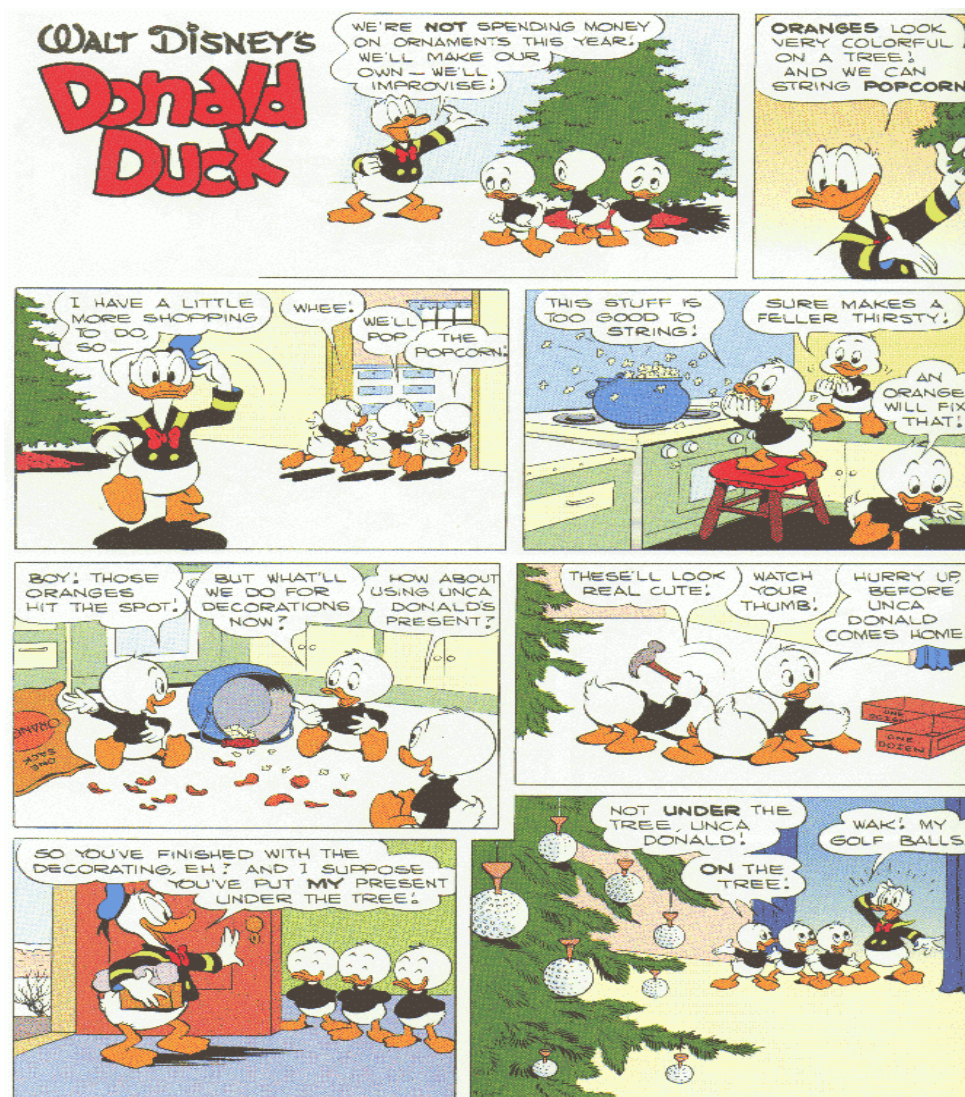
Source: <http://pipcbcingles.blogspot.com.br/>

D7- Identificar as relações linguísticas e não-linguísticas para constituição do gênero.

27. Smudge finished:

- | | | | |
|----------|------------------|---------|-----------|
| A) Happy | B) Disappointed. | C) Lazy | D) Hungry |
|----------|------------------|---------|-----------|

TEXT TWELVE



Source: <http://funncomics.blogspot.com.br/2012/08/english-comics.html>

D17- Identificar e utilizar a forma adequada dos verbos, adjetivos e preposições.

28. (Salto) – The sentences: “We’re not spending money...”, “I have a little more shopping to do.” and “This stuff is too good to string” refer to the

- A) Past.
- B) Present Perfect.
- C) Past Perfect.
- D) Present.

29. (Salto) - Write down all the verbs from the Donald Duck comic story.

D17- Identificar e utilizar a forma adequada dos verbos, adjetivos e preposições.

30. (Salto) – The last comic strip there are two (2) bold prepositions “under” and “on” used to express

- A) Time.
- B) Place.
- C) Direction
- D) Manner

GABARITO

QUESTÃO	GABARITO DAS QUESTÕES	DESCRITOR
01	A	D3
02	C	D5
03	C	D9
04	D	D17
05	A	D1
06	Sugestão de resposta – Dizer qual a disciplina favorita e fazer um gráfico com as notas do bimestre. Podem fazer gráficos e expor pra comparar com as outras turmas.	WRITING
07	B	D10
08	B	D3
09	Tradução simples.	D3
10	C	D5
11	Sugestão de resposta – My favorite season is spring. I like walking my dog. I like taking picture of flowers. I like flying kites...etc.	WRITING
12	A – Opinion E – Opinion I - Fact B – Opinion F - Fact C – Fact G - Fact D – Fact H - Opinion	D4
13	B	D6
14	A	D2
15	B	D16
16	D	D10
17	B	D11
18	D	D2
19	C	D14
20	Sugestão de resposta – Dizer se tem ou não conta no Facebook. I have an account on Facebook or I don't have an account on Facebook. Dizer o que gosta de fazer quando está no Facebook. I like reading my friends posts. I like posting photos and I like reading comics posts. I like chatting with my friends..etc.	WRITING
21	B	D13
22	B	D14
23	D	D15
24	C	D19
25	Escrever em inglês os meses e dias da semana e lembrá-los de que em inglês essas palavras sempre veem em letra maiúscula.	WRITING
26	D	D8
27	B	D7
28	D	D17
29	ARE – SPENDING - MAKE – LOOK – CAN – STRING – HAVE- DO – POP – FIX – USING – WATCH – HURRY UP – COMES – FINISHED – SUPPOSE – PUT – Sugestão de atividade – separar os verbos regulares dos irregulares, dizer o tempo verbal de cada um, coloca-los no passado, no infinitivo, gerúndio, etc.	WRITING
30	A	D17