

SISTEMATIZANDO A EXECUÇÃO PEDAGÓGICA DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Com objetivo de intensificar, fortalecer e subsidiar a Execução Pedagógica do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE apresentamos as seguintes orientações e estratégias para subsidiar a atuação da Equipe Técnica de Alimentação Escolar da Diretoria Regional de Educação – DRE e Unidades Escolares – U.Es , dividida em blocos de atuação distintos:

O QUE CABE A DRE POR MEIO DA ATUAÇÃO DA EQUIPE TÉCNICA DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E PEDAGÓGICA?

A Educação Alimentar e Nutricional – EAN deve compor a política institucional da DRE.

- A equipe técnica da Alimentação Escolar e a equipe pedagógica da DRE devem orientar as escolas para a inserção de ações de Educação Alimentar e Nutricional – EAN no Projeto Político Pedagógico – PPP e para composição do currículo escolar, incluindo-a no planejamento do professor.
- Para tanto, é importante que proponham às U.Es identificarem temáticas relacionadas ao referido objeto de estudo e comporem um DIAGNÓSTICO com as necessidades dos alunos, voltadas para a política nacional de EAN;
- As ações de EAN devem estar integradas às Diretrizes Curriculares do Tocantins - DCT e à Base Nacional Curricular Comum – BNCC, principalmente às 10 competências gerais para a Educação Básica, e nas competências relativas a autoconhecimento e autocuidado, pensamento científico, crítico e criativo, responsabilidade e cidadania;
- Para melhores resultados na aprendizagem dos estudantes, é fundamental que a equipe técnica de Alimentação Escolar da DRE esteja articulada com a equipe do currículo para apoiar os professores na elaboração do PPP e Planejamento Pedagógico, uma vez que os temas estruturantes que compõe a EAN estão inseridos no currículo de forma transversal e integrada, e como Objeto de Conhecimento;
- À DRE cabe ainda o monitoramento específico das ações da EAN desenvolvidas pelas escolas. Acompanhar, apoiar, avaliar, registrar, evidenciar a execução das ações propostas no PPP e atividades docentes realizadas pelas U.Es.



- As intervenções pedagógicas devem ser planejadas a partir das necessidades detectadas no diagnóstico e realizadas de forma a contemplar as competências e habilidades, conforme estabelecido para cada ano/série, possibilidade de progressão, fortalecendo as atividades de cada área do conhecimento necessárias à aprendizagem dos estudantes.
- Pensando em contribuir na identificação de temas relacionados ao PNAE, sugerimos os seguintes Eixos Temáticos: Direito Humano à Alimentação Saudável, Alimentação Saudável, Produção de Alimentos e Sustentabilidade, Cultura Alimentar, conforme elencado:

EIXOS CURRICULARES PARA EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL – EAN NO ÂMBITO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

A - DIREITO HUMANO À ALIMENTAÇÃO ADEQUADA SAUDÁVEL

1. Alimentação Escolar e o Direito Humano à Alimentação Adequada e Saudável
2. Legislação do PNAE
3. Obesidade como questão de saúde coletiva
4. Imagem corporal I: identidade coletiva e diversidade
5. Imagem corporal II: identidade individual e autoestima
6. Classificação dos alimentos
7. Grupo dos alimentos
8. Distúrbios alimentares

B - ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

9. Classificação dos alimentos
10. Momento das refeições
11. Imagem corporal: identidade individual coletiva e autoestima
12. Distúrbios alimentares
13. O momento das refeições da alimentação escolar enquanto espaço de aprendizagem para a vida.

C - PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E SUSTENTABILIDADE

14. Horta e Meio Ambiente Escolar
15. Boas práticas de fabricação e manipulação de alimentos: Manipulador de Alimentos
16. Agricultura familiar
17. Propaganda, Publicidade e consumo de alimentos.
18. Desvendando os rótulos dos alimentos
19. Uso de Agrotóxicos
20. Alimentos transgênicos
21. O custo da comida
22. Desperdício no sistema alimentar
23. Água como patrimônio
24. Consumo ou consumismo

D - CULTURA ALIMENTAR

25. Alimentação ao longo da história
26. Práticas alimentares: culinária e cultura
27. O Teste de Aceitabilidade e a Investigação do índice de adesão do PNAE – TO enquanto objeto para exploração matemática.
28. Alimentação como prática social
29. Comida e gênero
30. Práticas alimentares: culinária e cultura
31. Práticas alimentares: culinária e comensalidade

QUAIS OS PROCEDIMENTOS PARA REGISTRO E CONDENSA O DAS INFORMAÇOES RELATIVAS   EXECU O DAS A OES DE EAN?

- A equipe Técnica da Alimenta o Escolar da DRE deve definir e informar oficialmente às U.Es a elabora o e data de entrega do **RELATÓRIO SEMESTRAL DA EXECU O PEDAGÓGICA DO PNAE-TO** conforme legisla o específica, zelando por sua regularidade e fidelidade.
- Analisar e orientar as adequa es, aprovar e devolver   U.Es o **RELATÓRIO SEMESTRAL DA EXECU O PEDAGÓGICA DO PNAE - TO** observando as informa es registradas, utiliza o do formulário padrão, sem rasuras, legível, identificado corretamente e assinado pela equipe diretiva do programa, bem como, a manter via original na U.Es e encaminhar cópia   DRE, para arquivamento em pasta específica, por no mínimo cinco anos.

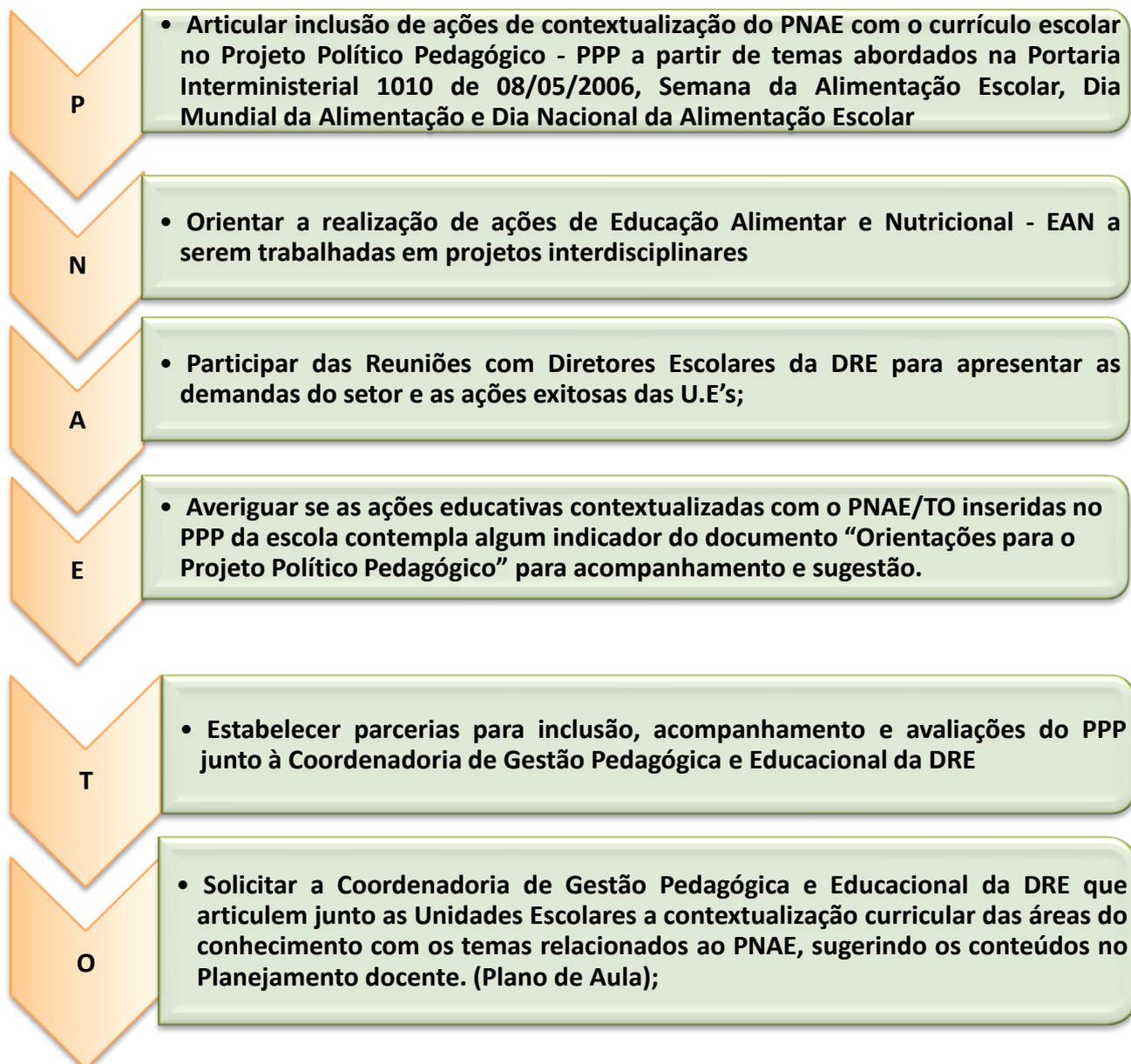
LEMBRANDO!

- **A ALIMENTA O ESCOLAR CONTRIBUI PARA O CRESCIMENTO, DESENVOLVIMENTO E MELHORIA DA APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE!**
- **A EQUIPE TÉCNICA DA ALIMENTA O DA UNIDADE ESCOLAR DEVE ATUAR EM CONJUNTO COM A EQUIPE PEDAGÓGICA.**

QUE TAL UM PROJETO DIDACTICO DE EAN?

- ✓ Para melhorar a avalia o das a es obrigatórias do PNAE: **Semana da Alimenta o, Dia Mundial da Alimenta o Escolar e Dia Nacional da Alimenta o Escolar**, que tal trabalharmos um único projeto didático (implementado pela equipe pedagógica e equipe técnica de alimenta o da escola).
- ✓ A ideia   que seja um projeto anual, com as 3(três) culmin ncias nas datas supramencionadas, abertura na **Semana da Alimenta o** e encerramento no **Dia Nacional da Alimenta o Escolar**. A escola terá a es de EAN durante todo o período letivo de forma contínua, intencional e alcançará o objeto de estudo para melhor aprendizagem dos estudantes.
- ✓ Os projetos em sua constru o devem contar com a participa o efetiva dos professores e estudantes, para valorizar o protagonismo estudantil, de acordo com o preconizado na BNCC e DCT. Caso seja essencial definir a atribui o para as equipes mencionadas, sugere-se substituir o termo de “construído” para “coordenado”, “articulado” ou “implementado”.

EXECUÇÃO PEDAGÓGICA DO PNAE – TO



Esperamos alcançar êxito no desenvolvimento de a es pedagógicas de EAN de forma contextualizada, significativas e, sobretudo, inseridas na proposta pedagógica da U.Es e, no cotidiano das aulas e nas práticas educativas regulares. Deste modo, a EAN deixa de ser um ponto do currículo e passa a compor o currículo vivo da U.Es.

Diretoria de Apoio  s Escolas
Unidade Técnica de Alimenta o Escolar
Superint ndencia de Administra o, Infraestrutura e Finanças
Novembro/2019

Aprovado pelo Pareceres N  13/2019 SGD:
2019/27009/123978 e Parecer N  16/2019 SGD:
2019/27009/123912
Superint ndencia da Educa o Básica