



A EPS E A HUMANIZAÇÃO NO ENFRENTAMENTO À COVID-19 “PRODUZINDO REDES E TERRITÓRIOS VIVOS”

Planejamento, Monitoramento e Avaliação – PMA



Secretaria de Estado da Saúde do Tocantins

Estado do Tocantins
Secretaria de Estado da Saúde
Escola Tocantinense do SUS Dr. Gismar Gomes

**A EPS E A HUMANIZAÇÃO NO ENFRENTAMENTO À COVID-19
“PRODUZINDO REDES E TERRITÓRIOS VIVOS”**

Planejamento, Monitoramento e Avaliação – PMA

Palmas, TO
Secretaria de Estado da Saúde
2020



Creative Commons "by-nc-sa" licenses

O conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença CC Atribuição 4.0.

Obs: [Ao clicar no número de páginas retorna ao Sumário](#)

GOVERNO DO ESTADO DO TOCANTINS

Mauro Carlesse

SECRETÁRIO DE ESTADO DA SAÚDE

Luiz Edgar Leão Tolini

SUPERINTENDENTE DE GESTÃO PROFISSIONAL E
EDUCAÇÃO NA SAÚDE

Andréia Claudina de Freitas Oliveira

DIRETOR DE REGULAÇÃO, MONITORAMENTO E
AVALIAÇÃO DO TRABALHO NA SAÚDE

Robson José Silva

ASSESSOR DE HUMANIZAÇÃO

Jamison Pereira Nascimento

DIRETORA DA ESCOLA TOCANTINENSE DO SUS DR.

GISMAR GOMES - ETSUS

Fabiola Sandini Braga

GERENTE DE EDUCAÇÃO PERMANENTE DO SUS

Paulo Henrique Mendes Teixeira

ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO

Andrea Siqueira Montalvão

Creusa Alves Miranda

Jamison Pereira Nascimento

Liana Barcelar Evangelista Guimarães

Margarida Araújo Barbosa Miranda

CAPA E PROJETO GRÁFICO

Marcelo Neves Diniz - Imagem da capa - PNGWING

ELABORAÇÃO DO PLANO / COLEGIADO AMPLIADO

Ana Maria Ferreira Costa

Ana Paula Machado Silva

Andrea Siqueira Montalvão

Creusa Alves Miranda

Iracly Ferreira Lopes

Jamison Pereira Nascimento

Juliana Silva e Sousa

Liana Barcelar Evangelista Guimarães

Luana Ferreira da Silva

Marcelo Neves Diniz

Margarida Araújo Barbosa Miranda

Maria Raimunda Bernaldo Araújo

Najla Murad

Neyla Núbria Sardinha Benedito

Paulo Henrique Mendes Teixeira

REVISÃO ORTOGRÁFICA

Juliana Silva e Sousa

ETSUS
Escola Tocantinense do SUS



Quadra 606 Sul, Alameda Portinari APM/07
- Plano Diretor Sul, Palmas - TO, 77022-062

Ficha Catalográfica

T631

Tocantins (Estado). Secretaria da Saúde. Superintendência de Gestão Profissional e Educação na Saúde. Escola ETSUS.

A EPS e a humanização no enfrentamento à covid-19 "produzindo redes e territórios vivos": Planejamento, Monitoramento e Avaliação – PMA [recurso eletrônico]. / Tocantins (Estado). Secretaria da Saúde. Superintendência de Gestão Profissional e Educação na Saúde. Escola ETSUS. – Palmas, TO: Secretaria de Estado da Saúde, 2020.

59 p. : il. color.

ISBN 978-65-87830-01-8 (E-book)

1. Planejamento regional de saúde. 3. Saúde Pública - Tocantins (Estado) - Educação. I. Título.

CDD 352.96

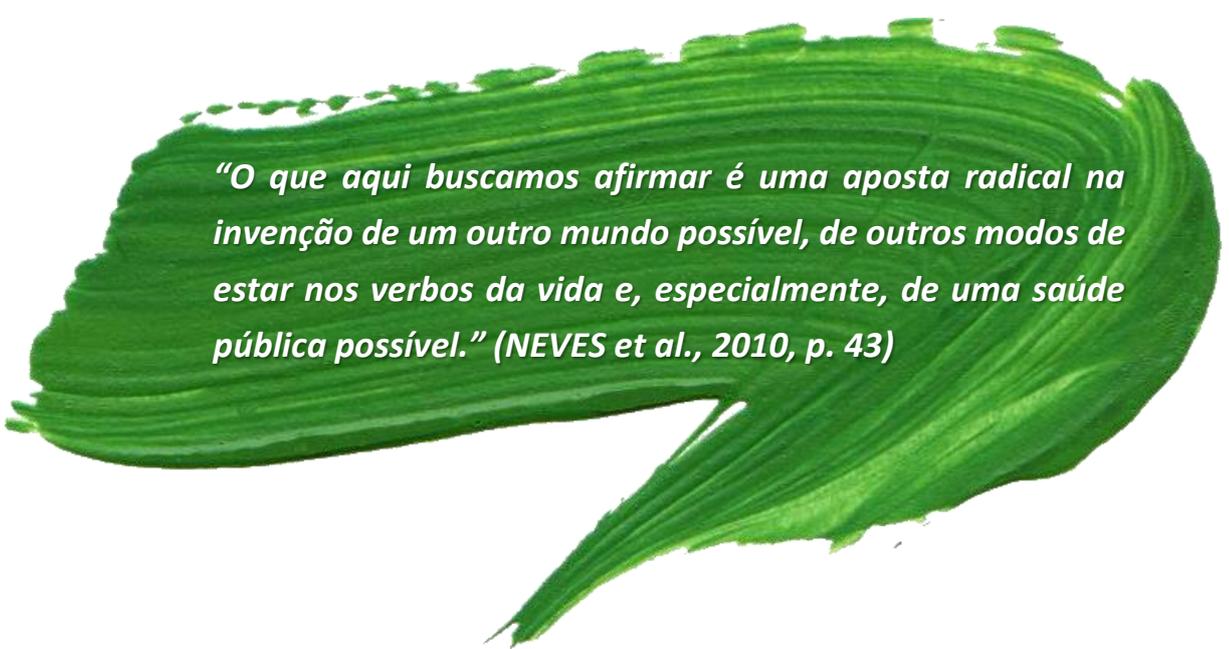
CDU 35.077.3: 61 (811.7)

NLM WA 541

Catálogo na Fonte: *Marcelo Diniz* - Bibliotecário CRB 2/1533. Resolução CFB 184/2017

Como referenciar esta obra de acordo com a ABNT NBR 6023/2018

TOCANTINS (Estado). Secretaria da Saúde. Superintendência de Gestão Profissional e Educação na Saúde. Escola Etsus. Gerência de Educação Permanente - GEPSUS. **A EPS e a humanização no enfrentamento à covid-19 "produzindo redes e territórios vivos":** Planejamento, Monitoramento e Avaliação – PMA. Palmas: Secretaria de Estado da Saúde, 2020. 58 p. E-book.

A thick, horizontal green brushstroke with a textured, painterly appearance. The stroke is wider on the left and tapers to a point on the right. It is set against a plain white background.

“O que aqui buscamos afirmar é uma aposta radical na invenção de um outro mundo possível, de outros modos de estar nos verbos da vida e, especialmente, de uma saúde pública possível.” (NEVES et al., 2010, p. 43)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

1 A ORGANIZAÇÃO DO COLETIVO EPS/HUMANIZAÇÃO NO CONTEXTO DA PANDEMIA

2 CAMINHOS E PISTAS METODOLÓGICAS PARA A ESTRUTURAÇÃO DO PMA

2.1 Objetivos

2.2 Arranjo de Gestão

3 PLANEJAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

3.1 A memória como dispositivo de PMA

4 INSTRUMENTOS

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

REFERÊNCIAS

APÊNDICE A

APÊNDICE B

APRESENTAÇÃO

O insólito cenário da pandemia em 2020, com o avanço do Coronavírus, exigiu que sistemas de atenção à saúde do mundo todo apresentassem respostas no enfrentamento da doença. Tanto no âmbito científico quanto no sentido da necessidade de reorganizar os serviços de atendimento à saúde e assim tentando diminuir a propagação do vírus. E no Brasil o Sistema Único de Saúde (SUS) é medular nesse sentido.

O Ministério da Saúde no Brasil através da Portaria nº 188 de 3 de fevereiro de 2020, declara emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ESPIN) em decorrência da Infecção Humana pelo novo Coronavírus (2019-nCoV). E em consonância com esta, a Secretaria de Estado da Saúde do Tocantins impulsiona sua equipe de gestão para elaboração do Plano Estadual de Contingência. Assim, a Superintendência de Gestão Profissional e Educação na Saúde, por meio da Diretoria da Escola Tocantinense do SUS (DETSUS) e da Diretoria de Regulação, Monitoramento e Avaliação do Trabalho na Saúde (DRMATS), intensificou ações no âmbito da Educação Permanente em Saúde para o enfrentamento a COVID-19 nos Serviços de Saúde do Estado do Tocantins, buscando reorientar a formação profissional com ênfase na abordagem da qualificação dos trabalhadores da saúde para este cenário.

Na Superintendência de Gestão Profissional e Educação na Saúde, a Educação Permanente em Saúde (EPS) representa um eixo transversal que permeia a POLÍTICA DE HUMANIZAÇÃO e a POLÍTICA DO TRABALHO EM SAÚDE, na perspectiva da Educação Interprofissional visualizando a “reorientação” dos processos de formação de profissionais de saúde, valorizando dispositivos que estimulem a interação ensino-serviço-gestão-comunidade.

Entendendo que o marco conceitual da Educação Permanente em Saúde (EPS) se configura como a aprendizagem cotidiana e comprometida com os coletivos, pode ser definida como uma proposta de mudança das estratégias de organização e do exercício dos serviços de saúde, devendo considerar que a formação no âmbito da saúde deve ser construída na prática de equipes imersa a um processo integrado, que envolve também mudança nas relações cotidianas, nos modos de fazer saúde e principalmente nas pessoas.

A Diretoria da Escola Tocantinense do SUS (DETSUS) iniciou e encabeçou um movimento de inovação de prática de gestão, lançando mão da estratégia de promover espaços de diálogos mediados pela Tecnologia Digital da Informação e da Comunicação (TDIC), envolvendo atores estratégicos, com a finalidade de refletir e produzir conhecimento e soluções para atender as necessidades de mudança nos processos de trabalho diante das singularidades do cenário vigente.

Pensando nisso, os arranjos de Gestão com foco no Apoio Institucional emergem como a principal iniciativa no contexto organizacional da DETSUS. Inovando assim, com um modo de agir mais dialogado que pudesse construir relações e ações que valorizassem a produção do conhecimento dentro do território, buscando soluções para enfrentamento da COVID-19. Tudo isso, sem perder de vista suas próprias realidades, estimulando a autonomia do sujeito e do coletivo.

Esse documento, promove a relevância descrita ao movimento de EPS, e encontra-se integrado a Política de Humanização (PNH) e a Política do Trabalho em Saúde, a partir de análise coletiva da reorganização dos processos de trabalho e a realidade local na expectativa de incorporar respostas efetivas para enfrentamento à COVID-19 no âmbito do SUS Tocantins.

1 A ORGANIZAÇÃO DO COLETIVO EPS/HUMANIZAÇÃO NO CONTEXTO DA PANDEMIA

Na busca pelo enfrentamento à COVID-19 no Estado, a Superintendência de Gestão Profissional e Educação na Saúde (SGPES), por meio da articulação entre Escola Tocantinense do SUS – Dr. Gismar Gomes (ETSUS) e Diretoria de Regulação, Monitoramento e Avaliação do Trabalho/GEPSUS, construiu um conjunto de estratégias norteadas e atravessadas pelas Políticas Nacionais de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) e de Humanização (PNH), que culminou na elaboração do Plano de Ação, denominado “A EPS e a Humanização no Enfrentamento à COVID-19: produzindo redes e territórios vivos”.

O processo de construção/estruturação teve início em abril de 2020 e se deu na lógica da gestão participativa e colaborativa, envolvendo atores da Gerência de Educação Permanente para o SUS (GEPSUS) e da Assessorias de Humanização (AH).

A escolha, política e metodológica, por trabalhar a PNEPS e PNH de modo transversal se deu em virtude da relevância destas políticas no processo de qualificação e da produção de informação segura aos trabalhadores e gestores do SUS no Estado, considerando as diretrizes e dispositivos associados à formação de redes e territórios vivos, imprescindíveis em face da necessidade de viabilizar estratégias de apoio institucional para a implantação/implementação de ações no enfrentamento à pandemia da COVID-19.

Ressalta-se que a comunicação em saúde foi imposta como um dos grandes desafios neste cenário, reforçando a importância de espaços democráticos de diálogo com os territórios, apostando na construção coletiva como premissa maior. Lembramos que a comunicação em saúde não se restringe à produção de informações, sobretudo implica no processo de “fazer e decidir com”.

Neste contexto, para a produção de uma rede colaborativa, tivemos como disparador, a mobilização de atores envolvidos nos Cursos de Acolhimento em Redes de Atenção à Saúde (ARAS) e Agente Comunitários de Saúde e de Combate a Endemias, além dos Núcleos de Educação Permanente em Saúde (NEPs) e Coordenações de Humanização.

Assim, considerando o itinerário do processo de trabalho para o PMA da EPS e Humanização no enfrentamento à COVID-19, reunimos neste documento o Percorso de

Construção do Plano, os aspectos relacionados ao Monitoramento e Avaliação e os Instrumentos construídos para operacionalização, avaliação e monitoramento das ações.

Este documento traz uma perspectiva do trabalho coletivo, que produziu alteração no modo de organização do processo de trabalho da GEPSUS, bem como favoreceu a ampliação da articulação com a Assessoria de Humanização, pelo viés da democracia institucional, promovendo autonomia dos respectivos sujeitos, áreas técnicas e territórios envolvidos. Sendo assim, aponta para a possibilidade de mudanças no modelo de gestão vigente, a partir dos modos de fazer e gerir propostos pela EPS e PNH.

Por fim, ressaltamos que este processo nos mostrou a possibilidade de se refletir e repensar modelos de gestão, ainda que em meio à emergência das demandas decorrentes da Pandemia da COVID-19, sem, contudo, perder de vista o foco da necessidade de implementação das ações necessárias ao enfrentamento desta problemática. Reafirmando assim, a gestão participativa como modo de enfrentamento e de gerir os efeitos advindos da pandemia, no cotidiano do trabalho, podendo também ser compreendido com um espaço de produção de saúde para os trabalhadores da saúde, envolvidos nesta estratégia.

1.1 Competências da GEPSUS e objetivos da Assessoria de Humanização

A Gerência da Educação Permanente do SUS, unidade organizacional diretamente subordinada à Diretoria da Escola Tocantinense do SUS - Dr. Gismar Gomes, tendo como competências, de acordo o artigo 49 do Regimento Interno da Secretaria de Estado da Saúde do Tocantins (TOCANTINS, 2020), conforme a seguir:

- I - promover as Políticas de Educação Permanente em Saúde e de Ciência, Tecnologia e Inovação em Saúde, no âmbito do Estado do Tocantins;
- II - promover a articulação intra e interinstitucional, com vistas ao desenvolvimento dos processos de educação permanente em saúde para os trabalhadores do SUS no Tocantins;
- III - coordenar os processos educacionais e de pesquisa em saúde em consonância com os dispositivos legais de Educação Permanente, Gestão do Trabalho e de Ciência, Tecnologia e Inovação em Saúde, no âmbito da SES-TO;
- IV - promover os processos de interação e integração ensino-serviço em saúde;

V - dirigir as atividades da Secretaria Geral de Ensino, bem como das gerências: de Educação Permanente do SUS, Ciência e Inovação em Saúde e de Gestão da ETSUS-TO.

A Assessoria de Humanização está diretamente subordinada a Diretoria de Regulação, Monitoramento e Avaliação do Trabalho da Saúde, tendo como principais objetos:

- I - contagiar os trabalhadores, gestores e usuários do SUS com os princípios e diretrizes da humanização;
- II - fortalecer iniciativas de humanização existentes;
- III - desenvolver tecnologias relacionais e de compartilhamento das práticas de gestão e de atenção, a exemplo das “tecnologias leves”;
- IV - aprimorar, ofertar e divulgar estratégias e metodologias de apoio a mudanças sustentáveis dos modelos de atenção e de gestão;
- V - implementar processos de acompanhamento e avaliação, ressaltando saberes gerados no SUS e experiências coletivas bem sucedidas;
- VI - promover estratégias de Educação Permanente alinhadas à política de formação-intervenção da PNH;
- VII - fomentar grupidades e redes no âmbito da atenção, gestão, atenção e controle social através do apoio institucional.

A ETSUS e DRMAT integram a Superintendência de Gestão Profissional e Educação na Saúde conforme a Figura 1 abaixo:

Figura 1 – Organograma da Superintendência de educação profissional na Saúde



Fonte: Tocantins, 2019

2 CAMINHOS E PISTAS METODOLÓGICAS PARA A ESTRUTURAÇÃO DO PMA

A definição do Plano de Trabalho, buscou contemplar o protagonismo das equipes de trabalho da Assessoria de Humanização e da Gerência de Educação Permanente em Saúde (GEPUS), estimulando a criação de espaços coletivos para planejar e executar as ações de maneira compartilhada, na tentativa de prosseguir na lógica de Rede de Atenção à Saúde, fomentando uma construção com ampla participação de todos os atores da PNEPS.

Pensando as diretrizes da PNEPS como estratégia de reorganização dos processos de trabalho, adotamos como referência para o caminho metodológico, o **Quadrilátero da Formação** proposto por Ceccim e Feuerwerker (2004), qual seja: gestão, atenção, participação social e formação, como dimensões indissociáveis, o que requer a concepção dos processos formativos atrelada a estas dimensões, conforme a Figura 1.

Figura 1 - O Quadrilátero da Formação



Fonte: Os autores, adaptada de Ceccim; Feuerwerker (2004)

Neste sentido, é preciso colocar em análise os modos de formar no SUS e seu compromisso com os modos de gerir e de cuidar.

No que tange aos referenciais da PNH, tomamos como base a **Diretriz da Gestão Participativa e Cogestão** para a organização do trabalho, superando o paradigma da separação entre **quem planeja** e **quem executa**. Assim, para implementação de dispositivos vinculados a essa diretriz, é necessário a organização de espaços coletivos e de tomada de decisões igualmente coletivas, que inclua trabalhadores, gestores e usuários, na direção dos princípios da **indissociabilidade entre atenção e gestão**, da **transversalidade**, **autonomia** e **protagonismo dos sujeitos**.

Estes pressupostos confluíram para a reorganização do processo de trabalho da GEPSUS, em articulação com a Assessoria de Humanização, conformando um Arranjo de Gestão, a ser apresentado no subtópico 2.2 deste documento.

Outra lógica trazida pela cogestão, trata-se da tríplice finalidade do trabalho, apontada por Campos (2001), onde não se trata somente de produção de bens e serviços e da manutenção das instituições, mas primordialmente da **produção de sujeitos**. Para tanto, deve-se considerar os **interesses, desejos e necessidades dos sujeitos** envolvidos.

Diante desse processo de questionamentos durante a construção do movimento transversal da EPS e PNH, o Apoio Institucional se consolidou como uma das premissas, apontando os direcionamentos para o movimento nos coletivos, instaurando a interação entre os sujeitos, incentivando a capacidade crítica dos atores reconhecendo as ações de poder, afeto e a circulação de saberes, para mediar as pactuações para a construção dos objetivos comuns e dos compromissos assumidos pelos atores institucionais e sociais envolvidos.

Nesse contexto, esse movimento de construção seguiu ativando espaços coletivos que foram construídos de maneira participativa e democrática, oportunizando a cada participante o sentimento de pertencimento, provocando o processamento das dificuldades, dos conflitos, das potencialidades e a sistematização dos saberes.

Partindo desses pressupostos, os objetivos definidos para conduzir a execução do plano foram elaborados a partir da reflexão dos modos de fazer saúde diante de um cenário desfavorável, considerando a realidade de cada território.

2.1 Objetivos

OBJETIVO GERAL

Construir um arranjo de apoio institucional aos territórios, nos modos de fazer da EPS e da PNH para o enfrentamento à COVID-19.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A

Promover espaço para o compartilhamento de ações no combate à COVID-19 no âmbito do Estado do Tocantins, bem como para esclarecimento de dúvidas e sugestões de temas para discussões/aprendizagens;

B

Promover espaço de diálogo, bem como produzir uma Rede de Apoio entre os coletivos, incluindo discussão de temáticas afins ao enfrentamento da COVID-19;

C

Promover articulação no sentido de ampliar o grau de comunicação entre os diferentes sujeitos;

D

Articular/integrar os processos da EPS e da PNH com os NEPs e Núcleos de Humanização visando fortalecer o enfrentamento à COVID-19;

E

Produzir interface com a Saúde do Trabalhador.

2.2 Arranjo de Gestão

O Arranjo de Gestão se propõe ao modelo de trabalho em coletivos organizados para a produção.

Mas por que é importante a criação de coletivos?

As prescrições, os saberes profissionais por vezes podem ser insuficientes para que o trabalho seja realizado, o que exige a invenção de estratégias "em ato" no cotidiano dos trabalhadores. É a partir desta compreensão que podemos dizer que o trabalho é **“invenção de si e do mundo”** e que nunca se restringe ao cumprimento de regras, normas e protocolos.

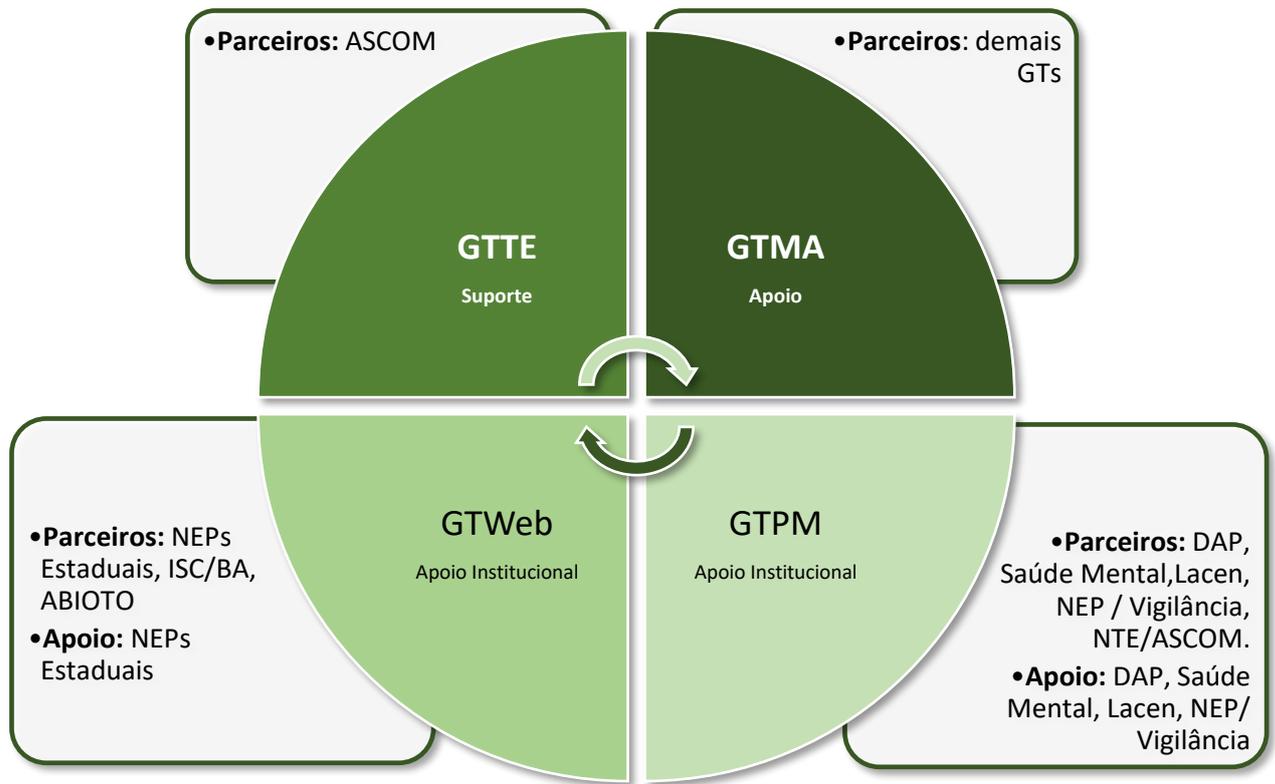
Por isso é tão importante a criação de espaços democráticos que possibilitem a análise sobre o próprio fazer e o agir colaborativo. Isso contribui para a apropriação do próprio fazer, já que as regras de como o trabalho deve acontecer, habitualmente, são construídas com um certo grau de exterioridade e pouca participação dos trabalhadores.

Além disso, a constituição de espaços coletivos no cotidiano do trabalho permite pensar sobre o que estamos fazendo, o que se corrobora no texto de Barros; Barros (2007, p. 62).

Eis, então, que estamos frente a um cenário bastante complexo, pois discutir a gestão em saúde terá que passar, necessariamente, pela problematização das escolhas que fazemos de como lidar com o que constitui, a nosso ver, como vetores-dobras inseparáveis do campo da saúde: **sujeitos** (desejos, necessidades, interesses), **processos de trabalho** (saberes), **poder** (modos de estabelecer as relações) e **políticas públicas** (coletivização dessas relações) [grifo nosso].

Assim, consideramos estes pressupostos na conformação do Arranjo de Gestão do Plano, sendo definidos Grupos de Trabalho (GT) específicos que integram um Coletivo Ampliado, conforme a Figura 2.

Figura 2 - Arranjo de Gestão do Plano



Fonte: Os autores

Todos os Grupos de Trabalho foram compostos por trabalhadores da GEPSUS e Assessoria de Humanização, que por sua vez também integraram o Coletivo Ampliado, com funções definidas.

GT de Planejamento, Monitoramento e Avaliação (GTPMA)

- Construção de estratégias emancipatórias, participativas e formativas de planejamento, monitoramento e avaliação do plano, incluindo a verificação dos efeitos dos processos formativos no trabalho em saúde.

GT de Tecnologias Educacionais (GTTE)

- Contribuição com a construção de estratégias de tecnologias educacionais que fortaleçam a função apoio e ampliem o grau de comunicação com os territórios.

GT de Planejamento e Realização de Web encontros (GT Web)

- Promover espaços ampliados de discussão sobre temáticas evidenciadas nos encontros com coletivos dos NEPs, ARAS, Áreas Técnicas da SES , vislumbrando expandir e dar visibilidade aos assuntos provocados pelas necessidades dos serviços de Saúde do Estado do Tocantins.

GT de Produção de Materiais

- Promover informação (materiais informativos) a partir das demandas sociais em comunicação em saúde de modo participativo, no contexto da Pandemia da COVID-19.

MATRIZ DE PLANEJAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO A EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE E A HUMANIZAÇÃO NO ENFRENTAMENTO À COVID-19: PRODUZINDO REDES E TERRITÓRIOS VIVOS - 2020

OBJETIVO GERAL: Construir um arranjo de apoio institucional aos territórios, nos modos de fazer da EPS e da PNH para o enfrentamento à COVID-19.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover espaço para o compartilhamento de ações no combate à COVID-19 no âmbito do Estado do Tocantins, bem como para esclarecimento de dúvidas e sugestões de temas para discussões/aprendizagens;
- Promover espaço de diálogo, bem como produzir uma Rede de Apoio entre os coletivos, incluindo discussão de temáticas afins ao enfrentamento da COVID-19;
- Promover articulação no sentido de ampliar o grau de comunicação entre os diferentes sujeitos;
- Articular/integrar os processos da EPS e da PNH com os NEPs e Núcleos de Humanização visando fortalecer o enfrentamento à COVID-19;
- Produzir interface com a Saúde do Trabalhador.

ÁREAS ENVOLVIDAS:

- Gerência de Educação Permanente do SUS/GEPSUS;
- Núcleo de Formação e Qualificação/GEPSUS;
- Núcleo de Apoio à Educação Permanente em Saúde/NAEP-GEPSUS;
- Assessoria de Humanização/ DRMAT.

PÚBLICO-ALVO:

- Trabalhadores dos NEPs e dos Núcleos de Humanização das Unidades Hospitalares sob Gestão Estadual;
- Facilitadores e egressos dos Cursos ARAS e ACS/ACE;
- Núcleos de Apoio à Saúde e Segurança do Trabalhador/ NASST;
- Gestores e Trabalhadores da Saúde;
- Usuários e comunidade em geral.

AÇÃO 1: ARTICULAÇÃO, ARRANJO DE GESTÃO, PRODUÇÃO DE REDES NOS TERRITÓRIOS

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Articulação com as áreas envolvidas para integração das ações; • Definição de agenda de trabalho; • Construção do Plano; • Realização, monitoramento e avaliação das ações; • Constituir grupo de trabalho para o enfrentamento à COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo de Formação e Qualificação/GEPSUS; • Núcleo de Apoio à EPS/NAEP; • Assessoria de Humanização/DRMAT; • Assessoria de Saúde e Segurança do Trabalhador/ASST; • Observatório/ETSUS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Trabalho; • Plano de Ação; • Arranjo de Gestão do GT; • Memória como dispositivo de PMA; • Realização de 30 encontros, via Google Meet, do GT Ampliado do Plano, no período de maio a dezembro de 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo lógico de PMA; • Matrizes de PMA; • Relatório do FormSUS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memórias das reuniões do GT; • FormSUS.

AÇÃO 2: ACOMPANHAMENTO E ATENÇÃO AOS GRUPOS DE WHATSAPP AINDA ATIVOS DAS TURMAS DOS PROCESSOS EDUCACIONAIS DA ETSUS

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Articulação de espaço de produção de saúde e de apoio aos Trabalhadores do SUS no Tocantins; • Escuta, diálogo e articulação para o enfrentamento à COVID-19; • Mapeamento dos grupos existentes para definir estratégias de aproximação com os territórios; • Articulação com facilitadores para o resgate de grupos com discentes, no sentido de capilarizar as ações do plano; • Qualificação dos espaços dos grupos para o enfrentamento à COVID-19; • Mobilização dos participantes dos grupos para os movimentos das atividades do plano; • Fomento ao compartilhamento de experiências; • Mapeamento de atores estratégicos para exposição de suas experiências nas webs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo de Formação da GEPSUS; • Assessoria de Humanização; • Facilitadores e egressos dos cursos ARAS, ACS/ACE e Práticas Inovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapeamento dos grupos existentes, a partir dos cursos ARAS, ACS/ACE e Práticas Inovadoras; • Renomeação dos grupos para o contexto do enfrentamento à COVID-19; • Definição de referência para a articulação/compartilhamento de informações; • Compartilhamento de informações; • Discussões, apoio técnico e validação; • Produção de <i>cards</i> e compartilhamento para o mapeamento de experiências. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulário para compartilhamento de experiências. 	<ul style="list-style-type: none"> • WhatsApp; • Memórias de Web Encontros; • Memórias do GT; • Google Forms.

AÇÃO 3: REALIZAR ENCONTROS VIRTUAIS TEMÁTICOS

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Definição de painéis temáticos contemplando: experiências locais (serviços, municípios, secretarias municipais, equipe de saúde, movimentos sociais, igrejas, ONGs, outras instituições etc.); • Diálogo com as áreas técnicas da SES afins e contribuições da PNH e EPS; • Definição dos encontros temáticos, levando em consideração os temas já sugeridos no documento norteador do Plano da EPS/HUMANIZAÇÃO; • Qualificação das demandas dos encontros virtuais; • Construção de cronograma de realização das webs; • Fomento a <i>lives</i> via Instagram da ETSUS e canal do YouTube. 	<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo de Formação e Qualificação/GEPSUS; • Núcleo de Apoio à Educação Permanente em Saúde/NAEP; • Assessoria de Humanização/ DRMAT; • Assessoria de Saúde e Segurança do Trabalhador/ASST; • Diretoria de Atenção Primária/DAP; • Observatório de Determinantes Sociais em Saúde/DSS; • Associação de Biólogos; • Superintendência de Unidades Próprias Hospitalares; • Instituto de Saúde Coletiva da Bahia/ISC-BA; • Equipe Matricial de Humanização do Hospital Geral de Palmas; • Universidade Federal da Bahia/UFBA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões com áreas técnicas, NEPs e parceiros afins para planejamento e avaliação de Web Encontros; • Reuniões para alinhamento de cronograma; • Suporte técnico pelo NTE para a realização dos Web Encontros; • Produção de <i>cards</i> para divulgação; • Divulgação dos Web Encontros nos canais da ETSUS; • Articulação com movimentos sociais; • Memórias dos Web Encontros; • Realização de 12 Web Encontros nas temáticas descritas na Figura 3 e Apêndice A. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de temas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma; • Canal da ETSUS no Youtube; • Perfil da ETSUS no Instagram e Facebook; • Google Meet; • Memória dos Web Encontros; • BVS - SES-TO (https://bvsalud.org/multimedia/?q=Sa%C3%BAde+no+Tocantins).

Figura 3 – Compilado dos Web Encontros¹

Fonte: Os autores

¹ Temática dos Web Encontros: 1 A EPS e a Humanização no Enfrentamento à COVID-19: produzindo Redes e Territórios Vivos / 2 Saúde e Trabalho – um olhar para o trabalho em saúde e para o trabalhador do SUS em tempos de pandemia da COVID-19 / 3 Saúde do Trabalhador como estamos? / 4 Tecnologia: o que é? Como acontece?... / 5 Comunicação em tempos de pandemia: estratégias do Plano de Contingência para o Enfrentamento do Novo Coronavírus / 6 Café com Prosa “Saúde Mental de Trabalhadores: um diálogo necessário” / 7 Queimadas no Contexto da COVID-19 / 8 A Saúde das Mulheres do SUS em tempos de Pandemia: Mulheres Indígenas / 9 A Saúde das Mulheres do SUS em tempos de Pandemia: Mulheres Negras / 10 A Saúde das Mulheres do SUS em tempos de Pandemia: Mulheres dos Campos, florestas e das Águas / 11 A Saúde das Mulheres do SUS em tempos de Pandemia: Mulheres Transgêneras, Lésbicas e bissexuais / 12 A Saúde das Mulheres do SUS em tempos de Pandemia: Mulheres Feministas.

AÇÃO 4: PRODUIR MATERIAIS EDUCATIVOS E DE COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Produção de vídeos curtos, <i>cards</i> eletrônicos, <i>link</i> de acesso; • Definição de instrumento para mapeamento das experiências; • Mapeamentos de atores estratégicos de acordo com as temáticas; • Mapeamento de experiências de enfrentamento à COVID-19 que possam ser compartilhadas; • Definição dos canais de publicação via ETSUS e Integra; • Articulação com a SECOM/ASCOM para produção de vídeo orientador sobre a Rede de Atenção à Saúde voltada para a COVID-19. (validar com áreas envolvidas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo de Formação e Qualificação/GEPSUS; • Núcleo de Apoio à Educação Permanente em Saúde/NAEP; • Assessoria de Humanização/ DRMAT; • Assessoria de Saúde e Segurança do Trabalhador/ASST; • Observatório/ETSUS; • Diretoria de Atenção Primária; • Diretoria de Atenção Especializada; • Hemocentro; • NEP Vigilância; • NTE/ASCOM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memórias dos encontros do GT de Produção de Materiais; • Encontros do GT de Produção de Materiais (40 encontros); • Memórias dos encontros de validação com as áreas técnicas; • Encontros de validação com as Áreas Técnicas (05 encontros); • Produção de textos referentes ao GT de Materiais para o Relatório Situacional de enfrentamento à COVID-19 pela Secretaria de Estado da Saúde no Tocantins; • Produção de Texto/Fichamento sobre Monitoramento e Avaliação; • Produção de Logo do Plano; • Produção de 19 materiais informativos sobre a COVID-19, conforme temáticas descritas nas Figura 4; • Publicação dos materiais no <i>link</i> do Integra, no site da SES, e redes sociais da ETSUS. Divulgação ampla nos grupos de WhatsApp; • Criação do perfil da ETSUS no Instagram. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluxo para produção e validação de materiais; • Matriz de produção dos materiais, conforme temas e público-alvo; • Instrumento para mapeamento das experiências de enfrentamento à COVID-19; • Matrizes de Monitoramento dos produtos referentes aos materiais informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memória dos encontros; • Site da SES (http://integra.saude.to.gov.br/covid19); • E-mail eps.humanizacao.covid19.to@gmail.com; • Relatório Situacional de enfrentamento à COVID-19 pela Secretaria de Estado da Saúde do Tocantins; • <i>E-book</i> do Curso EaD autoinstrucional: ACS no enfrentamento da COVID-19; • Site da SES (http://integra.saude.to.gov.br/covid19); • Perfil da ETSUS no Instagram (https://www.instagram.com/etsus_to/); • Site da ETSUS (https://saude.to.gov.br/etsus/covid-19/).

Figura 4 – Compilado de materiais produzidos pelo GT de Materiais (ETSUS/ Humanização), em parceria com áreas afins²



Fonte: Os autores (com adaptações)

² Temática dos materiais descritos na Figura 4: Relação: 1. Cards - Orientações sobre aleitamento materno / 2 Cards - Dicas para fortalecer a sua saúde mental durante a pandemia da COVID-19 / 3 Cards - Cuidados em saúde mental para trabalhadores da saúde / 4 Cards - Orientações para idosos na quarentena / 5 Cards - Orientações para familiares e cuidadores de idosos na quarentena / 6 Folder - Exames de COVID-19 para profissionais de saúde / 7 Folder - Recomendações para prevenção e controle da COVID-19 em Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPI) / 8 Cards - Dicas para ir às compras, higienizar alimentos e produtos / 9 Cards - Orientações para gestantes / 10 Cards – Mapeamento de Experiências / 11 Podcast – Saúde mental da pessoa idosa / 12 Cards- Sistema Prisional / 13 Vídeo sobre COVID-19 / 14 Cartilha – Distanciamento social com crianças na quarentena / 15 Cards sobre distanciamento social com crianças: promovendo saúde mental no lar / 16 Cards sobre distanciamento social com crianças: divertindo juntos / 17 Cards sobre distanciamento social com crianças: dicas de brincadeiras / 18 Cards sobre Cuidados com Resíduos Biológicos – COVID-19 / 19 Cards sobre Dicas para Prevenção da Transmissão do Coronavírus. [Link](#) na imagem.

AÇÃO 5: PROMOVER ENCONTROS VIRTUAIS COM OS NEPS PARA COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS/VIVÊNCIAS

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/ PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Realização de encontros virtuais temáticos; Articulação com as áreas de humanização e NASST; Promover aproximação do NAEP com a Assessoria de Humanização; Articulação das demandas dos NEPs; Registro em Formulário específico do FormSUS; Articular e direcionar para áreas afins/responsáveis; Planejamento e Avaliação Sistemática da Ação; Reuniões virtuais para avaliar, monitorar e planejar os encontros posteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> NAEP; GCS; Humanização; NASST; ODSS. 	<ul style="list-style-type: none"> Memórias dos Encontros; Realização de 16 encontros com os NEPs, de modo ampliado (04) e direcionado a NEPs específicos (12), conforme demanda; Encontros avaliativos; Realização de 02 encontros com a Assessoria de Humanização; Realização de 17 encontros com os NEPs para construção do projeto de Apoio Institucional; Realização de 02 encontros de apresentação do projeto de Apoio Institucional; Acompanhamento dos produtos relacionados aos NEPs, conforme Quadro 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Roteiro para encontros avaliativos; Formulário de Registro de demandas dos NEPs; Formulário de Registro de atividades dos NEPs; Instrumento de Avaliação pelos NEPs de resposta a demandas pelo NAEP. 	<ul style="list-style-type: none"> Memórias dos Encontros; FormSUS.

AÇÃO 6: PROMOVER A EDUCAÇÃO CONTINUADA/PERMANENTE DA EQUIPE GEPSUS/ASSESSORIA DE HUMANIZAÇÃO NA TEMÁTICA DA COVID-19

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/ PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Participação dos integrantes do Grupo de Trabalho do Plano em cursos, <i>lives</i>, rodas e outras atividade de educação continuada e permanente, inerentes à temática da COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> Núcleo de Formação e Qualificação/GEPSUS; Assessoria de Saúde e Segurança do Trabalhador/ASST; Observatório/ETSUS. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação dos integrantes do GT em todas as etapas de PMA do Plano de Ação; Participação dos integrantes do Grupo de Trabalho do Plano em cursos, <i>lives</i>, rodas e outras atividade de educação continuada e permanente, inerentes à temática da COVID-19, conforme disponibilidade e pertinência. 	<ul style="list-style-type: none"> Roteiro para Relatório de Atividades do FormSUS. 	<ul style="list-style-type: none"> FormSUS.

AÇÃO 7: REALIZAR CURSO AUTOINSTRUCIONAL PARA AGENTES COMUNITÁRIOS DE SAÚDE/ACS SOBRE COVID-19

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Planejamento e realização do curso; Readequação do material à realidade do Estado; Desenho do curso na Plataforma Moodle da ETSUS. 	<ul style="list-style-type: none"> Núcleo de Formação e Qualificação/GEPSUS; Núcleo de Apoio à EPS/NAEP; Assessoria de Humanização/DRMAT; Escola de Saúde Pública de Minas Gerais/ESPMG; Diretoria de Atenção Primária. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>E-book</i> com autoria compartilhada (ETSUS e ESPMG) atualizado de acordo com as especificidades do Estado, incluindo os materiais produzidos pelo GT de Materiais; Realização de 25 turmas, ofertando 1.110 vagas para ACS do Estado do Tocantins. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de avaliação específicos do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Moodle ETSUS.

AÇÃO 8: PROMOVER A UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS COMPATÍVEIS PARA REALIZAR REUNIÕES EM VÍDEO

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Liberação na rede de ferramentas para reunião (Google Meet, Skype, Zoom). 	<ul style="list-style-type: none"> Núcleo de Tecnologias Educacionais da ETSUS - NTE/ETSUS; ASCOM. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutorial sobre o uso das ferramentas digitais; Apoio e suporte técnico na realização dos encontros. 	<ul style="list-style-type: none"> Roteiro para Relatório de Atividades no Google Drive. 	<ul style="list-style-type: none"> Google drive.

AÇÃO 9: OFERTAR E FACILITAR O ACESSO A INFORMAÇÃO VOLTADA À COVID-19

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Atualização dos <i>links</i> de informações, orientações e processos educacionais de acesso pelo <i>card</i> eletrônico disponível no site da SES e <i>hotsite</i> da ETSUS. 	<ul style="list-style-type: none"> Núcleo de Tecnologias Educacionais da ETSUS - NTE/ETSUS. 	<ul style="list-style-type: none"> Envio de informações à ASCOM para inclusão no <i>link</i> do Integra. 	-	<ul style="list-style-type: none"> Site da SES – <i>link</i> do Integra.

AÇÃO 10: REORGANIZAR AS REDES SOCIAIS DA ETSUS E HOTSITE

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Resgate da página da ETSUS do Facebook e YouTube; Criação de conta institucional no Instagram; Atualização do <i>hotsite</i> da ETSUS. 	<ul style="list-style-type: none"> Núcleo de Tecnologias Educacionais da ETSUS - NTE/ETSUS 	<ul style="list-style-type: none"> Curadoria e postagem/divulgação de Cursos indicados pela Escola. 	-	<ul style="list-style-type: none"> <i>Hotsite</i> da ETSUS.

AÇÃO 11: APOIAR A OFERTA DE CURSOS NA MODALIDADE EAD NA PLATAFORMA MOODLE

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Desenho do curso na Plataforma (inclusão dos materiais e outros aspectos); Administração da Plataforma do Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> Núcleo de Tecnologias Educacionais da ETSUS - NTE/ETSUS. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenho e Administração do Curso Autoinstrucional para ACS, realizado pela Escola em parceria com a ESPMG. 	-	<ul style="list-style-type: none"> Moodle ETSUS.

AÇÃO 12: DISPONIBILIZAR CONTEÚDOS DE PESQUISA DA SES EM UM ÚNICO BANCO DE DADOS QUE SEJA INDEXADO

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Organização e articulação do RISES (Repositório Institucional da SES - Criar GT) 	<ul style="list-style-type: none"> Núcleo de Tecnologias Educacionais da ETSUS - NTE/ETSUS 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitado a inclusão do campo de busca da BVS no site da SES. 	-	<ul style="list-style-type: none"> Ocomon.

AÇÃO 13: DISPONIBILIZAR CATÁLOGO DE CONTEÚDO INFORMACIONAL DA BIBLIOTECA

ATIVIDADES	ÁREAS ENVOLVIDAS/PARCEIROS	PRODUTOS	INSTRUMENTOS CRIADOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Subir para web o software Biblivre da biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> Núcleo de Tecnologias Educacionais da ETSUS - NTE/ETSUS 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitado à Diretoria de Tecnologia da Informação da SES. 	-	<ul style="list-style-type: none"> Ocomon.

Quadro 1 – Acompanhamento dos produtos relacionados aos NEPs³

UNIDADE	Número de processos educacionais realizados	Nome	CH	Público-alvo	Número de participantes
Hemocentro de Araguaína	6	Incentivo a educação permanente sobre o Coronavírus, compartilhando via redes sociais específicas do Hemocentro, estudos científicos e <i>links</i> para acesso às plataformas de aprendizagem EaD.	1	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - BIOMÉDICO - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM - TÉCNICO EM INFORMÁTICA - TÉCNICO EM LABORATÓRIO	-
		Criação de vídeo sobre Doação e Sangue e Ambiente seguro, sensibilizando possíveis doadores a realizarem doação de sangue.	1	OUTRO	8
		Treinamento dos profissionais do HRA – COVID-19 paramentação/desparamentação.	18	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - FISIOTERAPEUTA - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM - OUTRO	97
		Suporte psicológico online aos servidores da Hemorrede Tocantins, em virtude da ocorrência do COVID-19.	1	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - BIOMÉDICO - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - MÉDICO - MOTORISTA - TÉCNICO EM ENFERMAGEM - TÉCNICO EM INFORMÁTICA - TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	100
		Treinamento dos profissionais do HRA – COVID-19.	70	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - BIOMÉDICO - CIRURGIÃO DENTISTA - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQ	907
		Suporte psicológico on-line aos servidores da Hemorrede Tocantins, em virtude do da ocorrência do COVID-19.	1	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - BIOMÉDICO - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - MÉDICO - MOTORISTA - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	100
Hemocentro de Araguaína	7	Incentivo a educação permanente sobre o Coronavírus, compartilhando via redes sociais específicas do Hemocentro, estudos científicos e <i>links</i> para acesso às plataformas de aprendizagem EaD.	1	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - BIOMÉDICO - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM - TÉCNICO EM INFORMÁTICA - TÉCNICO EM LABORATÓRIO	-
		Reunião sobre a NOTA TÉCNICA Nº 05/2020 sobre a atualização dos critérios técnicos para triagem clínica de dengue, zika, <i>chicungunia</i> e coronavírus, e sobre o novo protocolo inserido nas triagens clínicas e captação sobre os critérios técnicos para a prevenção.	17	ENFERMEIRO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	17
		Roda de conversa para repasse sobre informações do vírus coronavírus e outros. Informações sobre nota técnica nº 5/2020, forma de triagem, perguntas e inaptidão clínica. Mudança na tabela novo código (ainda para avaliação na GQUA).	1	ENFERMEIRO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	06
		Capacitação sobre COVID- 19, uso de EPI: NR 6, NR 7, NR 9, NR 32; técnicas de higienização das mãos, biossegurança e imunização. ORIGEM: OUTROS - On-line através do <i>link</i> : https://sites.google.com/mail.uft.edu.br/coronavirus/in%C3%ADcio?authuser=5 .	2	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - BIÓLOGO - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - FISIOTERAPEUTA - MÉDICO - MOTORISTA - PSICÓLOGO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM - TÉCNICO EM INFORMÁTICA	71

³ Matriz de acompanhamento adaptada e gerada referente ao período de março 2020 / 15 maio 2020.

		Divulgação sobre o Acolhimento Psicológico – COVID-19, que trata da Ação do NASST- Núcleo de Atenção à Saúde e Segurança do Trabalhador da Hemorrede que irá fornecer acolhimento e orientação psicológica durante o período de pandemia do COVID-19.	40	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - BIÓLOGO - BIOMÉDICO - CIRURGIÃO DENTISTA - COZINHEIRO HOSPITALAR	16
		Criação e divulgação do Catálogo de Instituições que estão ofertando cursos online com foco na COVID-19 e cursos on-line em diversas áreas de conhecimento. Divulgação do banner digital da ETSUS-TO que disponibilizou cursos e informações EaD.	2	ADMINISTRADOR HOSPITALAR - ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - BIÓLOGO - BIOMÉDICO - CIRURGIÃO DENTISTA	570
Hospital Materno Infantil Público Tia Dedé	5	Treinamento Paramentação e Desparamentação EPI.	2	AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - FISIOTERAPEUTA - FONOAUDIÓLOGO - MÉDICO - PORTEIRO - PSICÓLOGO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	100
		Criação do comitê intrahospitalar para enfrentamento da pandemia.	2	ADMINISTRADOR HOSPITALAR - ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - FISIOTERAPEUTA - FONOAUDIÓLOGO - MÉDICO - MOTORISTA - NUTRICIONISTA - PORTEIRO - PSICÓLOGO - TÉCNICO EM ENF	22
		Criação, Divulgação e discussão do Plano de Contingência.	2	ADMINISTRADOR HOSPITALAR - ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - ENFERMEIRO - MÉDICO - PORTEIRO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	12
		Compartilhamento de protocolos clínicos da COVID-19 em gestantes e puérperas a Equipe Médica, repassados pela rede cegonha.	2	MÉDICO	32
		Participação na criação do Protocolo Clínico de atendimento à criança COVID-19.	2	ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - MÉDICO	6
Hospital Público de Paraíso Dr. Alfredo Oliveira Barros	10	Capacitação do uso dos EPIs e retirada dos mesmos.	02	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - MAQUEIRO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	253
		Urgência e Emergência Obstétrica.	10	ENFERMEIRO - TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	02
		Capacitação - Articulação da regional do Vale do Araguaia.	02	ADMINISTRADOR HOSPITALAR - ASSISTENTE SOCIAL - MÉDICO - OUTRO	54
		Reunião sobre a COVID-19.	02	ENFERMEIRO - MÉDICO	35
		Capacitação sobre a COVID-19.	02	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	245
		Orientações, fluxo e precauções para coronavírus, e outras doenças respiratórias.	02	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	75
		Capacitação em Bomba Infusora.	02	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO	103
		Capacitação em Manejo de Paciente em Ventilação Mecânica.	02	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - FISIOTERAPEUTA - MAQUEIRO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	124
		Saúde Mental em tempo de COVID-19.	02	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - FISIOTERAPEUTA - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	70
Capacitação em Manejo de Paciente em Ventilação Mecânica.	02	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - FISIOTERAPEUTA - MAQUEIRO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	124		
Hospital Público de Paraíso Dr. Alfredo Oliveira Barros	2	Atualização plano contingência do Coronavírus.	02	ENFERMEIRO - TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	02
		Posição Prona.	02	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	38
Hospital Regional de Arapoema	7	Orientações de cuidados e manejo clínico do coronavírus.	4	AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - COPEIRA HOSPITALAR - COZINHEIRO HOSPITALAR - PORTEIRO	23
		Apresentação para os municípios, os quais somos referência do plano de contingência, fluxograma do	3	ADMINISTRADOR HOSPITALAR - ENFERMEIRO - OUTRO	19

		hospital e do manejo com os pacientes suspeitos ou confirmado de COVID-19; Conhecimento dos planos municipais de contingência.			
		Manejo da COVID-19, fluxograma da unidade, conscientização e uso correto dos EPIs e notificação dos pacientes que se enquadram nos casos suspeitos.	3	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	28
		Suporte avançado de vida na COVID-19.	8	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - ENFERMEIRO - FISIOTERAPEUTA - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	15
		Capacitação na área técnica laboratorial para execução de coletas conservação e transporte de amostras biológicas para COVID-19.	4	ENFERMEIRO	2
		Manejo dos motoristas com os pacientes investigados ou confirmados do COVID-19 e esclarecimento de dúvidas dos servidores.	1	MOTORISTA	4
		Atualização, orientação e protocolos da COVID-19.	4	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - ENFERMEIRO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	36
Hospital Regional de Miracema	8	Treinamento sobre testes rápidos para COVID-19.	2	ENFERMEIRO - MÉDICO	13
		Capacitação para equipes operacionais, administrativas, assistenciais e terceirizados.	2	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - COPEIRA HOSPITALAR - COZINHEIRO HOSPITALAR - LAVADOR DE ROUPA HOSPITALAR - MOTORISTA - PORTEIRO	38
		Capacitação para equipes operacionais assistenciais PS/ACR/corpo clínico.	2	ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - BIOMÉDICO - CIRURGIÃO DENTISTA - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - FISIOTERAPEUTA - MÉDICO - NUTRICIONISTA - PSICÓLOGO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM - TÉCNICO EM LABORATÓRIO - TÉCNICO E	84
		Atualização do Plano de Contingência do novo coronavírus.	2	ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - CIRURGIÃO DENTISTA - ENFERMEIRO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	10
		Alinhamento no atendimento e assistência ao paciente de COVID-19. Divulgação e intensificação do Projeto Cuidar de quem cuida através da ampliação da ação do Plantão Psicológico para os profissionais do HRM.	3	ENFERMEIRO - FISIOTERAPEUTA - PSICÓLOGO	21
		Manejo Clínico da COVID-19 - webconferência ministrada pelo Dr. Wallace André - EaD HGP	2	CIRURGIÃO DENTISTA - ENFERMEIRO - FISIOTERAPEUTA - MÉDICO - PSICÓLOGO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	12
		Webconferência "Uso adequado de EPIs no enfrentamento do novo Coronavírus (SARS Cov2)" Enfa. Dra. Giselle Pinheiro Grupo tutorial Segurança do Paciente - qualificação do cuidado na RAS Pet saúde_ interprofissionalidade	2	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - CIRURGIÃO DENTISTA - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - PSICÓLOGO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	20
		Divulgação e acompanhamento de atividades educacionais EaD para os profissionais de saúde em trabalho <i>home office</i> . Suporte para execução de atividade educativa proposta. Contato virtual por grupo de WhatsApp Quarentena COVID-19.	30	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	15

Superintendência de Vigilância em Saúde (SVS)	3	Divulgação do curso de Atualização em Atenção Psicossocial e Saúde Mental na Pandemia COVID-19 na modalidade EaD.	40	ENFERMEIRO - MÉDICO - PSICÓLOGO	40
		Webconferência - COVID-19: Testes rápidos na Rede Pública de Saúde.	3	ADMINISTRADOR HOSPITALAR - ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - BIÓLOGO - BIOMÉDICO - CIRURGIÃO DENTISTA - COPEIRA HOSPITALAR - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - FISIOTERAPEUTA - FONOAUDIÓLOGO - MÉDICO	
		Saúde Mental do Trabalhador no Contexto da Pandemia.	3	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - BIÓLOGO - BIOMÉDICO - CIRURGIÃO DENTISTA - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - FISIOTERAPEUTA - FONOAUDIÓLOGO - MÉDICO	
Hospital Regional de Guará	10	Treinamento em serviços de Manejo de Paciente Grave COVID-19.	3	ENFERMEIRO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	210
		Limpeza de Superfície; Teste de Vedação da Máscara e Lavagem de Mãos.	3	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - AUXILIAR ADMINISTRATIVO - AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - MAQUEIRO - PORTEIRO	18
		Paramentação e Desparamentação dos Profissionais de Saúde em Tempos de Pandemia e COVID-19.	3	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - MAQUEIRO - PORTEIRO - OUTRO	
		Técnica Correta da Lavagem das mãos.	3	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	210
		Treinamento em Serviço para Manejo de Pacientes Entubados com Diagnóstico de COVID-19.	3	AUXILIAR DE ENFERMAGEM - ENFERMEIRO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM	-
		Atualização em atenção Psicossocial e Saúde Mental na Pandemia COVID-19. https://www.fiocruzbrasil.fiocruz.br	40	-	-
		COVID-19: Testes Rápidos na rede Pública de Saúde. http://www.telessaude.uft.edu.br/bbb/entrar-sala/694	2	-	-
		COVID-19: Sabia mais sobre testes Rápidos. Por Ascom/Anvisa http://portal.anvisa.gov.br/noticias/-/asset_publisher/FXrpx9qY7FBU/content	-	-	-
		#live manejo Clínico com Dr. Wallace André https://youtube.be/Ue9BZvKuHn4	2	-	-
		COVID-19: Uso Seguro de EPI. https://bit.ly/avususcoronavirus9	-	-	-
Unidade de Coleta de Transusão de Porto Nacional	3	Leituras e Rodas de Conversa sobre os novos POPs de Prevenção e Cuidados na Triagem Clínica sobre o Coronavírus.	01	ASSISTENTE SOCIAL - ENFERMEIRO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM - OUTRO	08
		Divulgação e acompanhamento das inscrições de servidores e funcionários terceirizados com temas relacionados sobre cuidados e prevenções contra o coronavírus em plataformas digitais oficiais como UNA-SUS, FGV, Hospital Sírio Libanês, Hospital Albert Einstein.	01	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR DE LABORATÓRIO - AUXILIAR DE LIMPEZA HOSPITALAR - BIÓLOGO - BIOMÉDICO - COPEIRA HOSPITALAR - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM -	36
		Apoio psicológico a servidores da Hemorrede com necessidade de apoio durante a pandemia do COVID-19.		ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ASSISTENTE DE SERVIÇOS DE SAÚDE - ASSISTENTE SOCIAL - AUXILIAR DE ENFERMAGEM - BIÓLOGO - BIOMÉDICO - COPEIRA HOSPITALAR - ENFERMEIRO - FARMACÊUTICO-BIOQUÍMICO - MÉDICO - TÉCNICO EM ENFERMAGEM - TÉCNICO EM LABORATÓRIO - OUTRO	36
Hospital Geral de Palmas	4	Plano de contingência da epidemia pela COVID-19 HGP	392	-	-
		Uso correto de EPIS e medidas preventivas para limitar a transmissão por COVID-19.	140	-	-

	Amostra biológica para diagnóstico da COVID-19.	53	-	-
	Manejo clínico da COVID-19 no Hospital de Referência – HGP.	16	-	-
	Curso de paramentação e desparamentação de EPIs - exclusivo para casos de COVID-19.	12	Todos os Servidores do Hospital	392
	Uso correto de EPIs e medidas preventivas para limitar a transmissão por COVID-19.	12	Todos os Servidores do Hospital	140
	Amostra biológica para diagnóstico da COVID-19.	12	Todos os Servidores do Hospital	53
	Manejo clínico da COVID-19 no Hospital de Referência – HGP.	15	Todos os Servidores do Hospital	16
	Técnica para coleta de swab para investigação - COVID-19.	12	Todos os Servidores do Hospital	28
78	Cursos / Palestras / Atividades Educativas Ministradas COVID-19 (Quantidade de Cursos).	-	-	-
135	Cursos / Palestras / Atividades Educativas Ministradas (Quantidade de Horas).	-	-	-
2539 visualizações	Cursos Disponíveis na plataforma EaD HGP.	-	-	-

3 PLANEJAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O processo de Planejamento, Monitoramento e Avaliação (PMA) do Plano buscou evidenciar em que medida as atividades estavam sendo executadas sem perder de vista os objetivos a serem alcançados, com a finalidade de subsidiar a tomada de decisão, reduzir os problemas e decidir os novos rumos, para aperfeiçoar tudo que precisa ser repensado.

É importante destacar que, em linhas gerais, as atividades de monitoramento e de avaliação tem como propósito o acompanhamento sistemático e rotineiro das ações, com vistas em cumprir as metas e os objetivos propostos por determinada ação, mas são coisas distintas, porém se complementam em um mesmo processo. O monitoramento consiste em um acompanhamento sistemático e contínuo das ações, metas e procedimentos relacionados ao alcance do objetivo macro, permitindo assim verificar a execução das atividades e o alcance dos efeitos das intervenções (OLIVEIRA; REIS, 2016, p. 12). A avaliação pode ser considerada como um dos tipos possíveis de julgamento, que se faz sobre planos e programas elaborados para modificar determinada situação. A avaliação é um dos componentes do processo de gestão que implica diretamente na tomada de decisão para resolução de problemas (VIEIRA-DA-SILVA, 2014).

Ao considerar que PMA são inerentes e imprescindíveis para elaborar e executar o Planos de Trabalho em questão, a equipe da GEPSUS passou a incitar uma movimentação para monitorar e avaliar as intervenções desenvolvidas a partir da aplicação oriunda da construção do plano, sendo assim, houveram encontros sistemáticos mediados pela Tecnologia Digital de Informação e Comunicação (TDIC), para discutir e definir a proposta para desenvolver o monitoramento e avaliação.

A dinâmica desse processo foi iniciada no Grupo de Trabalho de Planejamento, Monitoramento e Avaliação (GTPMA), seguindo para o coletivo deliberar a proposta que contemplasse todas as atividades e que representasse melhor o desenho da intervenção já realizada, bem como, seus efeitos para resolver os problemas priorizados.

A partir dos debates verificados no campo da avaliação na saúde, o coletivo entendeu que avaliação do plano seguiria os pressupostos da construção de um modelo lógico para

explicar a intervenção do plano, a fim de visualizar os efeitos imediatos dos resultados e observar se as atividades enunciadas no planejamento têm contribuído para o alcance dos objetivos. No processo de avaliação considera-se relevante a construção do modelo teórico da intervenção. Esta permite identificar a *teoria do programa*, descrevendo os objetivos propostos, como devem ser as intervenções, o processo de implantação do programa e os resultados esperados (HARTZ; SILVA, 2014). O modelo lógico configura-se como um diagrama, uma representação gráfica da teoria do programa que permite objetivar e explicar as relações entre a intervenção, a implementação e os resultados (VIEIRA-DA-SILVA, 2014).

A avaliação da implantação de um programa tem por objetivo central organizar em que medida uma intervenção está sendo implantada conforme foi planejada, ou seja, verificar se o que está previsto nos documentos tem se conformado com as ações desenvolvidas na prática (VIEIRA-DA-SILVA, 2014).

Desse modo, a avaliação do plano seguirá com a construção do modelo lógico que terá como referência os pressupostos teóricos da PNEPS e da PNH, com foco no Apoio Institucional e a matriz de indicadores e de julgamento, sendo o principal instrumento para mensurar em que medida as atividades/intervenções do plano foram implantadas seguindo na lógica da estratégia do Apoio Institucional.

Os elementos que serão apresentados nas matrizes de avaliação deverão sistematizar dimensões relacionadas às ações desenvolvidas pelas equipes dos Grupos de Trabalhos, conforme o arranjo de gestão referenciado neste documento.

Conforme foi apresentado na seção acima, a estratégia para prosseguir com o processo de monitoramento e avaliação do Plano encontra-se em andamento acontecendo em momentos distintos de construção nos GT's e validação das propostas no Coletivo Ampliado, durante o período de abril/2020 até dezembro/2021,

3.1 A memória como dispositivo de PMA

A construção da memória como registro do trabalho produzido pelo Coletivo Ampliado, se constitui em todos os encontros, de modo longitudinal.

Ressaltamos que no percurso de desenvolvimento do Plano, outras funcionalidades foram sendo incorporadas no processo de construção da memória, assumindo assim um papel importante no planejamento, monitoramento, avaliação e pactuações provisórias.

Essa perspectiva nos leva a compreender a memória como um dispositivo que, além das funções retromencionadas, inclui:

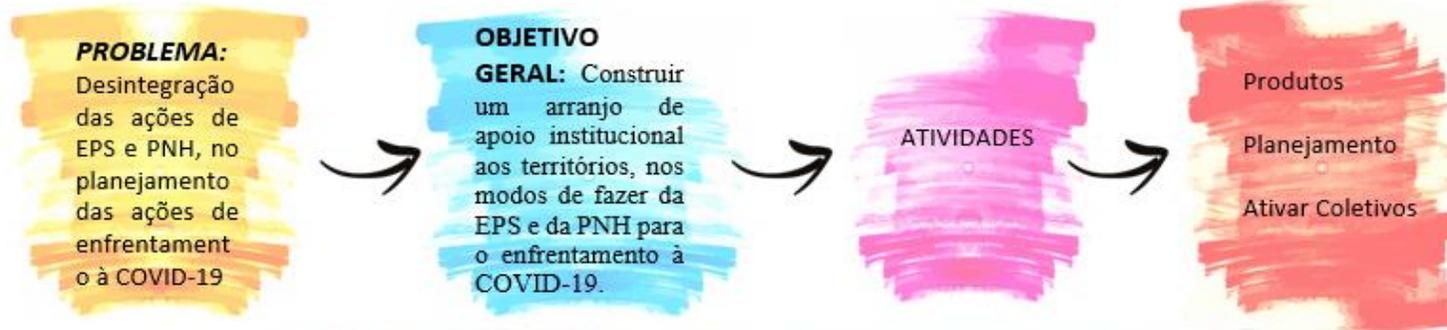
- (i) registro e acompanhamento do processo, viabilizando a percepção de deslocamentos, formas de pensar, recuos e avanços;
- (ii) o caráter regulatório, no sentido dos ajustes necessários que advenham das necessidades do processo de trabalho e que não tenham sido previstas no planejamento (ou discussões anteriores), compreendendo que não se pode antecipar todas as situações;
- (iii) “fonte-indicador vivo de verificação das mudanças sofridas pelos sujeitos quanto aos seus posicionamentos/attitudes, indicando alterações em sua capacidade de análise das situações e em seu jeito de enfrentamento de tais situações” (NEVES *et al.*, 2010, p. 53);
- (iv) produção de conhecimento de documentos técnicos.

4 INSTRUMENTOS PARA ARTICULAÇÃO DAS DIMENSÕES DE PMA

INSTRUMENTO 1 - Modelo Lógico de Planejamento, Monitoramento e Avaliação do Plano

DIRETRIZ 1 – A EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE E A HUMANIZAÇÃO NO ENFRENTAMENTO À COVID-19: PRODUZINDO REDES E TERRITÓRIOS VIVOS

AÇÃO: Promover o Apoio Institucional nos modos de fazer da EPS e da PNH



DIMINUIR OS IMPACTOS DA COVID-19 NOS TERRITÓRIOS A PARTIR DO FORTALECIMENTO DO TRABALHO EM REDE

INSTRUMENTO 2 - Matriz de Planejamento do Plano

ATIVIDADES	PÚBLICO-ALVO	ÁREAS ENVOLVIDAS	COMO FAZER	PRAZO/DATAS	RESPONSÁVEL	STATUS

INSTRUMENTO 3 - Matriz de Planejamento, Monitoramento e Avaliação do Plano

AÇÃO	ENVOLVIDOS/ PARCEIROS	ATIVIDADE	PRODUTOS	INSTRUMENTOS	FONTE DE VERIFICAÇÃO

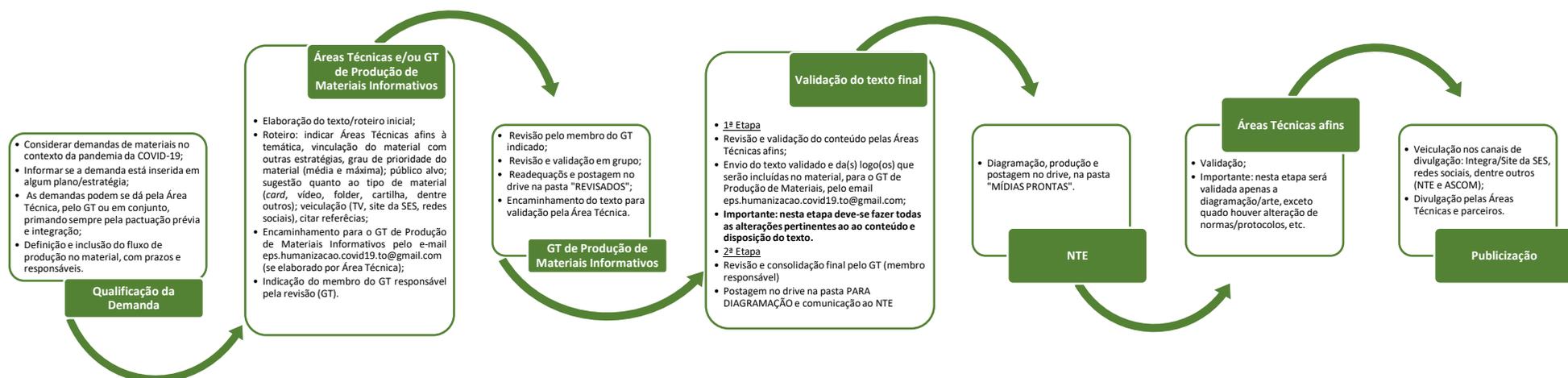
INSTRUMENTO 4 – Matriz de indicadores a partir do modelo utilizado pelo GT de Materiais

INDICADORES DE RESULTADO					
INDICADOR / CÁLCULO	FONTE DE VERIFICAÇÃO	FONTE DE VERIFICAÇÃO		RESULTADO (%)	OBSERVAÇÃO
		PLANEJADOS	PRODUZIDOS		

INSTRUMENTO 5 - Cronograma de Web Encontros

TEMA	SUBTEMÁTICA	CATEGORIA	DATA	RESPONSÁVEIS	CO-RESPONSÁVEIS

INSTRUMENTO 6 - Fluxo para Produção e Validação de Materiais Informativos



INSTRUMENTO 7 - Matriz de Produção dos Materiais de acordo com o Tema e Público-Alvo.

Atividade do Plano: Produzir materiais educativos e de compartilhamento de experiências. Modo de Fazer: produzir vídeos curtos, cards eletrônicos, link de acesso, podcast.										
PÚBLICO-ALVO	TEMAS	TIPO DE MATERIAL	VEICULAÇÃO	FLUXO DE PRODUÇÃO/VALIDAÇÃO/VEICULAÇÃO						
				Produção do roteiro inicial pelo GT ou pela Área Técnica	Revisão do texto e validação de conteúdos pelas Áreas Técnica afins ou GT de Materiais	Consolidação do texto validado - GT	Criação para produção NTE/ ASCOM	Validação pelas Áreas Técnicas Afins	Inclusão de ISBN	Veiculação do material

INSTRUMENTO 8 - Monitoramento dos Produtos Referentes aos Materiais Informativos

MÍDIA	PRODUÇÃO TEXTUAL	VALIDAÇÃO	STATUS	PUBLICIZAÇÃO					
				Site SES – Integra http://integra.saude.to.gov.br/covid19/Midia	Instagram ETSUS	Youtube ETSUS	WhatsApp	E-mail	Outras

INSTRUMENTO 9 - Formulário para Validação de Materiais

MATERIAL		
ÁREAS TÉCNICAS / RESPONSÁVEIS / CONTATOS	CONSIDERAÇÕES/SUGESTÕES	OBSERVAÇÃO
		() Validado () Validado com considerações () Não validado
Parecer do GT de Produção de Materiais		

INSTRUMENTO 10 – Relatório de Registro de atividades dos NEPs

Unidade	Número de processos educacionais realizados	Nome	CH	Público-alvo:	Número de participantes	Comentário e/ou observação do formulário	Data ou Período da realização	Espaço reservado para o NEP	Responsável pela conferência e informações

INSTRUMENTO 11 - Roteiro para Relatório de Atividades no Google Drive

CLIPPING MEDIA – MONITORAMENTO – ETSUS – 2021

Clipping ou clipagem - é o processo contínuo de monitoramento, análise e arquivamento de menções feitas na mídia a uma determinada marca, como empresa ou celebridade. O monitoramento é feito em mídias de conteúdo público ou por assinatura, como televisão, rádio, jornais e revistas impressos e eletrônico, sites noticiosos, blogs, redes sociais, podcasts e plataformas de streaming, como o YouTube.

Objetivo - Mensurar os resultados dos esforços de comunicação, identificar momentos de silêncio quando a marca/instituição precisa ser lembrada, controlar a própria reputação na mídia, dar a volta por cima em situações adversas, detectar focos de crise, antecipar-se a problemas, entre outros.

Objeto/Instituição: Escola Tocantinense do SUS – ANO – 2021.



ETSUS EM AÇÃO E FOCO – 1º SEMESTRE – 2021

JANEIRO

ÁREA	VEÍCULO FERRAMENTA	DATA	ASSUNTO/ENDEREÇO
Gerência de Regulação do Trabalho	Canal Etsus Youtube	19/01 - 17 HORAS Duração: 1 hora	Saúde Mental: todo cuidado conta. https://www.youtube.com/watch?v=IKwR_LeJuSM
Gerência de Regulação do Trabalho	Canal Etsus Youtube	26/01 - 17 horas Duração: 1 hora	Mitos e tabus sobre o cuidado em saúde mental. https://www.youtube.com/watch?v=8k_lv5vweME
Gerência de Regulação do Trabalho	Canal Etsus Youtube	02/02 - 17 horas Duração: 1 hora	Estratégias de cuidado em saúde mental no território. https://www.youtube.com/watch?v=9xdBIF6INuY

FEVEREIRO

NTE	Registro de vídeos na BVS Multimídia / SES/TO	03/02	Link https://bvsaud.org/multimedia/?q=Janeiro+Branco
NTE e Biblioteca	Criação de repositório de Slides no Slideshare para a Etsus	04/02	Link https://pt.slideshare.net/BibliotecaEtsusEscol/edit_my_uploads
CREPES	Site SES	10/02	https://saude.to.gov.br/noticia/2021/2/10/escola-tocantinense-do-sistema-unico-de-saude-realizou-a-i-reuniao-ordinaria-do-crepes/

A EPS e a Humanização no enfrentamento à COVID-19: mapeando e compartilhando experiências

A Escola Tocantinense do SUS e a Assessoria de Humanização querem conhecer e valorizar o que os trabalhadores estão fazendo no enfrentamento à COVID-19.

Compartilhe a experiência do seu território nos enviando um vídeo, podcasts, áudio posts, ebook, gráficos, infográficos, fotos, newsletters, slides, música e narrativas.

As experiências serão publicizadas nos canais de mídia da Etsus (instagram: etsus_to , Youtube e demais canais de mídia das redes sociais) mediante avaliação, considerando o rigor das informações sobre a COVID-19, no site da Secretaria de Estado da Saúde.

O nome e a foto associados à sua Conta do Google serão registrados quando você fizer upload de arquivos e enviar este formulário.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEM8-J-FN0nGT8-HaSYaeJ1uk7I_cnqJAxp9rYcjTpO5wQfg/viewform?usp=sf_link

INSTRUMENTO 13 - Formulário de Registro de demandas dos NEPs

28/05/2020

...: FormSus ...

Solicitações Diversas - NAEP



1) ORIGEM DA DEMANDA:

ESTADUAL

2) NOME DA INSTITUIÇÃO OU ÓRGÃO SOLICITANTE:

Hospital Regional de Guarai

3) ASSUNTO:

Arte para Divulgação

4) SOLICITAÇÃO:

Solicito a arte para o serviço de psicologia do HRGUA, do atendimento on line, que já vem sendo prestado desde de março de 2020, atualmente com aconselho psicológico aos profissionais de saúde e a 04 pacientes, que foram internados em nossa instituição com COVID-19 e agora de alta em seus domicilio, continuam recebendo o acompanhamento psicológico.

5) NOME DO SOLICITANTE:

Nébia Maria Morais Gadelha

6) TELEFONE PARA CONTATO:

(63) 9991-98748

7) E-MAIL PARA CONTATO:

nep.guarai@gmail.com

8) ESTA DEMANDA ESTÁ VINCULADO A PRAZOS OFICIAIS?

NÃO

Criação : 27/05/2020 15:12:54

Atualização : 27/05/2020 15:12:54

Enviar por Email

Caso queira enviar essa ficha por email preencha o nome e email do destinatário.

Nome:* Texto:

Email:*



Gravado.

Anote o protocolo a seguir para alterar futuramente o seu cadastro!

Formulários: RELATÓRIO DE ATIVIDADES GEPSUS

Endereço: http://formsus.datasus.gov.br/site/formulario.php?id_aplicacao=57214&acao=alterar&codigo_alterar=57214.12IhiM*Vn4nII

Protocolo: 57214.12IhiM*Vn4nII

RELATÓRIO DE ATIVIDADES GEPSUS

ATIVIDADE CONTEMPLADA:

2. Articulação com as áreas envolvidas para integração das ações: Paulo

ATIVIDADE DESENVOLVIDA:

Reunião Observatório de DSS do Tocantins

DATA DE INÍCIO:

24/08/2020

DATA DA CONCLUSÃO:

24/08/2020

PÚBLICO ALVO:

DIVERSOS

NÚMERO DE PARTICIPANTES/PESSOAS CONTEMPLADAS:

06

CIDADE E LOCAL ONDE FOI REALIZADA A AÇÃO:

Palmas

FONTE DE FINANCIAMENTO:

Sem custeio

STATUS DA AÇÃO:

ANDAMENTO

SERVIDOR:

LIANA BARCELAR EVANGELISTA GUIMARÃES

ÁREAS E/OU SERVIDORES PARCEIROS:

ODSS TO

Criação : 08/09/2020 20:49:11

Atualização : 08/09/2020 20:49:11

5 REFLEXÕES ACERCA DO TRABALHO COLABORATIVO

A pandemia da COVID-19 em 2020 acrescentou ao Coletivo Ampliado do Plano inúmeras descobertas para os atores envolvidos, dentre elas, uma nova maneira de aprender com o outro no contexto do processo de trabalho, tornando evidente abertura para formação de novos espaços coletivos que caminham para um modo mais colaborativo de trabalhar.

Neste cenário, entendemos que o fazer coletivo no trabalho é um desafio permanente, que deve considerar o vínculo, pertencimento e as relações de **saber-poder-afeto**. Partindo ao mesmo tempo da percepção de como os trabalhadores entendem e constituem seu fazer, compreendendo que os modos de gestão produzem subjetividade.

Neste sentido, a **produção de saúde** e a **produção de subjetividade** são inseparáveis, produzir conhecimento é produzir subjetividade. Sendo assim, podemos nos perguntar:

- (i) que modos de vida temos afirmado em nosso cotidiano do trabalho e nos processos formativos que estamos implicados?
- (ii) temos produzido autonomia ou assujeitamento?

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Saúde. **Política Nacional de Humanização**. Brasília, DF: 1 dez. 2017. Disponível em: <https://redehumanizausus.net/politica-nacional-de-humanizacao/>. Acesso em: 15 dez. 2021.
- BARROS, Regina Benevides de; BARROS, Maria Elizabeth Barros de. Da dor ao prazer no trabalho. *In*: SANTOS-FILHO, Serafim; BARROS, Maria E. Barros (org). **Trabalhador da saúde: muito prazer! Protagonismo dos trabalhadores na gestão do trabalho em saúde**. Ijuí: Editora Unijuí, 2007. p. 61-71. ISBN 978-85-74295-91-6.
- CAMPOS, Gastão Wagner Sousa. Apoio paidéia. **RHS-redehumanizausus**, [São Paulo], nov. 2001. Disponível em: https://www.redehumanizausus.net/sites/default/files/apoio_paideia_-_gastao_1.pdf. Acesso em: 9 fev. 2021.
- CECCIM, Ricardo Burg; FEUERWERKER, Laura C. M. O quadrilátero da formação para a área da saúde: ensino, gestão, atenção e controle social. **Physis**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, p. 41-65, 2004. ISSN 1809-4481. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73312004000100004>. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/physis/v14n1/v14n1a04.pdf>. Acesso em: 1 fev. 2021.
- NEVES, Claudia Abbês Baêta *et al.* Memória como cartografia e dispositivo de formação-intervenção no contexto dos cursos da Política Nacional de Humanização. *In*: BRASIL. Ministério da Saúde. **Cadernos HumanizaSUS: formação e intervenção**. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2010. 242 p. 43-62. (Série B. Textos Básicos de Saúde) (Cadernos HumanizaSUS ; v. 1) ISBN 978-85-334-1667-3. Disponível em: http://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_humanizaSUS.pdf. Acesso em: 7 fev. 2021.
- OLIVEIRA, Ana Emilia Figueiredo de; REIS, Regimarina Soares. **Gestão pública em saúde: monitoramento e avaliação no planejamento do SUS**. São Luís: Edufma, 2016. 45 p. ISBN: 978-85-7862-569-6. Disponível em: <https://ares.unasus.gov.br/acervo/handle/ARES/7408>. Acesso em: 1 fev. 2021.
- TOCANTINS (Estado). Secretaria da Saúde. Estrutura organizacional da Secretaria de Saúde do Estado do Tocantins. Lei Nº 3.421, de 8 de março de 2019. Dispõe sobre a organização da Administração Direta e Indireta do Poder Executivo Estadual (DOE Nº 5.316). [Palmas, TO], 2019. Disponível em: <https://central3.to.gov.br/arquivo/522766/>. Acesso em: 19 fev. 2021.
- TOCANTINS (Estado). Secretaria da Saúde. **Regimento Interno da Secretaria da Saúde do Estado do Tocantins**. Palmas, TO, nov. 2020.
- VIEIRA-DA-SILVA, Ligia Maria. Conceitos, abordagens e estratégias para a avaliação em saúde. *In*: HARTZ, Zulmira Maria de Araújo; VIEIRA-DA-SILVA, Ligia Maria (org.). **Avaliação em saúde: dos modelos teóricos à prática na avaliação de programas e sistemas de saúde**. Salvador: EDUFBA; Rio de Janeiro: Fiocruz, 2005. p. 14-39. ISBN 85-232-0352-4. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/xzdnf/pdf/hartz-9788575415160.pdf>. Acesso em: 1 fev. 2021.

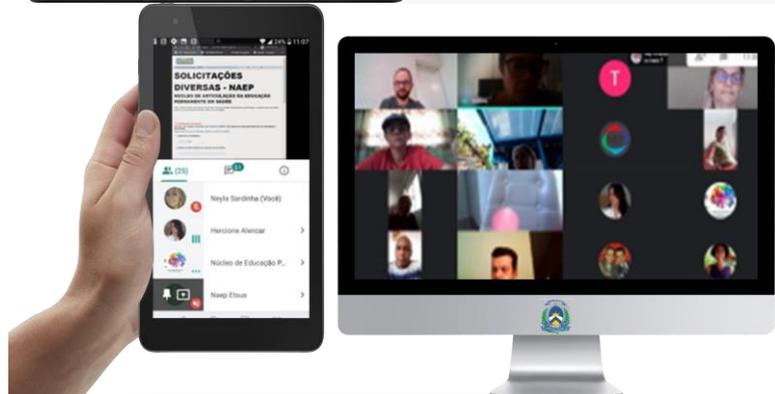
APÊNDICE A - CRONOLOGIA DAS WEBS / PLANO DE AÇÃO 2020



28/05/2020 - Web, via Google Meet, GEPSUS/ETSUS/ Assessoria de Humanização e Áreas Técnicas SES/TO. *"A EPS no enfrentamento à COVID-19: diálogos e possibilidades"*.



29/05/2020 - Web "NEP ENCONTRO", via Google Meet, NAEP com os NEPs sob gestão Estadual: *"Compartilhamento de Experiências"*.



10/06/2020 - Web "NEP ENCONTRO", via Google Meet, NAEP com os NEPs sob gestão Estadual. Relato de Experiência do HR Miracema: *"Projeto Cuidando de Quem Cuida"*.





30/06/2020 –
Comunicação em
Tempos de Pandemia:
Estratégias dos Planos
de Contingência para
Enfrentamento do
novo Coronavírus.



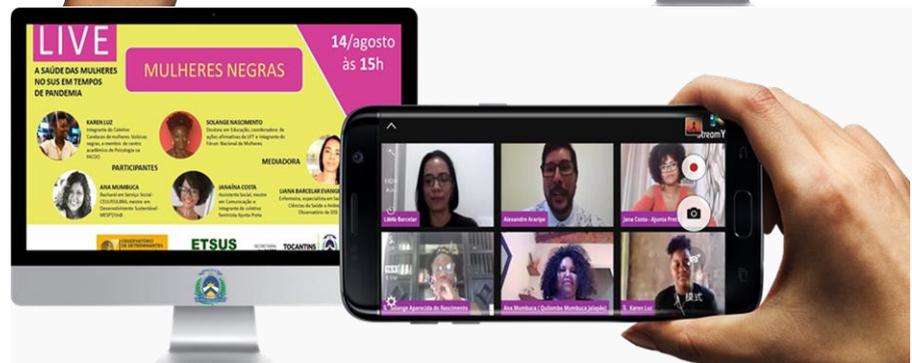
05/08/2020 –
Queimadas e Saúde
Pública no Estado do
Tocantins



12/08/2020 –
DSS/ETSUS/GEPSUS -
A saúde das
mulheres no SUS em
tempos de
pandemia -
Mulheres Indígenas



14/08/2020-
DSS/ETSUS/GEPSUS - A
saúde das mulheres no
SUS em tempos de
pandemia - Mulheres
Negras



19/08/2020 -
DSS/ETSUS/GEPSUS - A
saúde das mulheres no
SUS em tempos de
pandemia - Mulheres
do campo, florestas e
das águas





21/08/2020 –
DSS/ETSUS/GEPSUS - A
saúde das mulheres no
SUS em tempos de
pandemia - Mulheres
transgêneras, lésbicas e
bissexuais.



26/08/2020 -
DSS/ETSUS/GEPSUS -
A saúde das mulheres
no SUS em tempos de
pandemia - Mulheres
Feministas



25/08/2020 – Web,
via Google Meet, NAEP
com NEPs do Hospital
R.de Dianópolis:
Acolhimento e
Orientações com foco
na EPS.



02/09/2020 - Web
“NEP ENCONTRO”, via
Google Meet, NAEP com
os NEPs sob gestão
Estadual:
Refletindo sobre o
processo de trabalho
como foco na EPS.





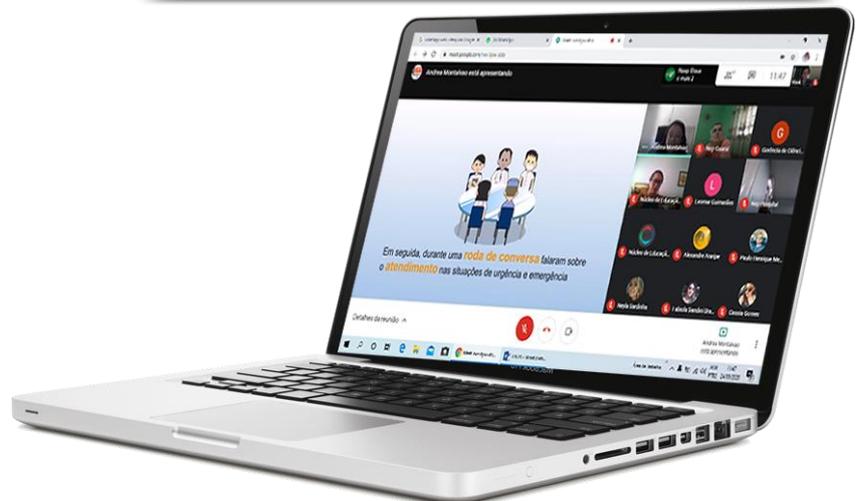
16/9/2020 - Web “NEP ENCONTRO”, via Google Meet, com os NEPs sob gestão Estadual: Refletir o processo de trabalho a partir das atividades que estão sendo realizadas, com base na Portaria 567/2019 - Diretrizes Técnicas e Operacionais para os Núcleos de Educação Permanente.



23/09/2020 - Web, via Google Meet, NAEP com NEPs e Diretoria do Hospital de Dianópolis: Acolhimento e Orientações para Estruturação do NEP com foco em EPS.



24/09/2020 às 10hs, Web “NEP ENCONTRO”, via Google Meet, com os NEPs sob gestão Estadual: Refletir o processo de trabalho a partir das atividades que estão sendo realizadas, com foco em EPS.



02/10/2020 – Web “NEP ENCONTRO”, via Google Meet, NAEP/ETSUS com o NEPs sob Gestão Estadual: “apresentação da Proposta de Trabalho da Superintendência de Gestão do Trabalho e Educação em Saúde - SGPES que será desenvolvida com os NEPs sobre Gestão Estadual na Política de Educação Permanente em Saúde, no Enfrentamento da COVID-19.





15/10/2020 – Web, via Google Meet, NAEP com o NEPs/LACEN:
Acolhimento da Equipe do Lacen e Orientações, tendo em vista a
EPS.



APÊNDICE B – CARDS E PODCAST

Card – Exames da COVID-19: Perguntas e Respostas para Profissionais da Saúde

EXAMES DA COVID-19: PERGUNTAS E REPOSTAS PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE

1. Quais são os profissionais habilitados para fazer o teste rápido? (profissional)

- Técnicos de Enfermagem
- Biomédicos
- Enfermeiros
- Farmacêuticos
- Médicos
- Médicos Clínicos
- Médicos em Especialidades Cirúrgicas
- Médicos em Medicina Diagnóstica e Terapêutica

2. Que cuidados os profissionais de saúde deverão ter antes, durante e após a realização dos testes?

- Antes: Retirar todos adornos (brincos, relógios, anel entre outros), manter os cabelos presos, sapato fechado impermeável.
- Durante: Utilização de EPIs adequados: Luvas, Máscara N95 ou equivalente, touca descartável, jaleco, macacão ou avental impermeável de manga longa com punho, óculos de proteção ou protetor facial.
- Após: Atenção na desparamentação e descarte de EPIs adequadamente.
- Obs.: A máscara N95 pode ser reutilizada se estiver em bom estado de conservação, sem sujidades, acondicionadas em local adequado, por período de 7 dias.

3. Como preparar as amostras para enviar para o LACEN TO para o teste RT – PCR COVID 19?

- As amostras devem ser colocadas em caixas (têrmicas) com paredes rígidas e com temperatura adequada de refrigeração (4°C a 8°C) até que a amostra chegue ao LACEN-TO;
- Certificar de que os tubos estejam com a tampa voltada para cima (em pé) e alocados em uma grade fixa;
- As amostras devem ser cadastradas antes de serem enviadas ao LACEN-TO como "Vírus Respiratório" e descrito na observação: "suspeita do novo Coronavírus (COVID-19)";
- Imprimir o cadastro do GAL junto à ficha de notificação e enviar ao LACEN-TO;
- Certificar de que o tubo esteja identificado com letra legível e se possível com etiquetas impressas.
- Serão consideradas amostras inadequadas para investigação: swabs acondicionados em tubos secos e swabs com haste de madeira, pois estes materiais contêm substâncias que inibem a reação de PCR em tempo real;
- JAMAIS inserir a identificação na haste do swab para evitar a contaminação do material;
- JAMAIS utilizar frascos de vidro ou de polipropileno sem tampa de rosca para o armazenamento e transporte da amostra biológica;
- Não acondicionar a ficha com os dados do paciente no interior da caixa isotérmica, contendo a amostra biológica coletada.

4. Como fazer o exame?

Técnica de coleta de Swab de nasofaringe: A coleta deve ser realizada com a fricção do swab na região posterior do meato nasal tentando obter células da mucosa, conforme a figura. Coletar com o mesmo swab nas duas narinas.



Escarro: Na ausência de kit de coleta, sugerimos a coleta de amostra de escarro, utilizando o frasco e protocolo estabelecido para a suspeita de Tuberculose. Peça que o paciente lave as mãos e higienize a cavidade oral com água (sem utilizar creme dental ou soluções antissépticas para gargarejo) antes de entregar o pote a ele. Caso o paciente use próteses dentárias, ele deverá retirá-las antes de higienizar a cavidade oral. >>>> Inspirar profundamente, reter o ar por alguns instantes (segundos) e expirar. Após repetir esses procedimentos três vezes, tossir.

>>>> Imediatamente após o ato da tosse produtiva, o paciente deverá abrir o pote e expectorar a secreção dentro dele sem encostar os lábios no pote ou tocar a parte interna com os dedos, pois há o risco de contaminação da amostra, logo após fechar novamente o frasco rosqueando firmemente a tampa.

As coletas devem ser realizadas em locais abertos, preferencialmente ao ar livre, onde o paciente disponha de privacidade.

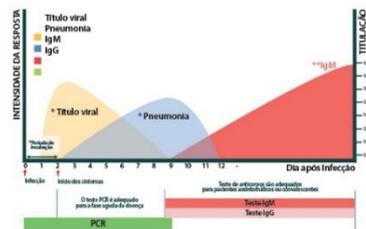
Observação: Quando não houver um espaço adequado para coleta de escarro na área externa do serviço de saúde, a coleta pode ser realizada dentro da unidade, desde que o ambiente possua condições adequadas de biossegurança (boa ventilação e fluxo de ar corretamente direcionado, o que pode demandar o uso de exaustores, ventiladores, entre outros).

5. Em quem fazer? (público alvo) Pessoa que apresente febre, tosse, dificuldade para respirar, congestão nasal ou conjuntival, dificuldade para engolir, dor de garganta, coriza, diminuição ou perda do olfato e paladar e diarreia.

6. Quando fazer o exame? Qual o melhor dia? Recomenda-se a coleta entre o 3º e o 7º dias do início dos sintomas.

- Teste rápido (pesquisa de anticorpos) recomenda-se a coleta a partir do 8º dia do início dos sintomas.

7. Qual exame fazer? Pode-se observar na figura abaixo que a titulação viral pode ser detectada principalmente entre o 3º e o 7º dia. E a produção de anticorpos começa a ser identificada a partir do 8º dia.



8. O que fazer quando um familiar testa positivo? Manter o isolamento durante 14 dias, e em caso de sintomas procurar a unidade de saúde para a realização do teste.

9. Como interpretar o resultado do exame?

Não detectável para Coronavírus SARS-CoV2 = **Negativo**

Detectável para Coronavírus SARS-CoV2 = **Positivo**

Obs.: Em caso de resultado positivo não é necessário a realização de outro teste (reteste ou contra-prova).

10. É necessário o exame para a alta do paciente?

Não é necessária a realização de um novo exame para a alta do paciente, pois a alta é exclusivamente clínica.

11. A pessoa com suspeita da COVID-19 pode se negar a realizar o exame?

De acordo com o art. 3º, III, b da Lei nº 13.979, de 06 de fevereiro de 2020, a determinação para realização compulsória de testes laboratoriais, ou seja, independente da manifestação de vontade da pessoa, está entre as medidas que podem ser adotadas para enfrentamento da emergência de saúde pública pela COVID-19.

Cards – Idosos - Saúde Mental

FAMILIARES E CUIDADORES - "COISAS DA VELHICE"

ALERTA SOBRE CUIDADOS PARA MANTER A SAÚDE MENTAL DE PESSOAS IDOSAS NA QUARENTENA!!!

Tem pessoas idosas morando com você?
Você é cuidador ou cuidadora de uma pessoa idosa?

Se suas respostas foram sim entenda:
você precisa saber algumas coisas que ajudam os idosos, a passar por essa fase da pandemia da COVID-19 com mais possibilidades de manter a saúde.
Nesse momento é importante considerar que é comum que os idosos sintam frustração, solidão e medo. Sua autonomia e interação social diminuem, medo da morte ou de perder alguém e, juntamente com as medidas de isolamento, causam angústia.



Os familiares e cuidadores são imprescindíveis para organização de rotina e de medidas de prevenção à saúde mental, mas ao mesmo tempo estão sujeitos à fadiga e estresse. Por isso é recomendado que tenham pessoas que possam alternar nesses cuidados junto aos idosos para não haver sobrecarga.

Converse com a pessoa idosa, informe sobre o que está acontecendo, seja verdadeiro, informe sobre fatores de risco e chance de recuperação. Sempre que necessário, repassar informações claras e cuidadosas ao idoso, seja em relação aos cuidados de prevenção à COVID-19, seja sobre o cenário da pandemia e medidas de cuidado.

A comunicação, se necessário, deve contar com recursos de desenhos, escrita ou outra.



Utilize uma linguagem simples e considere a capacidade de entendimento individual de cada pessoa idosa.

Alternativas como livros, filmes, rever fotografias também estimulam a capacidade cognitiva e emocional.

Manter rotina e horário em relação à alimentação, higiene pessoal, medicação e sono.

Estimule a ouvir uma música de sua preferência e dançar (se conseguir)

Estimule assistir bons filmes.

Não deixe de apoiar a espiritualidade segundo as convicções pessoal de cada pessoa idosa, caso o idoso se identifique, mesmo à distância. Assistindo a missas e cultos virtuais, ou momentos de oração em família e práticas que fortaleçam sua saúde espiritual.

Aumente os cuidados para melhorar a saúde das pessoas que você ama!!!



ALERTA SOBRE CUIDADOS PARA MANTER A SAÚDE MENTAL DE PESSOAS IDOSAS NA QUARENTENA!!!

Exercite o Corpo e Mente

Aproveite seu tempo para fazer ou experimentar atividades que causem sensações de satisfação, alegria, contentamento, como por exemplo, ouvir uma música de sua preferência e dançar (caso consiga); assistir bons filmes; conversar com seus familiares e amigos, mesmo que seja por meio do telefone, no Whatsapp, fazendo uma chamada de vídeo de vez em quando, mantenha-se conectado.

A Velhice pode ser vivida com muitas possibilidades, então utilize seu tempo para experimentar ou fazer uma nova atividade física que você consiga realizar com prazer e segurança, procure fazer exercícios de respiração e relaxamento, eles ajudam no equilíbrio emocional. E não esqueça!! Continue assistindo as missas e cultos virtuais, ou momentos de oração com sua família, realize práticas que fortaleçam sua saúde espiritual.

Cuide-se exercitando o corpo e mente para manter o equilíbrio, a força e a disposição!!!

Para mais informações acesse: <http://fentgra.saude.to.gov.br/covid19/Midia>



ALERTA SOBRE CUIDADOS PARA MANTER A SAÚDE MENTAL DE PESSOAS IDOSAS NA QUARENTENA!!!

Fique Conectado

Ter informações sobre a COVID-19 hoje faz parte das nossas rotinas diárias, mas é preciso ter muito cuidado para não se afetar tanto com elas, essas informações devem ser importantes para manter a sua saúde e não para lhe prejudicar, por isso, procure ter informações de fontes confiáveis, se pergunte sempre:

"A minha vizinha ou vizinho é especialista?"
Essa pessoa que está postando isto é profissional da saúde ou especialista no assunto? Eu realmente preciso saber disso?
Essas informações estão me ajudando ou me prejudicando? Tenho informações suficientes ou tem informações de menos?"

Busque notícias em fontes seguras, escolha um horário, preferencialmente durante o dia;

Informações em massa podem gerar estresse e ansiedade que em nada contribuem para seu bem-estar.



ALERTA SOBRE CUIDADOS PARA MANTER A SAÚDE MENTAL DE PESSOAS IDOSAS NA QUARENTENA!!!

Mantenha sua Rotina

Mantenha sua rotina em relação à sua alimentação, higiene pessoal, medicação e tenha uma ótima noite de repouso e sono.



Cards – Recomendações para Prevenção e Controle da COVID-19 em Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPI)

Recomendações para Prevenção e Controle da COVID-19 em Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPIs), segundo a NOTA TÉCNICA GVIMS/GGTES/ANVISA Nº 05/2020, atualizada em 27/05/2020

Ressaltamos que as orientações são baseadas no que se sabe até o momento sobre a COVID-19, podendo ser atualizadas ao surgimento de novas evidências científicas.

-  Reforçar a conduta de higiene do local (limpeza e desinfecção de superfícies e espaços frequentemente utilizados), e dos protocolos de higiene de mãos, uso de álcool em gel e proteção dos residentes e funcionários (fornecer EPIs)
-  Organizar áreas para isolamento respiratório de residentes sintomáticos, manter o máximo possível de ventilação natural nos ambientes e diminuir o uso de ar condicionado
-  Suspender as visitas por tempo indeterminado e orientar os familiares sobre outras possibilidades de contato com o idoso (uso de vídeo chamadas, etc)
-  No caso de admissão de novo residente na ILPI ou em caso de readmissão pós-hospitalização, sintomas de infecção respiratória devem ser ativamente avaliados no momento da admissão e, se necessário, implementar medidas apropriadas de isolamento
-  Afixar placas na porta ou parede do lado de fora do dormitório do residente, contendo as precauções e os EPIs necessários
-  Se o idoso morador teve contato com caso de Coronavírus, mantê-lo em isolamento preventivo na própria ILPI e notificar a Vigilância de Saúde do município e serviços públicos de saúde sobre o caso
-  Caso o residente não possa tolerar o uso da máscara, deve ser orientado a realizar rigorosamente a higiene respiratória (etiqueta da tosse) e realizar frequentemente a higiene das mãos com água e sabonete líquido ou preparação alcoólica para as mãos e este residente deve ser mantido afastado dos outros residentes
-  Estabelecer fluxo de identificação, avaliação, isolamento e conduta frente a casos suspeitos e confirmados

Recomendações para Prevenção e Controle da COVID-19 em Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPIs), segundo a NOTA TÉCNICA GVIMS/GGTES/ANVISA Nº 05/2020, atualizada em 27/05/2020

Ressaltamos que as orientações são baseadas no que se sabe até o momento sobre a COVID-19, podendo ser atualizadas ao surgimento de novas evidências científicas.

-  Como regra geral, todos os residentes sintomáticos respiratórios agudos devem ter sua movimentação na ILPI restrita o máximo possível, permanecer em dormitório com boa ventilação
-  Idosos que dividem dormitórios com quem apresentou sintomas, não precisam ser realocados, pois se entende que já foram expostos e devem ser gerenciados conforme orientações gerais para contatos sintomáticos
-  Restringir atividades em grupo e a circulação de pessoas em áreas coletivas
-  É importante designar um funcionário para verificar e estimular a higienização das mãos e o correto uso destes materiais por residentes e funcionários
-  Colocar uma lixeira com tampa e pedal dentro do dormitório do residente para que os trabalhadores possam descartar facilmente os EPIs
-  É obrigatório a notificação dos casos suspeitos ou confirmados de COVID-19 à Secretaria de Saúde local
-  Deve-se designar um responsável para gerenciar as medidas de prevenção e controle da disseminação do SARS-CoV-2 na instituição
-  É obrigatório o monitoramento de sinais e sintomas apresentados pelos profissionais/cuidadores




Cards – Dicas de amamentação



SOBRE A AMAMENTAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA

Mulheres que estejam com sintomas ou infectadas pelo Coronavírus, poderão amamentar seu filho, não há comprovação da transmissão pelo leite materno, desde que a mãe deseje amamentar e esteja em condições clínicas adequadas. Siga algumas recomendações:

-  Higienize bem as mãos antes de amamentar, antes de tocar o bebê ou antes de ordenhar o leite materno (por no mínimo 20 segundos);
-  Use máscaras durante a amamentação (cobrindo nariz e boca), evitar tossir ou falar durante as mamadas;



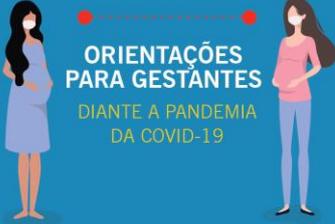

Mulheres que estejam com sintomas ou infectadas pelo Coronavírus, poderão amamentar seu filho, não há comprovação da transmissão pelo leite materno, desde que a mãe deseje amamentar e esteja em condições clínicas adequadas. Siga algumas recomendações:

-  Trocar a máscara se tossir, espirrar e a cada mamada;
-  Outra pessoa poderá ajudar, desde que seja preparada recebendo orientações dos profissionais de saúde.
-  Em caso de extração manual do leite materno (veja as orientações específicas).

“Os benefícios da amamentação superam quaisquer riscos potenciais de transmissão do vírus através do leite materno.”




Cards – Orientações para Gestantes



ORIENTAÇÕES PARA GESTANTES
DIANTE A PANDEMIA DA COVID-19

Gestante, você sabia...



Até o momento, não há comprovação científica de transmissão da COVID-19 para o bebê que ainda está no seu útero.



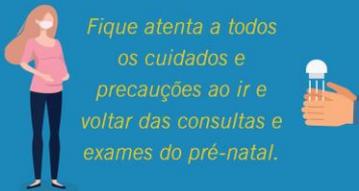
Até o momento não foram identificados sinais de infecção ou malformação no recém-nascido de gestantes que contraíram a COVID-19.

É fundamental a prevenção e o cuidado diante da pandemia que estamos vivendo. As infecções virais durante a gestação podem ser graves e colocar em risco a saúde da mãe e do bebê.




Para assegurar sua saúde e a do seu filho(a), as consultas de pré-natal e os exames devem ser mantidos desde que, não apresente sintomas de gripe ou que tenha tido contato com casos suspeitos ou confirmados da Covid-19 nos últimos 14 dias.

Nesses casos, ligue na sua Unidade de Saúde e relate ao profissional para que o mesmo possa avaliar e/ou adiar sua consulta e/ou exame.



Fique atenta a todos os cuidados e precauções ao ir e voltar das consultas e exames do pré-natal.



Caso você apresente sintomas comuns da COVID-19 (coriza, tosse e dor de garganta), evite aglomerações, entre em contato com o serviço de saúde para maiores orientações preferencialmente por telefone.




Gestantes que apresentarem febre $\geq 38^\circ\text{C}$ + tosse ou dificuldade respiratória ou dor de garganta procure sua Unidade Básica para avaliação médica.



Em casos graves (febre alta, pneumonia, insuficiência respiratória grave), a internação pode ser necessária em unidade com suporte de oxigênio e ventilação mecânica.



Cards – Orientações para o Sistema Prisional

COVID-19: ORIENTAÇÕES PARA O SISTEMA PRISIONAL

RECOMENDAÇÕES AOS SERVIDORES DO SISTEMA PRISIONAL

- Use máscara durante todo tempo na unidade prisional
- Lave as mãos frequentemente com água e sabão. Se não tiver água e sabão, use álcool gel 70%;
- Evite tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas;
- Limpe e desinfete objetos e superfícies tocados com frequência;
- Não compartilhe objetos pessoais: garrafas de água, canetas, pranchetas, etc;
- Evite apertos de mão ou qualquer outro contato físico;
- Mantenha os ambientes bem ventilados quando possível;
- Escale alerta quanto os sinais e sintomas gripais e procure atendimento médico;
- Evite cumprimentar as pessoas com abraços e aperto de mãos;
- Mantenha o distanciamento mínimo de 1,5m entre pessoas, durante as refeições e demais atividades diárias nas unidades prisionais;
- Durante a escola de pessoas privadas de liberdade, todos devem utilizar a máscara e as janelas devem estar abertas para proporcionar ventilação.

Após esses procedimentos, realize a limpeza de viaturas e veículos oficiais utilizados.

COVID-19: ORIENTAÇÕES PARA O SISTEMA PRISIONAL

ATENÇÃO AOS SINTOMAS DA COVID-19

É importante limitar o contágio e reduzir a possibilidade de propagação do vírus dentro da unidade prisional para a comunidade extramuros – e vice-versa. Neste momento, também é necessário reforçar e garantir o acesso aos serviços de saúde às pessoas privadas de liberdade e aos profissionais que atuam nesses espaços.

SINTOMAS

TRANSMISSÃO

PREVENÇÃO



O USO DAS MÁSCARAS

O uso da máscara é essencial para reduzir as chances de contaminação pelo coronavírus. Para que o dispositivo ofereça proteção efetiva, é necessário adotar um protocolo para colocação e retirada.

Instruções para uso da máscara

- Higienizar as mãos antes de colocar a máscara.
- Segurar a parte superior da máscara com os dedos e colocar sobre o nariz e a boca.
- A máscara deve cobrir a boca e o nariz e não tocar a pele.
- Manter a máscara úmida e evitar tocá-la durante o uso.
- Sempre que for preciso tocar a máscara, lavar as mãos imediatamente.
- Evitar tocar nos olhos, nariz e boca durante o uso da máscara.
- Não tocar a máscara com as mãos sujas.
- Evitar tocar a máscara com as mãos sujas.
- Evitar tocar a máscara com as mãos sujas.

COMPARATIVO ENTRE DOENÇAS RESPIRATÓRIAS

Sintomas	Coronavírus	Influenza	Gripe	Doença pulmonar
Febre alta	Rápido	Rápido	Rápido	Lento
Tosse	Comum	Raro	Comum	Comum
Coriza	À vezes	À vezes	Comum	Comum
Doença	Comum	À vezes	Comum	Depende da gravidade da doença
Agitação	Raro	Comum	Raro	Ausente
Dificuldade em respirar	À vezes	Comum	Comum	Fórmula característica
Contato com nariz	Raro	Comum	À vezes	Ausente
Doença de garganta	À vezes	Comum	Raro	Ausente
Diarreia	Raro	Raro	À vezes, em crianças	Ausente
Doença de cabeça	À vezes	Raro	Comum	Ausente
Alto de ar	À vezes	Raro	Raro	Depende da gravidade da doença
Intergaetividade	Ausente	Ausente	Ausente	Comum
Infecção secundária	Ausente	Ausente	Ausente	Comum



EQUIPES DE SAÚDE QUE ATENDEM À POPULAÇÃO PRIVADA DE LIBERDADE

As equipes de saúde devem articular estratégias para identificação de casos suspeitos de forma oportuna, qualificando os profissionais destas unidades nos sinais, sintomas e prevenção do COVID-19, mantendo diálogo constante com a direção desses estabelecimentos.

Caso a unidade prisional não possua profissionais de saúde procure a equipe de saúde de referência para o estabelecimento prisional.

COVID-19: ORIENTAÇÕES PARA O SISTEMA PRISIONAL

RECOMENDAÇÕES À POPULAÇÃO PRIVADA DE LIBERDADE

- Lave as mãos frequentemente com água e sabão;
- Para se proteger: cubra o nariz e a boca com o antebraço ao tossir ou espirar;
- Sintomas gripais devem ser comunicados aos agentes de execução penal ou profissionais da saúde;
- Não compartilhe objetos pessoais;
- Mantenha as celas limpas;
- Tome banho de sol sempre que possível;
- Pessoas em tratamento para TB ou TB/HIV devem manter os cuidados para prevenção contra o coronavírus.



COVID-19: ORIENTAÇÕES PARA O SISTEMA PRISIONAL

RECOMENDAÇÕES AOS SERVIDORES DO SISTEMA PRISIONAL

- Use máscara durante todo tempo na unidade prisional
- Lave as mãos frequentemente com água e sabão. Se não tiver água e sabão, use álcool gel 70%;
- Evite tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas;
- Limpe e desinfete objetos e superfícies tocados com frequência;
- Não compartilhe objetos pessoais: garrafas de água, canetas, pranchetas, etc;
- Evite apertos de mão ou qualquer outro contato físico;
- Mantenha os ambientes bem ventilados quando possível;
- Escale alerta quanto os sinais e sintomas gripais e procure atendimento médico;
- Evite cumprimentar as pessoas com abraços e aperto de mãos;
- Mantenha o distanciamento mínimo de 1,5m entre pessoas, durante as refeições e demais atividades diárias nas unidades prisionais;
- Durante a escola de pessoas privadas de liberdade, todos devem utilizar a máscara e as janelas devem estar abertas para proporcionar ventilação.

Após esses procedimentos, realize a limpeza de viaturas e veículos oficiais utilizados.



Cards – Cuidados com resíduos biológicos



COVID 19
Cuidados com resíduos biológicos



Resíduos produzidos nos serviços de saúde de pacientes que estão em assistência hospitalar ou ambulatorial

- Todos os resíduos provenientes da assistência a pacientes suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo Coronavírus devem ser enquadrados na categoria A1 - Risco biológico, conforme Resolução RDC/Anvisa nº 222, de 28 de março de 2018.
- Os resíduos biológicos devem ser acondicionados em sacos vermelhos, que devem ser substituídos quando atingirem 2/3 de sua capacidade ou pelo menos uma vez a cada 48 horas e identificados pelo símbolo de substância infectante.
- Os sacos devem estar contidos em recipientes de material lavável, resistente à punctura, ruptura, vazamento e tombamento, com tampa provida de sistema de abertura sem contato manual e com cantos arredondados.

NOTA TÉCNICA GVIMS/CGTES/ANVISA Nº 04/2020

<https://bit.ly/3cu692w>








OBSERVAÇÃO: Apesar da RDC/Anvisa nº. 222/2018 definir que os resíduos provenientes da assistência a pacientes com Coronavírus têm que ser acondicionados em saco vermelho, **EXCEPCIONALMENTE**, durante essa fase de atendimento aos pacientes suspeitos ou confirmados de infecção pelo SARS-CoV-2 e caso o serviço de saúde não possua sacos vermelhos para atender a demanda, poderá utilizar os sacos brancos leitosos com o símbolo de infectante para acondicionar esses resíduos. Reforça-se que esses resíduos devem ser tratados antes da disposição final ambientalmente adequada.

• Conforme RDC/Anvisa nº 222/18, os serviços de saúde devem elaborar um Plano de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde. Mais informação acesse o endereço eletrônico:

de modo a não apresentar risco de contaminação para o trabalhador da coleta de lixo domiciliar e nem contaminação para o meio ambiente. Em seguida poderá ser acondicionado nos coletores de resíduos domésticos urbanos.

• Se o paciente residir em condomínio é necessário informar ao síndico ou responsável administrativo para garantia da adoção de medidas de segurança e higiene do recipiente coletor ou cuidados de proteção ocupacional pelo funcionário destinado à função.

• O prestador de serviço de saúde que acompanha o tratamento do paciente em seu domicílio deverá providenciar que os resíduos gerados pelo paciente nesse domicílio recebam coleta e tratamento adequados. Desta forma, a disponibilidade de kit com sacos plásticos vermelhos, lacres e correta identificação dos resíduos devem ser de responsabilidade do prestador de serviço de saúde, bem como a coleta dos resíduos ou garantia de seu correto descarte no lixo doméstico comum.

Fontes:

• Brasil. Ministério da Saúde. Protocolo de Manejo Clínico para o Novo Coronavírus (Covid-19), 2020.
• Brasil. Anvisa. Resolução RDC/Anvisa nº 222, de 28 de março de 2018.



COVID 19
Cuidados com resíduos biológicos



Resíduos produzidos nos domicílios de pacientes que estão em isolamento domiciliar

- As orientações a seguir devem ser adotadas a todos os resíduos produzidos pelo paciente (caso suspeito ou confirmado de infecção por COVID-19) e por quem lhe prestar assistência em isolamento no domicílio. Os resíduos devem ser separados, colocados em sacos de lixo resistentes e descartáveis. O fechamento poderá ser realizado com lacre ou nó quando o saco estiver com até 2/3 (dois terços) de sua capacidade.
- Reforça-se que o prestador de serviço de saúde que acompanha o paciente deve sempre orientar medidas preventivas de contágio, principalmente quanto à higienização das mãos após o manejo do lixo.
- O saco deve ser colocado em outro saco limpo, resistente e descartável, de modo que os resíduos fiquem acondicionados em sacos duplos, bem fechados e identificados como substância infectante,










COVID 19
Cuidados com resíduos biológicos

Tempo de permanência do coronavírus em superfícies

 Alumínio 2-8 horas	 Luvas cirúrgicas 8 horas
 Aço 48 horas	 Vidros 4 dias
 Papel 4-5 dias	 Plásticos 5 dias
 Madeira 4 dias	



Classificação do novo Coronavírus como agente biológico

O novo Coronavírus pode ser enquadrado na classe de risco 3 dos agentes biológicos, por possuir capacidade de transmissão por via respiratória.

- A transmissão pode ocorrer de uma pessoa doente para outra por meio de **gotículas respiratórias eliminadas ao tossir, espirrar ou falar**, por meio de **contato direto ou próximo**, especialmente através das mãos não higienizadas e pelo contato com objetos ou superfícies contaminadas causando patologia humana potencialmente letal.



Não existem medidas de tratamento específicas para o vírus, contudo medidas de tratamento de suporte e estabilização do paciente são necessárias até a cura.

Resalta-se que medidas de prevenção da transmissão têm sido amplamente reconhecidas como a melhor estratégia de enfrentamento ao vírus, considerando sua transmissão de alto risco individual e as altas taxas de incidência ainda mantidas.








Cards – Dicas de Brincadeiras – CRIANÇAS

Distanciamento social com crianças: fortalecendo vínculos afetivos

Dicas de brincadeiras

É hora de fortalecer a interação familiar na rotina diária, promovendo atividades lúdicas. A imaginação é importante no desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças, além de contribuir na diversão em casa.

- Oportunizar as brincadeiras sobre interação, colaboração, regras, resolução de problemas, observação e diálogo com as crianças.
- Inventar e encenar histórias, brincadeiras de mãos cantadas, jogos de memória, cruz, cubos, esconde-esconde, faz-de-conta...
- Lektura em família, desenho, dramatização, a cantu, o sim...
- Músicas de ritmo, brincadeiras que é a música, dançar, ouvir músicas, cantar, karatê, imitação...
- Brincadeiras livres são boas opções para exercitar o cérebro e estimular o desenvolvimento infantil.
- Partição de máis, guerra de pipó, pique escondido.
- Dançar, falar canções, amarelho, vólibol com bexiga, futebol de máis e outros esportes adaptados.



Distanciamento social com crianças: fortalecendo vínculos afetivos

Dicas de brincadeiras

- Criar circuitos com objetos da casa, garrafas pet, papel de jornal.
- Criar brincadeiras de sucata, escrever cartinhas, inventar brincadeiras...
- Incentivar jogos de tabuleiro, palavras-cruzadas, quebra-cabeças, jogos de memória.
- Pegar vareta, inventar o próprio jogo de tabuleiro, criar regras para os bonecos, moedinha de moedor, colecionar figurinhas, jogos de adição, subtração.
- Quebra-cabeças podem ser feitos recortando fotos de revistas ou cartões desenhos em pedágios grandes.
- Jogos de memory, cartas e cartas, detetive, sopa palavras, jogo de memória, perfil, jogo de imitação, e outros que tiver em casa.
- Aproveitem o espaço (quintal, sala, quarto...) e divirtam-se juntos com brincadeiras como piquenique e campamento.
- Jogos eletrônicos (aprendizagem, interação com amigos e familiares distantes) "Tique atento ao tempo de uso e ao conteúdo acessado".
- Sessão de cinema em casa (promovendo um rodízio nas escolhas das filmes, de modo que todos possam indicar suas preferências) "Atenção com a Classificação Indicado por Idade".



Distanciamento social com crianças: fortalecendo vínculos afetivos

Dicas de brincadeiras

- Zucultivar o cuidado com as plantas.
- Fazer uma mini-horta (no quintal ou em pequenos vasos dentro de casa).
- Ensinar cozinhar e criar receitas.
- Escolher a criança sempre que aprender algo ou pelo esforço de tentar aprender uma nova atividade.
- Crianças com necessidades especiais ou doenças requer maior cuidado e interação.



Lembre-se de atentar para a adequação da idade com as brincadeiras e os riscos quanto a acidentes domésticos.

- Depois da atividade, a remuneração é máis um motivo para seguir com a diversão.



Lave as mãos com água e sabão sempre, sempre, sempre. Várias vezes por dia... Tem que esfregar entre os dedinhos, lavar na parte de cima, na parte de baixo, as unhas e os pulsos...



Quer uma dica legal? Conte até 20 em voz alta ou cante duas vezes a música "Parabéns pra você" na hora em que estiver lavando as mãos.



Uma nota importante: o distanciamento social não impede a criança a um ambiente de visitas, especialmente a visitação física e social. A criança não consegue por si só manter esse ciclo. Então, fique atento e denuncie. (Cenar: 150 (Rucard), 100 (Piquete Mito)) Ou procure o Conselho Tutelar mais próximo.



Cards – Saúde mental no Lar – Crianças

Distanciamento social com crianças: fortalecendo vínculos afetivos

Promovendo saúde mental no lar

Antes das crianças retornarem está o papel de manter dias de distanciamento e muito por COVID-19. Mas não sucumbam a aborrecimentos e comportamentos.

É possível criar um espaço de diálogo com as crianças, estimulando-as a falar sobre suas experiências, sentimentos e necessidades. Isso ajuda a fortalecer o vínculo afetivo e a promover a saúde mental.

É importante lembrar que as atividades planejadas podem ser feitas também de outras formas, como por meio de vídeos, jogos, aplicativos, livros, músicas, filmes, entre outros.

Os pais, também, podem estar diante de uma rotina, desorganizar rotinas de estudos, atividades e lazer. Isso é importante de alguns dias para que esse momento de quarentena seja mais tranquilo e fortaleça os laços familiares.

Distanciamento social com crianças: fortalecendo vínculos afetivos

Promovendo saúde mental no lar

Crianças com necessidades especiais ou doenças que exigem maior cuidado e atenção devem receber o mesmo suporte emocional e psicológico que podem estar recebendo no ambiente.

Crianças com necessidades especiais ou doenças que exigem maior cuidado e atenção devem receber o mesmo suporte emocional e psicológico que podem estar recebendo no ambiente.

É importante lembrar que as atividades planejadas podem ser feitas também de outras formas, como por meio de vídeos, jogos, aplicativos, livros, músicas, filmes, entre outros.

Os pais, também, podem estar diante de uma rotina, desorganizar rotinas de estudos, atividades e lazer. Isso é importante de alguns dias para que esse momento de quarentena seja mais tranquilo e fortaleça os laços familiares.

Lave as mãos com água e sabão sempre, sempre, sempre. Várias vezes por dia... Tem que esfregar entre os dedinhos, lavar na parte de cima, na parte de baixo, as unhas e os pulsos...



Quer uma dica legal? Conte até 20 em voz alta ou cante duas vezes a música "Parabéns pra você" na hora em que estiver lavando as mãos.

Um alerta importante: o isolamento social pode impactar a criança e um ambiente de violência, especialmente a violência física e sexual. A criança não consegue por si só lidar com isso! Então, fique atento e denuncie! Ligue: 100 (Nacional), 190 (Polícia Militar), Ou procure o Conselho Tutelar mais próximo.

Cards – Divertindo juntos

Distanciamento social com crianças: fortalecendo vínculos afetivos

Divertindo juntos...

Neste cenário de distanciamento social, é hora de fortalecer a interação familiar, incentivar a participação de todos na rotina do casa, abrindo espaços para que as crianças se expressem de diversas formas. Muitas crianças se adaptam bem ao isolamento social e se sentem mais seguras em companhia da família e no ambiente do lar.

- Comerça com a criança de maneira verdadeira, de acordo com a compreensão dela e mantenha o diálogo, respondendo de forma serena aos questionamentos.
- É importante manter uma rotina diária, junto com momentos de lazer em família, com os horários para sono, alimentação, banho, leitura, atividades escolares...
- Escolha a criança sempre que aprender algo ou pelo esforço de tentar aprender uma nova atividade. Essa atitude servirá de estímulo e encorajamento para que ela aprenda novas habilidades.
- Crianças com necessidades especiais ou doenças, requer maior cuidado e atenção.
- Estimule a criança nos horários de lar. Além de promover a interação, desenvolver um senso de responsabilidade e organização. Lembre-se de estar para a observação de diálogos com os filhos, brincadeiras e as regras para a rotina doméstica.

Distanciamento social com crianças: fortalecendo vínculos afetivos

Divertindo juntos...

- Deixa para fazer tudo sozinho: ensinar cozinhar, criar receitas, cuidar das plantas, etc.
- Orientar quanto à organização dos brinquedos, ressaltando o compartilhamento.
- Estimule as atividades de acordo com o nível da criança. Essas atividades estimulam a capacidade de interação e de lidar com as necessidades das crianças.
- Promova atividades lúdicas, estimulando a imaginação de crianças, como por exemplo: dramatização, canto, leitura em família, etc.
- Incentive as atividades manuais. A música é um dos elementos fundamentais para a busca de criatividade.
- Aproveitem o espaço (quinta, sala, quarto...) e divirtam-se juntos com brincadeiras como piquenique e acompanhamento...
- As famílias podem aproveitar para reunir todos os membros, apresentar os níveis de vida e fazer exercícios físicos.
- Ajude a criança a cantar, dar nomes e comparar as coisas. Faça brincadeiras simples, de diferentes formas e cores.
- Depois de algo novo, a arrumação é mais um motivo para seguir com a diversão.

IMPORTANTE! Higienizar os brinquedos

Lave as mãos com água e sabão sempre, sempre, sempre. Várias vezes por dia... Tem que esfregar entre os dedinhos, lavar na parte de cima, na parte de baixo, as unhas e os pulsos...



Quer uma dica legal? Conte até 20 em voz alta ou cante duas vezes a música "Parabéns pra você" na hora em que estiver lavando as mãos.

Um alerta importante: o isolamento social pode impactar a criança e um ambiente de violência, especialmente a violência física e sexual. A criança não consegue por si só lidar com isso! Então, fique atento e denuncie! Ligue: 100 (Nacional), 190 (Polícia Militar), Ou procure o Conselho Tutelar mais próximo.

Cards – Dicas de Compras e Higienização de Alimentos

1- Decidir sobre a melhor opção para realizar as compras:



- De preferência ao comércio local mais próximo da sua casa;
- Faça uma lista de compras para demorar o mínimo possível no comércio;
- Identificar os horários que o comércio esteja mais vazio;
- Faça suas compras por telefone/whatsapp, internet;
- idosos e pessoas do grupo de risco não devem sair de casa para fazer compras, peça aos parentes, amigos ou vizinhos.

2- Cuidados antes de sair de casa:



- Coloque sua máscara e leve uma de reserva, caso precise trocá-la;
- Levar álcool gel a 70% para ser utilizado sempre que haja necessidade.

3- Cuidados no local das compras:



- Durante as compras, mantenha distância mínima de dois metros das outras pessoas;
- Evite tocar na parte frontal de máscara, bem como limpar, coçar ou levar as mãos no rosto;
- Escolha seu produto evitando tocar em mais de um item para evitar contaminação;
- Leve sua própria sacola para armazenar os alimentos adquiridos nas compras;
- Verifique a data de validade e se as embalagens estão fechadas e protegidas.



4- Cuidados pessoais ao chegar em casa:



- Deixe os calçados do lado de fora da casa e higienize-os com água sanitária ou álcool a 70%;
- Lave bem as mãos e o antebraço com água e sabão ou utilize álcool a 70%;
- Retire a máscara e coloque-a no local adequado para lavagem e lave as mãos novamente;
- Tome banho, troque a roupa que foi ao mercado e coloque-a no local adequado para lavagem.

5- Cuidados com a higienização e armazenamento dos alimentos/produtos:



- Descartar as embalagens que carregam as compras da feira ou mercado;
- As frutas, verduras e legumes que geralmente são consumidos crus, deverão ser bem lavados em água corrente e depois desinfetados com água sanitária (1 litro de água com 1 colher de água sanitária por 15 minutos), depois enxaguar em água corrente, deixar escorrer ou secá-los e depois armazenar na geladeira;
- Se possível, armazenar os alimentos em potes e descartar todas as embalagens;
- Lavar todas as embalagens dos produtos vindos do supermercado, feiras e outros, com água e sabão ou passar álcool a 70%.

Lembrete: A organização Mundial de Saúde (OMS) afirma que a contaminação pelo coronavírus pode ocorrer de duas formas: direta, quando há um contato com outra pessoa contaminada ou de forma indireta, quando há um contato com superfícies contaminadas.



Podcast – Coisas da Velhice

#1 - Um bate-papo descontraído sobre saúde mental da pessoa idosa.

Por: Andrea Siqueira Montalvão Assistente Social - Etsus/TO



The image shows a podcast player interface. On the left is the logo for 'EPS HUMANIZAÇÃO' with the tagline 'NO ENFRENTAMENTO A GOV. PRODUZINDO REDES E TERRITÓRIOS VIVOS'. The main title is 'Coisas da Velhice'. Below the title is a play button icon and the text '"Coisas da Velhice!" • By Andrea Montalvao • Jul 17, 2020'. On the right side, there are icons for 'Anchor', 'Share', and a duration of '06:41'.

Podcast: coisas da velhice

Podcast: old age things

<https://www.youtube.com/watch?v=o9DTyLZWAwc>

Trata de iniciativa da Secretaria de Saúde do Estado do Tocantins com dicas de Saúde mental da pessoa idosa em tempos de pandemia da Covid-19. Não deixar o idoso sozinho. Cuidar da alimentação e dos medicamentos do idoso. Estimular leituras e atividades físicas leves.

Autor(es): Escola Tocantinense do SUS Dr. Gismar Gomes, Superintendência de Políticas de Atenção à Saúde

Contribuidor(es): Narradora: Andrea Siqueira Montalvão

Idioma: Português

Duração: 1 vídeo (6:41 min)

Publisher: Secretaria de Estado da Saúde

Assunto(s): Serviços de Saúde para Idosos, Assistência Domiciliar/psicologia, Serviços de Saúde para Idosos/classificação, Grupos de Autoajuda/tendências, Idoso Fragilizado/psicologia, Serviços de Saúde para Idosos/normas, Saúde mental, Pandemia, Covid-19, Saúde no Tocantins



The image shows a YouTube video player interface. The title is 'Podcast: Coisas da Velhice'. The video thumbnail features a dark blue background with a starry sky and two cartoon characters. The text 'PODCAST COISAS DA VELHICE' is overlaid on the thumbnail. At the bottom of the player, there are logos for 'EPS e HUMANIZAÇÃO', 'ETSUS', 'SECRETARIA DE SAÚDE TOCANTINS', and 'TOCANTINS'.



Esta obra foi editada de janeiro a fevereiro de 2021
Tipografia utilizada
Fonte Calibri (corpo) e Garamond /
Word 2019 e PDF 6,36 MB
Folha A4

TOCANTINS
GOVERNO DO ESTADO



*Secretaria de Estado da Saúde
Superintendência de Gestão Profissional e Educação na Saúde (SGPES)
Escola Tocantinense do SUS Dr. Gismar Gomes (ETSUS)
606 Sul, Al. Portinari, APM 07. CEP: 77022-062
<https://saude.to.gov.br/>*



ISBN 978-65-87830-01-8



9 786587 830018



ETSUS
Escola Tocantinense do SUS

